****

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учѐтом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нѐм, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нѐм человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно- научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретѐнных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определѐнному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся; развитие способности ребѐнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлѐн на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведѐнных на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе):

1. класс — 66 ч
2. класс — 68 ч
3. класс — 68 ч
4. класс — 68 ч

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. КЛАСС (66 ч)

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учѐба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населѐнного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

1. КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и еѐ столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звѐзды и созвездия, наблюдения звѐздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, еѐ значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приѐмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приѐмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного трансп орта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

1. КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твѐрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, еѐ состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолѐта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила

1. КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времѐн года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоѐмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоѐмов человеком. Крупнейшие реки и озѐра России, моря, омывающие еѐ берега, океаны. Водоѐмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учѐтом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учѐтом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

# класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

-называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-воспроизводить название своего населѐнного пункта, региона, страны;

-приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

-различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

-описывать на основе опорных слов наиболее распространѐнные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

-применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

-проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счѐт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

-оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

-соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

-соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

-соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

-с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

-находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

-узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

-проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

-приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

-описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

-описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звѐзды, созвездия, планеты;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

-ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

-создавать по заданному плану развѐрнутые высказывания о природе и обществе;

-использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

-соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

-соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

-соблюдать режим дня и питания;

-безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

# класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

-различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

-показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

-различать расходы и доходы семейного бюджета;

-распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; 6 проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

-сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

-использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

-фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

-создавать по заданному плану собственные развѐрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

-соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

-соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

-соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

-соблюдать правила нравственного поведения на природе;

-безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

-показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озѐра, моря, омывающие территорию России);

-показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

-находить место изученных событий на «ленте времени»;

-знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

-соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

-рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

-проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

-распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

-использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времѐн года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); -называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); - называть экологические проблемы и определять пути их решения;

-создавать по заданному плану собственные развѐрнутые высказывания о природе и обществе;

-использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

-соблюдать правила нравственного поведения на природе;

-осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

-соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населѐнного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

-соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

-осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

# класс

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, еѐ столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своѐ отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# класс

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твѐрдое, газообразное); различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее. Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. Коммуникативные универсальные учебные действия:

6ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

—понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

—понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что

«умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесѐнных в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника. Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

# класс

**Универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную

информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображѐнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать пра- вила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

—понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

—понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного). Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия. Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинѐнного; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

# класс

**Универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определѐнной природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией: использовать умения работать с информацией, представленной в разных

формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования элек- тронных ресурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неѐ иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность: выполнять правила совместной деятельности при выполнии разных ролей

— руководитель, подчинѐнный, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Тематическое планирование по окружающему миру для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО

|  |
| --- |
| **Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:** |
| 1. - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях,так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; |
| 2. - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; |
| 3. - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; |
| 4. - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то непохожим надругих ребят; |
| 5. - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действоватьсамостоятельно, без помощи старших. |

 Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебного предмета «Окружающий мир»;

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленности компьютерным и иным оборудованием;

 Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического и физиологического практикума, в том числе c использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках окружающего мира и в проектно-исследовательской деятельности. Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

 • для расширения содержания школьного биологического образования;

 • для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

 • для развития личности ребёнка в процессе обучения, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

 • для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

 Оснащение современными приборами и оборудованием позволит качественно изменить процесс обучения. Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического и физиологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствии экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию. В процессе экспериментальной работы учащиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. В то же время отрабатывается методика постановки

# Использование комплекта оборудования центра «Точка роста»:

Цифровая ученическая лаборатория

Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Колич | Оценочные | Электронные (цифровые) | ЦПВ |
|  |  | ество | процедуры | образовательные ресурсы | (целевой |
|  |  | часов, |  |  | приоритет |
|  |  | отвод |  |  | воспитания) |
|  |  | имое |  |  | № |
|  |  | на |  |  |  |
|  |  | освое |  |  |  |
|  |  | ние |  |  |  |
| Раздел 1 Человек и общество 16 ч – |
| 1.1 | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместнаядеятельность**.** | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.2 | Одноклассники,взаимоотношения | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
|  | между ними; ценность |  |  |  |
|  | дружбы, взаимной |  |  |  |
|  | помощи. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Рабочее местошкольника. Правила | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
|  | безопасной работы на |  |  |  |
|  | учебном месте, режим |  |  |  |
|  | труда и отдыха. |  |  |  |
| 1.4 | Россия Москва — столица России.Народы России. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.5 | Первоначальныесведения о родном крае. Название своего населѐнного пункта(города, села), региона. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.6 | Культурные объектыродного края. Труд | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
|  | людей. Ценность и |  |  |  |
|  | красота рукотворного |  |  |  |
|  | мира. |  |  |  |
| 1.7 | Правила поведения в социуме. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.8 | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена ифамилии членов семьи,их профессии. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.9 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд иотдых. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.1 | Домашний адрес. | 2 |  | [https://infourok.ru](https://infourok.ru/) | 1,2,3,4,5 |
| 0 |  |  | /prezentaciya-po-sbo-na |  |
| Раздел2 Человек и природа. – 37ч |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. | 5 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
|  | Природные материалы. Бережное отношение кпред метам, вещам, |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main |  |
|  | уход за ними. |  |  |  |
| 2.2 | Неживая и живая | 5 |  | [h](https://uchi.ru/teachers/lk/main) | 1,2,3,4,5 |
| . | природа. |  |  |  |
| 2.3. | Погода и термометр.Наблюдение за погодой | 5 | Практическая работа | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
|  | своего края. Сезонные |  |  |  |  |
|  | изменения в природе. |  |  |  |  |
| 2.4 | Взаимосвязи между | 5 |  | https://uchi.ru  | 1,2,3,4,5 |
| . | человеком и природой. |  | /teachers/lk/main |  |
|  | Правила нравственного |  |  |  |
|  | и безопасного |  |  |  |
|  | поведения в природе. |  |  |  |
| 2.5 | Растения ближайшего | 2 |  | https://uchi.ru  | 1,2,3,4,5 |
| . | окружения (узнавание, |  | /teachers/lk/main |  |
|  | называние, краткое |  |  |  |
|  | описание). |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Лиственные и хвойные | 2 | Практическая | https://uchi.ru  | 1,2,3,4,5 |  |
| . | растения. |  | работа | /teachers/lk/main |  |
|  | Дикорастущие и |  |  |  |  |
|  | культурные растения. |  |  |  |  |
| 2.7 | Части растения | 2 | Практическая | https://uchi.ru  | 1,2,3,4,5 |
| . | (называние, краткая |  | работа | /teachers/lk/main |  |
|  | характеристика |  |  |  |  |
|  | значения для жизни |  |  |  |  |
|  | растения): корень, |  |  |  |  |
|  | стебель, лист, цветок, |  |  |  |  |
|  | плод, семя. |  |  |  |  |
| 2.8 | Комнатные растения, | 1 | Практическая | https://uchi.ru  | 1,2,3,4,5 |
| . | правила содержания и |  | работа | /teachers/lk/main |  |
|  | ухода. |  |  |  |  |
| 2.9 | Разные группы | 3 |  | https://uchi.ru  | 1,2,3,4, |
| . | животных (звери, |  | /teachers/lk/main | 5 |
|  | насекомые, птицы, |  |  |  |
|  | рыбы и др.). |  |  |  |
| 2.1 | Домашние и дикие | 3 |  | https://uchi.ru  | 1,2,3,4,5 |
| 0. | животные (различия в |  | /teachers/lk/main |  |
|  | условиях жизни). |  |  |  |
| 2.1 | Забота о домашних | 4 |  | https://uchi.ru  | 1,2,3,4,5 |
| 1. | питомцах. |  | /teachers/lk/main |  |
| 3 Правила безопасной жизни. 7ч |  |
| 3.1 | Необходимость | 3 |  | https://uchi.ru  | 1,2,3 |  |
| . | соблюдения режима |  | /teachers/lk/main | ,4,5 |
|  | дня, правил здорового |  |  |  |
|  | питания и личной |  |  |  |
|  | гигиены. |  |  |  |
| 3.2 | Правила безопасности в | 2 |  | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main)  | 1,2,3,4,5 |
| . | быту: пользование |  | [teachers/lk/main](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) |  |
|  | бытовыми электро |  |  |  |
|  | приборами, газовыми |  |  |  |
|  | плитами. |  |  |  |
| 3.3 | Дорога от дома до | 1 | Тестирование | https://uchi.ru  | 1,2,3,4,5 |
| . | школы. Правила |  |  | /teachers/lk/main |  |
|  | безопасного поведения |  |  |  |  |
|  | пешехода (дорожные |  |  |  |  |
|  | знаки, дорожная |  |  |  |  |
|  | разметка, дорожные |  |  |  |  |
|  | сигналы). |  |  |  |  |
| 3.4 | Безопасность в сети | 1 |  | https://uchi.ru  | 1,2,3,4,5 |
| . | Интернет (электронный |  | /teachers/lk/main |  |
|  | дневник и электронные |  |  |  |
|  | ресурсы школы) в |  |  |  |
|  | условиях |  |  |  |
|  | контролируемого |  |  |  |
|  | доступа в Интернет. |  |  |  |
| Резервное время 6 часов |
| Общее количество часов по программе – 66 |

Тематическое планирование 2 класс (66 ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов, отводимоена освоение | Оценочные процедуры | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | ЦПВ(целевой приоритет воспитания)№ |
| Раздел1 Человек и общество**16** ч |
| **1.1.** | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и еѐ столица на карте. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **1.2.** | Государственные символы России, символика своегорегиона. | 1 |  | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) [teachers/lk/main](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) | 1,2,3,4,5 |
| **1.3.** | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницыистории Москвы. | 2 | Тестирование | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **1.4.** | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **1.5.** | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **1.6.** | Родной край, его природные и культурныедостопримечательности. | **1** |  | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) [teachers/lk/main](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) | 1,2,3,4,5 |
| **1.7.** | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. | **1** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **1.8.** | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значениетруда в жизни человека и общества. | **1** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **1.9.** | Семья *—* коллектив. Семейное древо.Семейные ценности. и традиции. | **2** |  | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) [teachers/lk/main](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) | 1,2,3,4,5 |
| **1.10.** | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | **1** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **1.11.** | Правила культурного поведения в общественных местах. | **2** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.12** | Доброта, справедливость, | 2ч |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |  |
|  | честность, уважение к |  |  |  |
|  | чужому мнению и |  |  |  |
|  | особенностям других |  |  |  |
|  | людей — главные |  |  |  |
|  | правила |  |  |  |
|  | взаимоотношений |  |  |  |
|  | членов общества. |  |  |  |
| **Раздел2. Человек и природа. -** 34 ч |  |
| **2.1.** | Наблюдения, опыты, измерения. Звѐзды и | **3** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |  |
|  | созвездия, наблюдения |  |  |  |
|  | звѐздного неба. |  |  |  |
|  | Планеты. |  |  |  |
| **2.2.** | Чем Земля отличается от других планет. Условия | **3** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
|  | жизни на Земле. |  |  |  |
| **2.3.** | Изображения Земли: глобус, карта, план. | **2** | Практическая работа | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) [teachers/lk/main](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) | 1,2,3,4,5 |
| **2.4.** | Карта мира. Материки, океаны. | **2** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **2.5.** | Определение сторон горизонта при помощи | **3** | Практическая работа | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
|  | компаса. Компас, его |  |  |  |  |
|  | устройство, |  |  |  |  |
|  | ориентирование на |  |  |  |  |
|  | местности. |  |  |  |  |
| 2.6. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, | 4 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
|  | травы. |  |  |  |
| 2.7. | Дикорастущие и культурные растения. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.8. | Связи в природе. Годовой ход изменений | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
|  | в жизни растения. |  |  |  |
| 2.9. | Мир животных (фауна). | 4 |  | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) [teachers/lk/main](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) | 1,2,3,4,5 |
| 2.10. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, | 4 | Тестирование | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
|  | земноводные, |  |  |  |  |
|  | пресмыкающиеся: |  |  |  |  |
|  | общая характеристика |  |  |  |  |
|  | (особенности внешнего |  |  |  |  |
|  | вида, движений, |  |  |  |  |
|  | питания, размножения). |  |  |  |  |
| 2.11. | Сезонная жизнь животных. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.12 | Красная книга России, еѐ значение, отдельные | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представители растений и животных Краснойкниги. |  |  |  |  |  |
| 2.13 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственногоповедения на природе. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **Раздел3. Правила безопасной жизни –** 12ч |  |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: | 2 |  | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main)  | 1,2,3,4,5 |  |
|  | режим дня (чередование |  | [teachers/lk/main](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) |  |
|  | сна, учебных занятий, |  |  |  |
|  | двигательной активности) |  |  |  |
|  | и рациональное питание |  |  |  |
|  | (количество приѐмов |  |  |  |
|  | пищи и рацион питания). |  |  |  |
| 3.2. | Физическая культура, | 2 |  | https://uchi.ru  | 1,2,3,4,5 |
|  | закаливание, игры на |  | /teachers/lk/main |  |
|  | воздухе как условие |  |  |  |
|  | сохранения и укрепления |  |  |  |
|  | здоровья. |  |  |  |
| 3.3. | Правила безопасности в школе (маршрут до | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
|  | школы, правила |  |  |  |
|  | поведения на занятиях, |  |  |  |
|  | переменах, при приѐмах |  |  |  |
|  | пищи, а также на |  |  |  |
|  | пришкольной |  |  |  |
|  | территории). |  |  |  |
| 3.4. | Правила безопасного поведения пассажира | 3 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
|  | наземного транспорта и |  |  |  |
|  | метро. Номера |  |  |  |
|  | телефонов экстренной |  |  |  |
|  | помощи. |  |  |  |
| 3.5. | Правила поведения при пользовании компьютером. | 3 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
|  | Безопасность в |  |  |  |
|  | Интернете |  |  |  |
|  | (коммуникация в |  |  |  |
|  | мессенджерах и |  |  |  |
|  | социальных группах) в |  |  |  |
|  | условиях |  |  |  |
|  | контролируемого |  |  |  |
|  | доступа в Интернет. |  |  |  |
| **Резервное время 6часов** |
| Общее количество часов по программе - 66 |

Тематическое планирование 3 класс (66 ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов, отводимое наосвоение | Оценочные процедуры | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | ЦПВ(целевой приоритет воспитания)№ |
| **Раздел 1. Человек и общество- 20часов** |
| 1.1. | Общество — совокупность людей, которыеобъединены общей культурой и связаны друг с другом совместнойдеятельностью во имя общей цели. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.2. | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональнаястрана. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.3. | Особенности жизни,быта, культуры народов РФ. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.4. | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.5. | Города Золотого кольца России. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.6. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб,флаг) и своего региона. | 2 | Тестирование | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.7. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и другихнародов. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.8. | Семья *—* коллективблизких, родных людей*.* Поколения в семье. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.9. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.10. | Семейный бюджет,доходы и расходы семьи. | 1 | Практическая работа | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 1.11. | Страны и народы мира на карте. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12 | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых онинаходятся. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **Раздел 2 .Человек и природа**-35 часов |
| 2.1. | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твѐрдые тела,жидкости, газы, их свойства. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.2. | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.Значение для жизни. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.3. | Вода. Свойства воды. Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение дляжизни. Круговорот воды в природе. | 3 | Практическая работа | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.4. | Охрана воздуха, воды. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.5. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края. | 3 | Практическая работа | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.6. | Почва, еѐ состав, значение для живой природы и хозяйственнойдеятельности человека. | 3 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.7. | Царства природы.Бактерии, общеепредставление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 2 |  | <https://infourok.ru/> | 1,2,3,4,5 |
| 2.8. | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающейсреды. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.9. | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыханиярастений. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.10. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека крастениям. | 1 | Самостоятельная работа | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.11. | Условия, необходимые для жизни растения (свет,тепло, воздух, вода). | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наблюдение роста растений, фиксацияизменений. |  |  |  |  |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткаяхарактеристика. Охрана растений. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щейсреды. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.14. | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся,земноводные). | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.15. | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух,вода, тепло, пища). | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.16. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охранаживотных. | 1 | Тестирование | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.17. | Животные родного края, их названия. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.18. | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природномсообществе. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.19. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственнойдеятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 | ; | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.20. | Природные сообщества родного края. | 0.5 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.21. | Правила поведения в лесу, на водоѐме, на лугу. | 0.5 | Самостоятельная работа | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.22. | Человек —часть природы. Общее представление остроении тела человека. | 0.5 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.23. | Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная,дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль вжизнедеятельности организма. | 0.5 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 2.24. | Гигиена отдельных | 1 |  | https://uchi.ru  | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | органов и систем органовчеловека. |  |  | /teachers/lk/main |  |
| 2.25. | Измерение температуры тела человека, частотыпульса. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **Раздел** 3. **Правила безопасной жизни -**7ч асов |
| 3.1. | Здоровый образ жизни; забота о здоровье ибезопасности окружающих людей. | 1 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 3.2. | Безопасность во дворежилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 3.3. | Транспортнаябезопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолѐта, судна. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| 3.4. | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональнойинформации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| Резервное время 6 часов |
| Общее количество часов по программе - 66 |

Тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количеств о часов, отводимоена освоение | Оценочные процедуры | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | ЦПВ(целевой приоритет воспитания) № |
| Раздел 1 **Человек и общество – 33ч** |
| **1.1.** | Государственное устройство РФ (общеепредставление). | **2** |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |
| **1.2.** | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. | **2** |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |
| **1.3.** | Президент РФ — глава государства. Политико- | **2** |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | административная карта России.Города России. |  |  |  |  |
| **1.4.** | Общая характеристика родного края: природа, главный город,важнейшиедостопримечательности, знаменитые соотечественники. | **3** |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |
| **1.5.** | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества Международныйженский день, День весны и труда, День Победы, День России,День народного единства, День Конституции. | **2** | Тестиров ание | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **1.6.** | Праздники и памятные даты своего региона.Характеристика отдельныхисторических событий, связанных с ним. | **2** |  | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) [teachers/lk/main](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) | 1,2,3,4,5 |
| **1.7.** | История Отечества«Лента времени» и историческая карта. | **3** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **1.8.** | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, РоссийскаяФедерация. | **3** | Самостоятель ная работа | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **1.9.** | Картины быта, труда; духовно- нравственные и культурныетрадиции людей в разные исторические времена. | **3** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **1.10****.** | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых | **3** |  | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) [teachers/lk/main](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | национальных ценностей. |  |  |  |  |
| **1.11****.** | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурногонаследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. | **3** | Тестиров ание | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **1.12** | Посильное участие в охране памятников истории и культурысвоего края. | **2** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **1.13****.** | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | **3** |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |
| **Раздел 2. Человек и природа – 24ч** |
| **2.1.** | Солнце —ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | **1** |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |
| **2.2.** | Характеристика планет Солнечной системы.Естественные спутники планет. | **2** | Проверонаяработа | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |
| **2.3.** | Смена дня и ночи наЗемле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | **1** |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |
| **2.4.** | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времѐнгода. | **1** |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |
| **2.5.** | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общеепредставление, условное обозначение равнин и гор на карте).Равнины и горы России. | **1** | Практическая работа | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.6.** | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основенаблюдений). | **2** |  | [http://schoolcollection.](http://schoolcollection/) edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |
| **2.7.** | Водоѐмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. | **2** |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |
| **2.8.** | Крупнейшие реки и озѐра России, моря,омывающие еѐ берега, океаны. Использование человеком водоѐмов и рек. | **2** |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |
| **2.9.** | Водоѐмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | **2** |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |
| **2.10****.** | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом. | **2** |  | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/ | 1,2,3,4,5 |
| **2.11****.** | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного иживотного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). | **2** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **2.12** | Правила нравственного поведения в природе. | **2** |  | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) [teachers/lk/main](https://uchi.ru/%20teachers/lk/main) | 1,2,3,4,5 |
| **2.13** | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный иживотный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. | **2** | Тестировани е | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **2.14****.** | Связи в природной зоне. | **2** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизни – 5ч** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.** | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | **1** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **3.2.** | Безопасность в городе.Планированиебезопасных маршрутов с учѐтом транспортной инфраструктуры города; правилабезопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки,дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | **2** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| **3.3.** | Безопасность в Интернете (поиск достовернойинформации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемогодоступа в Интернет. | **2** |  | https://uchi.ru /teachers/lk/main | 1,2,3,4,5 |
| Резервное время – 6 |
| Общее количество часов по программе - 68 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1,2, 3, 4 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки 2 класс КИМ 2 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://interneturok.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты Компьютер, проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий, термометр, компас, карта.

Цифровая лаборатория по окружающему миру центра «Точка роста МБОУ «Покровский лицей».