Приложение № 1

***Основным показателем развития обучающихся*** является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится»

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.** Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

*Успешность освоения учебных программ* обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 75 -89% | повышенный | «4» |
| 51 -74 % | средний | «3» |
| меньше 51% | ниже среднего | «2» |

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

**Необходимый уровень** (базовый) **– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки **−** **«хорошо, но не отлично»** (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) **– решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

* либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
* либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный** **уровень** (НЕобязательный) **− решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **−** **«превосходно»**

**Оценочные шкалы 2-4 классы**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 5 балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 70 -89% | повышенный | «4» |
| 51 - 69% | средний | «3» |
| меньше 51% | ниже среднего | «2» |

**Характеристика**   **цифровой оценки (отметки) по предметам:**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку**

**Диктант**

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Учёт ошибок в диктанте**:**

* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается**:**

* Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* Замена слов;
* Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

***За ошибку не считаются:***

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

***Грамматическое задание.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Контрольный диктант.**

1. *Негрубые ошибки*:

* исключения из правил;
* повторение одной и той же буквы;
* неточный перенос слов (единичный случай)
* единичный пропуск буквы на конце слова;.

1. *Однотипные ошибки:* первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
2. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

***Оценки за контрольный диктант.***

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

***Оценки за грамматические задания.***

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

**Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено 90-100%

**«4»** – верно выполнено 70-89%

**«3»** – верно выполнено 51 – 69%

**«2»** – верно выполнено 50% и менее

**Контрольное списывание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество ошибок** | | |
| ***II класс*** | ***III класс*** | ***IV класс*** |
| «5» | Нет ошибок.  Один недочёт графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 -2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |
| «3» | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |
| «2» | 4 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления | 3 ошибки  1 - 2 исправления |

**Словарный диктант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| Количество слов | 7-8 слов | 10-12 слов | 12-15 слов | До 20 слов |
| Критерии оценки | «5» – нет ошибок;  «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление.  «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов)  «2» -более 5 ошибок (если 15-20 слов) | | | |

**Критерии оценки работ творческого характера**

  К *работам творческого характера относятся* изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят *обучающий характер*, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во *втором и третьем* классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В *третьем классе* проводится 1 *контрольное изложение* за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – пер­вая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В *четвертом классе* за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

**Нормы оценки работ творческого характера**

**Изложение**

*За содержание*:

-         оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

-         оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

-         оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

-         оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

*За соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:*

-         оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;

-         оценка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;

-         оценка «3»: 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;

-         оценка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

**Сочинение**

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

  Отметка "**5**" – логически последовательно раскрыта тема.

  Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.*Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:*

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

 Отметка "**4**" – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

 Отметка "**3**" – имеются  4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

 Отметка "**2**" – имеются  более 7 орфографических ошибок.

## Устный опрос

**( в том числе ответ, подготовленный учеником при выполнении домашнего задания)**

При оценке ответа ученика учитывается:

* + полнота и правильность ответа,
  + степень осознанности, понимания изученного,
  + языковое оформление ответа.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** *ставится, если ученик:*

* + полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
  + обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
  + излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** *ставится*, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** *ставится*, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

* + излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
  + не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
  + излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень (Отметка** «**2**») *ставится*, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Проверочная работа (выполняются учеником на уроке не более 30 мин)

**«5» (высокий уровень)** – правильно выполнено 90-100% заданий

**«4» (повышенный уровень) –** правильно выполнено 70 -89% заданий.

**«3» (базовый уровень) –** правильно выполнено 51 -69 % заданий.

**«2» (низкий уровень) –** правильно выполнено менее 50% заданий.

**Контрольно** **оценочные средства по русскому языку во 2 - 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема раздела | Вид контроля | Форма проведения | Сроки проведения | Планируемые результаты | Ответственный |
| 2 | По курсу 1 класса | ВШК | Входной контрольный диктант | сентябрь | Предметные:  - писать под диктовку текст с учётом изученных правил правописание которых не расходится с произношением;;  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  Метапредметные:  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -выстраивать последовательность выбранных действий.  -выстраивать последовательность выбранных действий.  Личностные:  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | «Безударные гласные в корне слова» | ВШК | Контрольный диктант за первое полугодие | декабрь | Предметные:  писать под диктовку текст с учётом изученных правил ;  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  Метапредметные:  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -выстраивать последовательность выбранных действий.  -выстраивать последовательность выбранных действий.  Личностные:  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | «Гласные после шипящих, чочетания чк, чн, чт» | Тематический | Диктант | январь | Предметные:  писать под диктовку текст с учётом изученных правил «Гласные после шипящих, чочетания чк, чн, чт» ;  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  Метапредметные:  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -выстраивать последовательность выбранных действий.  -выстраивать последовательность выбранных действий.  Личностные:  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | Учитель (Лугачева Н.П.) |
| 2 | «Орфограммы корня» | Тематический | Диктант | март | Предметные:  писать под диктовку текст с учётом изученных правил «Орфограммы корня» безударные гласные проверяемые ударением. Парный согласный, непроизносимый согласный ;  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  Метапредметные:  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -выстраивать последовательность выбранных действий.  Личностные:  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | Учитель (Лугачева Н.П.) |
| 2 | «Орфограммы в корне слова» | Тематический | Диктант | апрель | Предметные:  писать под диктовку текст с учётом изученных правил «Орфограммы в корне слова» ;  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  Метапредметные:  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -выстраивать последовательность выбранных действий.  Личностные:  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | Учитель (Лугачева Н.П.) |
| 2 | По курсу 2 класса | Промежуточная аттестация. | Диктант с заданием | май | Предметные:  писать под диктовку текст с учётом изученных правил по курсу 2 класса;  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  Метапредметные:  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -выстраивать последовательность выбранных действий.  Личностные:  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | По курсу 2 класса | ВШК | Входной контрольный диктант по курсу 2 класса | сентябрь | Предметные:  писать под диктовку текст с учётом изученных правил по курсу 2 класса;  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  Метапредметные:  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -выстраивать последовательность выбранных действий.  Личностные:  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | «Правописание слов с орфограммами в корне» | ВШК | Контрольный диктант за первое полугодие | декабрь | Предметные:  писать под диктовку текст с учётом изученных правил «Орфограммы корня»  -находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  Метапредметные:  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -выстраивать последовательность выбранных действий.  -выстраивать последовательность выбранных действий.  Личностные:  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | Тематический | Диктант с заданием | февраль | Предметные:  -писать под диктовку текст с учётом изученных правил «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»  -находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  Метапредметные:  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -выстраивать последовательность выбранных действий.  -выстраивать последовательность выбранных действий.  Личностные:  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | Учитель (Лугачева Н.П.) |
| 3 | «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных» | Тематический | Диктант с заданием | март | Предметные:  -писать под диктовку текст с учётом изученных правил «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных»  -находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  Метапредметные:  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -выстраивать последовательность выбранных действий.  -выстраивать последовательность выбранных действий.  Личностные:  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | Учитель (Лугачева Н.П.) |
| 3 | «Морфология» | Тематический | Диктант с заданием | май | Предметные:  писать под диктовку текст с учётом изученных правил по курсу 3 класса;  - -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  Метапредметные:  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -выстраивать последовательность выбранных действий.  Личностные:  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | Учитель (Лугачева Н.П.) |
| 3 | За курс 3 класса | ВШК | Диктант с заданием по курсу 3 класса | май | Предметные:  писать под диктовку текст с учётом изученных правил по курсу 3 класса;  -производить звуко­буквенный анализ слова.  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  -использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.  Метапредметные:  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -выстраивать последовательность выбранных действий.  Личностные:  - осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по литературному чтению**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

*навык осознанного чтения* в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения *выразительно читать* и *пересказывать* текст, *учить наизусть* стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме навыка чтения учитель контролирует и собственно *читательскую деятельность* школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе и до 80-85% в четвертом классе).

**Навык чтения**

Оценка по *навыку чтения* выставляется в классный журнал по следующим критериям:

-         беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка** "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "**4**"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка** "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

**Оценка** "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

**Норма беглости чтения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Базовый уровень** | | | |
| **1тр** | **2тр** | **Зтр** |
| 1 класс | - | - | 20-30 сл. |
| 2 класс | 30-40 | 40-50 | 50-60 |
| 3 класс | 60-65 | 65-70 | 70-80 |
| 4 класс | 80-85 | 85-90 | 95-100 |

**Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка** "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка** "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка** "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

**Выразительное чтение текста**

*Требования к выразительному чтению:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Критерии выразительного чтения*** | ***Баллы*** |
|  | правильная постановка логического ударения; | 1 |
|  | соблюдение пауз | 1 |
|  | правильный выбор темпа | 1 |
|  | соблюдение нужной интонации | 1 |
|  | безошибочное чтение | 1 |

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трём требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более чем по трём требованиям.

**Чтение по ролям**

*Требования к чтению по ролям:*

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

**Оценка** "5" - выполнены все требования

**Оценка** "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка** "3" - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка** "2" - допущены ошибки по трём требованиям

**Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

## Защита иллюстрации или презентация

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии качества защиты иллюстрации или презентации | баллы |
| Красочность. Эстетическое оформление | 1 |
| Соответствие рисунка содержанию произведения | 1 |
| Можно ли понять произведение по иллюстрациям без предварительного чтения. | 1 |
| Самостоятельность выполнения задания. | 1 |
| Объяснение характера и поступков героев произведения | 3 |
| Использование анализа художественного произведения. | 2 |
| Привлечение текста для аргументации своих выводов. | 1 |
| 5» высокий уровень - 10 баллов (выполнены правильно все требования); |  |

«4» повышенный уровень – 9-8 баллов (не соблюдены 1-2 требования);

«3» базовый уровень – 5-6 баллов (допущены ошибки по трем требованиям);

«2» низкий уровень – менее5 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

|  |  |
| --- | --- |
| «4» повышенный уровень – 9-8 баллов (не соблюдены 1-2 требования);  «3» базовый уровень – 5-6 баллов (допущены ошибки по трем требованиям);  «2» низкий уровень – менее5 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям). |  |

**Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя)** (самостоятельная подготовка по биографии автора, пересказ произведения по внеклассному чтению)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

1. содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
2. фактические ошибки отсутствуют;
3. содержание излагается последовательно;
4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

I) содержание работы в основном соответствует теме и заданию(имеются незначительные отклонения от темы);

1. содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
2. имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
3. лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
4. стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3»)**ставится, если

1. в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
2. работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
3. допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
4. беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
5. стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка** «**2**») ставится, если

1. работа не соответствует теме и заданию;
2. допущено много фактических неточностей;
3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
4. крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
5. нарушено стилевое единство текста.

**Формы текущего контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Классы** | **Формы текущего контроля** | **Тип задания** |
| Литературное чтение | 2 | Устный пересказ | Ответ на уроке |
| Выразительное чтение |
| Чтение по ролям |
| Защита иллюстрации или  презентация |
| Выполнение особо важных  заданий, упражнений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Проверочная работа | Самостоятельная работа |

**Контрольно** **оценочные средства по литературному чтению во 2 – 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема раздела** | **Вид контроля** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Планируемые результаты** | **Ответственный** |
| 2 | По курсу 1 класса | ВШК | Входная техника чтения | сентябрь | Предметные:  - читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 40 слов в минуту;  - понимать содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;  Личностные:  - овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;  - понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.  Метапредметные:  -анализировать и выдавать информацию в соответствии с учебной задачей;  -корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | Контрольная работа за первое полугодие. | ВШК | Техника чтения. | сентябрь | Предметные:  - читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 50 слов в минуту;  - понимать содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;  Личностные:  - овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;  - понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.  Метапредметные:  -анализировать и выдавать информацию в соответствии с учебной задачей;  -корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | За курс 2 класса | Промежуточная аттестация. | Техника чтения. | май | Предметные:  - читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 60слов в минуту;  - понимать содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;  Личностные:  - овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;  - понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.  Метапредметные:  -анализировать и выдавать информацию в соответствии с учебной задачей;  -корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | По курсу 2 класса | ВШК | Входная техника чтения | сентябрь | Предметные:  - читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 60 слов в минуту;  - понимать содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;  Личностные:  - овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;  - понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.  Метапредметные:  -анализировать и выдавать информацию в соответствии с учебной задачей;  -корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | Контрольная работа за первое полугодие. | ВШК | Техника чтения. | декабрь | Предметные:  Предметные:  - читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 65 слов в минуту;  - понимать содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;  Метопредметные:  - Осознанно читать произведение .  - Осуществлять поиск необходимой информации .  - Отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Личностные:  - Осознавать и принимать учебную задачу.  - Работать с материалом предварительного чтения.  - Выполнять учебные действия.  - Осуществлять контроль.  - Формулировать собственное мнение и позицию. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | За курс 3 класса | Промежуточная аттестация. | Техника чтения. | май | Предметные:  - осознание значимости чтения для личного развития;  - формирование потреб­ности в систематическом чтении;  - использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое),  - читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов в темпе не менее 70слов в минуту;  - понимать содержание, смысл прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;  Личностные:  - овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;  - понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.  Метапредметные:  -анализировать и выдавать информацию в соответствии с учебной задачей;  -корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |

**Критерии оценивания по математике во 2 – 4 классах**

## Контрольная работа

***Работа, состоящая из примеров:***

«5»**Высокий уровень** - без ошибок.

«4» **Повышенный уровень** -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» **Базовый уровень**- 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» **Низкий уровень**- 4 и более грубых ошибки

**Работа, *состоящая из задач:***

«5»**Высокий уровень** - без ошибок.

«4»**Повышенный уровень** - 1-2 негрубых ошибки.

«3» **Базовый уровень**- 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2»**Базовый уровень**- 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа:***

«5»**Высокий уровень** - без ошибок.

«4»**Повышенный уровень** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3»**Базовый уровень**- 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи

должен быть верным или 4 грубые ошибки при условии, что учащийся выполнил правильно 50% заданий.

«2»**Низкий уровень** – 4 грубые ошибки при условии, что учащийся выполнил правильно менее 50% заданий

***Формы письменного и устного контроля:***

## Проверочная работа

**«5» Высокий уровень**– правильно выполнено 90-100% заданий

**«4» Повышенный уровень** – правильно выполнено 70 -89% заданий.

**«3» Базовый уровень** – правильно выполнено 51 -69% заданий.

**«2» Низкий уровень**– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий**: за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

## Тестирование

**«5» Высокий уровень**– правильно выполнено 90 -100% заданий

**«4» Повышенный уровень** – правильно выполнено 70-89% заданий.

**«3» Базовый уровень** – правильно выполнено 51 -69 % заданий.

**«2» Низкий уровень**– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий**: за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

## Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся

(письменная работа может содержать:

-устные приёмы вычислений в пределах 100,1000,1000000,

-письменные приёмы вычислений в пределах 100,1000,1000000;

-преобразование величин;

-решение задач в 2-4 действия:

-построение различных фигур;

-нахождение периметра и площади фигур:

-нахождение значения выражений со скобками и без скобок:

-задания с таблицами и диаграммами:

-нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.)

## «5» Высокий уровень

* + - работа выполнена полностью;
    - в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
    - в решении нет математических ошибок

## «4» (повышенный уровень):

* + - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
    - допущены одна ошибка или есть два – три негрубые ошибки в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

## «3» (базовый уровень):

* + допущено более одной ошибки или более двух – трех негрубых ошибок в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

## «2» (низкий уровень):

* + допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## Для всех форм текущего контроля грубыми ошибками считаются:

1. . Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

## Негрубыми ошибками считаются:

1. . Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Контрольно** **оценочные средства по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема раздела** | **Вид контроля** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Планируемые результаты** | **Ответственный** |
| 2 | По курсу 1 класса | ВШК | Входная контрольная работа | сентябрь | Предметные:  -овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;  -умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;  -овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее  распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;  -умение работать в информационном поле: представлять, анализировать и интерпретировать данные.  Метапредметные:  -понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  - планирование, контроль и оценка учебных действий;  -определение наиболее эффективного способа достижения результата;  -понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  -адекватное оценивание результатов своей деятельности.  Личностные:  -готовность и способность к саморазвитию;  -сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  -заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  -способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  - способность к самоорганизованности. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | «Нумерация. Числа от 1 до 100.» | Тематический | Контрольная работа №1 | октябрь | Предметные:  -находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), ;  устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно,  Метапредметные:  -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  -выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  Личностные:  -работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  -оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  -характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; | Учитель (Лугачева Н.П.) |
| 2 | «Устные приёмы сложения и вычитания» | Тематический | Контрольная работа № 2 | ноябрь | Предметные:  -выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устные приёмы вычислений.  Метапредметные:  -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  -выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  Личностные:  -работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  -оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  -характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; | Учитель (Лугачева Н.П.) |
| 2 | «Числовые выражения» | ВШК | Контрольная работа за первое полугодие. | декабрь | Предметные:  -устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  Метапредметные:  -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  -выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  Личностные:  -работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  -оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  -характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | «Письменные приёмы сложения и вычитания» | Тематический | Контрольная работа № 4 | февраль | Предметные:  - называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  -решать текстовые задачи в одно действие и два на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  -выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 письменно,  Метапредметные:  -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  -выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  Личностные:  -работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  -оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  -характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; | Учитель (Лугачева Н.П.) |
| 2 | «Конкретный смысл умножения и деления» | Тематический | Контрольная работа № 5 | март | Предметные:  - называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);  Метапредметные:  -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  -выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  Личностные:  -работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  -оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  -характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; | Учитель (Лугачева Н.П.) |
| 2 | Табличные случаи умножения и деления в пределах 50» | Тематический | Контрольная работа № 6 | апрель | Предметные:  -выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;  называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);  Метапредметные:  -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  -выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  Личностные:  -работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  -оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  -характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; | Учитель (Лугачева Н.П.) |
| 2 | По курсу 2 класса. | Промежуточная аттестация. | Итоговая контрольная работа | май | Предметные:  -устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;  -выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;  -называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);  -находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  -использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);  -определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;  сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;  -решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;  -находить периметр прямоугольника (квадрата);  Метапредметные:  -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  -выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  Личностные:  -работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  -оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  -характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | По курсу 2 класса | ВШК | Входная контрольная работа | сентябрь | Предметные:  -овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;  -умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;  -овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее  распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;  -умение работать в информационном поле: представлять, анализировать и интерпретировать данные.  Метапредметные:  -понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  - планирование, контроль и оценка учебных действий;  -определение наиболее эффективного способа достижения результата;  -понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  -адекватное оценивание результатов своей деятельности.  Личностные:  -готовность и способность к саморазвитию;  -сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  -заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  -способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  - способность к самоорганизованности. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | «Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений» | Тематический | Контрольная работа № 1 | октябрь | Предметные:  -выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно:  - овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;  -умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;  -овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее  распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;  Метапредметные:  -понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  - планирование, контроль и оценка учебных действий;  -определение наиболее эффективного способа достижения результата;  -понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  -адекватное оценивание результатов своей деятельности.  Личностные:  - готовность и способность к саморазвитию;  -сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  -заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  -способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  - способность к самоорганизованности. | Учитель (Лугачева Н.П.) |
| 3 | «Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления. Решение задач.» | ВШК | Контрольная работа № 2 за первое полугодие | декабрь | Предметные:  -выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число,(в пределах 100 – устно и письменно);  выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;  -решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  -находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  Метапредметные:  -понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  - планирование, контроль и оценка учебных действий;  -определение наиболее эффективного способа достижения результата;  -понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  -адекватное оценивание результатов своей деятельности.  Личностные:  - готовность и способность к саморазвитию;  -сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  -заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  -способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  -способность к самоорганизованности. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | «Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий» | Тематический | Контрольная работа № 3 | февраль | Предметные:  -составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  -решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  -устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;  использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;  находить неизвестный компонент арифметического действия;  Метапредметные:  -понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  - планирование, контроль и оценка учебных действий;  -определение наиболее эффективного способа достижения результата;  -понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  -адекватное оценивание результатов своей деятельности.  Личностные:  - готовность и способность к саморазвитию;  -сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  -заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  -способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  -способность к самоорганизованности. | Учитель (Лугачева Н.П) |
| 3 | «Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100. Деление и умножение на однозначное число. | Тематический | Контрольная работа № 4 | февраль | Метапредметные:  -понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  - планирование, контроль и оценка учебных действий;  -определение наиболее эффективного способа достижения результата;  -понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  -адекватное оценивание результатов своей деятельности.  Личностные:  - готовность и способность к саморазвитию;  -сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  -заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  -способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  -способность к самоорганизованности. | Учитель (Лугачева Н.П) |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 1000. | Тематический | Контрольная работа № 5 . | апрель | Предметные:  -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;  находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);  выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно),  Метапредметные:  -понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;  - планирование, контроль и оценка учебных действий;  -определение наиболее эффективного способа достижения результата;  -понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;  -адекватное оценивание результатов своей деятельности.  Личностные:  - готовность и способность к саморазвитию;  -сформированность мотивации к обучению;  - способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  -заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  -способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;  -способность к самоорганизованности. | Учитель (Лугачева Н.П.) |
| 3 | За курс 3 кл. | Промежуточная аттестация. | Итоговая контрольная работа | май | Предметные:  -составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;  -находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);  - при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  -находить неизвестный компонент арифметического действия;  -устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;  использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;  Метапредметные:  -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  -выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  -находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  -планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  -планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  Личностные:  -работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  -оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  -характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |

**Критерии оценивания по окружающему миру**

***Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:***

**Оценка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

*Ошибки:*

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности в определении назначения прибора, его использование;
* неточности при нахождении объектов на карте.

## Тестирование

**«5» Высокий уровень**– правильно выполнено 90-100% заданий

**«4» Повышенный уровень** – правильно выполнено 70 -89% заданий.

**«3» Базовый уровень** – правильно выполнено 51 -69 % заданий.

**«2» Низкий уровень**– правильно выполнено менее 50% заданий.

## Практическая работа

В практическом задании учитываются умения:

* выполнить практические действия в определенной последовательности,

-сделать вывод,

-соблюдать правила техники безопасности.

**"Высокий уровень" (оценка 5)** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.
3. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
4. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**"Повышенный уровень" (оценка 4)** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**"Базовый уровень" (оценка 3)** ставится, если ученик:

**Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя), сообщение по теме урока** (сообщения в письменной форме и с использованием электронной презентации, подготовленные учеником на уроке или при выполнении домашнего задания)

**"5" (Высокий уровень)** - выставляется, если дополнительный материал излагается полно, логично, ученик приводит примеры из дополнительной литературы.

**"4"( Повышенный уровень)** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**"3" (Базовый уровень)** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**"2"( Низкий)** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения дополнительного материала.

## Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

**Ошибки:**

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

## Недочёты:

преобладание при описании объекта несущественных признаков; неточности в определении назначения прибора, его использование; неточности при нахождении объектов на карте.

1. Работу выполнил правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Опыт проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
3. Допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**"Низкий уровень" (оценка 2)** ставится, если ученик:

1. Работу выполнил менее чем наполовину, объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Контрольнооценочные средства по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема раздела** | **Вид контроля** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Планируемые результаты** | **Ответственный** |
| 2 | По курсу 1 класса | ВШК | Входной тест | сентябрь | Предметные:  -воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;  -различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);  -использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;  -оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;  Метапредметные:  -понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  -находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;  Личностные:  - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);  -становление ценностного отношения к своей Родине – России; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | Контрольная работа за первое полугодие. | ВШК | Тест. | декабрь | Предметные:  -различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);  -использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;  -оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;  Метапредметные:  -понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  -находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;  Личностные:  - соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);  -становление ценностного отношения к своей Родине – России | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | За курс 2 класса | Промежуточная аттестация. | Итоговый тест | май | Предметные:  -различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);  -узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;  -проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;  -распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;  -самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;  -контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;  Метапредметные:  -понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  -осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  -находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;  Личностные:  -соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);  -становление ценностного отношения к своей Родине – России | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | Входная контрольная работа по курсу 2 класса. | ВШК | Тест | сентябрь | Предметные:  -группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;  -сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;  - соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и соблюдать основы профилактики заболеваний;  Метапредметные:  - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  -на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);  -сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.  Личностные:  -становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.  -использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности,  -осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;  проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | Наша родина – Россия.Полезные ископаемые - богатство земных недр. | ВШК | Контрольная работа за первое полугодие. Тест | декабрь | Предметные:  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;  -определять  группы полезных ископаемых и их представителей, определять свойства полезных ископаемых, способы добычи и применение полезных ископаемых.  Метапредметные:  - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  -на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);  -сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.  Личностные:  -становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.  -использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности,  -осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;  проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | Промежуточная аттестация | ВШК | Итоговый тест по курсу 3 класса. | май | Предметные:  - проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;  -соблюдать правила нравственного поведения в социуме;  -сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;  Метапредметные:  - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  -на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);  -сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  -объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.  Личностные:  -становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире.  -использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности,  -осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;  проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |

**Контрольно** **оценочные средства по** изобразительному искусству

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема раздела** | **Вид контроля** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Планируемые результаты** | **Ответственный** |
| 2 | По курсу 1 класса | ВШК | Защита проекта | сентябрь | Предметные:  -Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.  -Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.  -Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.  -Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.  -Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.  Метапредметные:  - понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного.  - демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;  Личностные:  - мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;  позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | Как и чем работает художник**.** | ВШК | Защита проекта | декабрь | Предметные:  -Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.  -Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.  -Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.  Метапредметные:  - находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;  -сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;  -анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;  Личностные:  - мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;  -позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | За курс 2 класса | Промежуточная аттестация. | Защита проекта | май | Предметные:  -Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.  -Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.  -Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.  Метапредметные:  - находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;  -сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;  -анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;  Личностные:  - мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;  -позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | Входная контрольная работа по курсу 2 класса. | ВШК | Защита проекта | сентябрь | Предметные:  -Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.  -Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.  -Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.  Метапредметные:  - находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;  -сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;  -анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;  Личностные:  - мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;  -позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | Искусство в твоём доме. Искусство на улицах твоего города. | ВШК | Контрольная работа за первое полугодие.  Защита проекта | декабрь | Предметные:  -Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.  -Выполнить тематическую композицию «Улица моего города(села) » на основе наблюдений, по памяти и по представлению.  Метапредметные:  -характеризовать форму предмета, конструкции;  -выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;  -сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;  -находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;  -сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;  -анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;  -обобщать форму составной конструкции;  - признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;  Личностные:  -Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.  - стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности.  - духовно-нравственное развитие обучающихся;  -мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | Промежуточная аттестация. | ВШК | Защита проекта | май | Предметные:  - Выполнять живописное изображение пейзажей .  -Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.  -Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).  Метапредметные:  -характеризовать форму предмета, конструкции;  -выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;  -сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;  -находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;  -сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;  -анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;  -обобщать форму составной конструкции;  - признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;  Личностные:  -Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.  - стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности.  - духовно-нравственное развитие обучающихся;  -мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности; | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |

**Критерии оценивания по музыке во 2 – 4 классах**

**Формы контроля:** исполнение песни (сольного или ансамблевого или хорового),**у**стный ответ по теории музыки, слушание и анализ музыкального произведения, сообщение, мини- проект.

## Качественные критерии оценки исполнения песни (сольного или ансамблевого или хорового исполнения).

**Высокий уровень («5»)**

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни.
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

## Повышенный уровень(«4»)

Допускается 1 любая ошибка на данном уровне при следующих критериях:

1. Знание нотного текста(если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни.
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

## Базовый уровень(«3»)

Допускается 2 любые ошибки на данном уровне при следующих критериях:

1. Знание нотного текста(если при разучивании нотная запись не использовалась,учитывается знание мелодии и слов песни.
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

## Низкий уровень(«2»)

Не выполнение на данном уровне всех следующих критерий:

1. Знание нотного текста(если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни.
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

## Качественные характеристики оценки устного ответа, и по теории музыки.

**Высокий уровень (**90-100%) выполнения требований: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**Повышенный уровень (**70 -89%) выполнения требований: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**Базовый уровень** (51-69 %) выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**Низкий уровень** (меньше 50%) выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность **ее основных положений.**

## Слушание и анализ музыкального произведения.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства

музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе

полученных знаний

**Высокий уровень(«5»)**ответ содержит правильную характеристику содержания музыкального произведения и тех известных учащимися(в соответствии с учебной программой) средств музыкальной выразительности, которые имеют наибольшие значения при передаче данного музыкального образа.

**Повышенный уровень(«4»)** в ответе дана правильная характеристика содержания музыкального произведения и средств музыкальной выразительности, но они рассматриваются в отрыве друг от друга.

**Базовый уровень («3»)** ответ в основном правильный, но не полный: содержит характеристику только эмоционального содержания музыкального произведения и недостаточно раскрывает то. Какими средствами музыкальной выразительности оно передано.

**Низкий уровень («2»)** ученик затрудняется дать характеристику даже эмоционально- образного содержания музыкального произведения.

## Сообщение:

**Высокий уровень (Отметка «5»)**оценивается сообщение, соответствующий критериям: 1.Соответствие содержания заявленной теме

1. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
2. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
3. Свободное владение монологической литературной речью.
4. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.
5. Излагать заданный материал не заглядывая в текст сообщения.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)**оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)**ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка** «**2**») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Формы текущего контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Классы** | **Формы текущего контроля** | **Тип задания** |
| Музыка | 2 | исполнение песни (сольного или  ансамблевого или хорового) | Устный ответ |
| **у**стный ответ по теории музыки |
| слушание и анализ музыкального  произведения |
| сообщение |
| мини-проект |

**Контрольно оценочные средства по музыке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема раздела** | **Вид контроля** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Планируемые результаты** | **Ответственный** |
| 2 | По курсу 1 класса | ВШК | Входной контроль. Зачёт | сентябрь | Предметные:  -исполнять произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;  участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных.  Метопредметные:  -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);  -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.  Личностные:  - проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;  -уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;  стремление участвовать в творческой жизни своей школы, | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | Народная музыка России. Классическая музыка. |  | Контрольная работа за первое полугодие. Зачёт. | декабрь | Предметные:  -исполнять произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;  участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных.  Метопредметные:  -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);  -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.  Личностные:  - проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;  -уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;  стремление участвовать в творческой жизни своей школы, | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | По курсу 2 класса. | ВШК | Промежуточная аттестация | май | Предметные:  -исполнять произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;  участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных.  Метопредметные:  -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);  -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.  Личностные:  - проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;  -уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;  стремление участвовать в творческой жизни своей школы, | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | По курсу 2 класса | ВШК | Входная контрольная работа . Зачёт | сентябрь | Предметные:  -исполнять произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;  участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных.  Метопредметные:  -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);  -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.  Личностные:  - проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;  -уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;  стремление участвовать в творческой жизни своей школы, | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | Народная музыка России. Классическая музыка. | ВШК | Контрольная работа за первое полугодие. Зачёт | декабрь | Предметные:  -исполнять произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;  участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных классических композицей.  Метопредметные:  -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);  -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.  Личностные:  - проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;  -уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;  стремление участвовать в творческой жизни своей школы, | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | Промежуточная аттестация. По курсу 3 класса | ВШК | Промежуточная аттестация. Зачёт | май | Предметные:  -исполнять произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;  участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных.  Метопредметные:  -определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);  -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.  Личностные:  - проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;  -уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;  стремление участвовать в творческой жизни своей школы, | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |

**Критерии оценивания по технологии во 2 – 4 классах**

**Выполнение практического задания или изделия**

## Оценка «5» (Высокий уровень)

1. Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. Задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. Правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. Полностью соблюдались правила техники безопасности.

## Оценка «4» (Повышенный уровень)

1. Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. В основном правильно выполняются приемы труда;
4. Работа выполнялась самостоятельно;
5. Норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %; 6.полностью соблюдались правила техники безопасности.

## Оценка «3» (Базовый уровень)

1. Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. Самостоятельность в работе была низкой;
5. Норма времени не довыполнена на 15-20 %;
6. Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

## Оценка «2» ( Низкий уровень)

1. Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. Самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. Норма времени не довыполнена на 20-30 %;
5. Не соблюдались многие правила техники безопасности.

## Практическая работа

**Оценка «5» (Высокий уровень)**

Практическая работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

## Оценка «4» (Повышенный уровень)

Практическая работа выполнена в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата . Использованы указанные учителем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

## Оценка «3» (Базовый уровень)

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

## Оценка «2» (Низкий уровень)

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## Формы текущего контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Классы** | **Формы текущего контроля** | **Тип задания** |
| Технология | 2 | Практическая работа | Практическая работа |
| Выполнение практического задания или изделия |

**Контрольно оценочные средства по технологии во 2- 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема раздела** | **Вид контроля** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Планируемые результаты** | **Ответственный** |
| 2 | По курсу 1 класса | ВШК | Защита проекта | сентябрь | Предметные:  -правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;  -применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;  -действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);  Метапредметные:  - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;  -сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;  -понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.  Личностные:  -проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров | ВШК | Контрольная работа за первое полугодие..Защита проекта. | декабрь | Предметные:  -правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;  -применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;  -действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);  Метапредметные:  - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;  -сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;  -понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.  Личностные:  -проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 2 | По курсу 2 класса | ВШК | Промежуточная аттестация. Защита проекта. | май | Предметные:  -правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;  -применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;  -действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);  Метапредметные:  - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;  -сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;  -понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.  Личностные:  -проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | По курсу 2 класса | ВШК | Защита проекта | сентябрь | Предметные:  -правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;  -применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;  -действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);  Метапредметные:  - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;  -сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;  -понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.  Личностные:  -проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами. | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. | ВШК | Контрольная работа за первое полугодие. Защита проекта | декабрь | Предметные:  -читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);  -узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);  -безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;  -выполнять рицовку;  -выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.  Метапредметные:  - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;  -сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;  -понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.  Личностные:  -проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |
| 3 | За курс 3 класса | ВШК | Промежуточная аттестация. Защита проекта. | май | Предметные:  -решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;  -понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;  конструировать и моделировать изделия из разных материалов  Метапредметные:  - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;  -сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;  -понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.  Личностные:  -проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами | Учитель (Лугачева Н.П.)  Администрация |

**Критерии оценивания работ по математике.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема раздела** | **Вид контроля**  **Форма проведения** | **Сроки проведения** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| 4 класс | Повторение за курс 3 класса. | Внешний  контроль  Входная мониторинговая работа | сентябрь | Предметные:  проверить знания учащихся за курс 3 класса;  находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление – письменно (в пределах 1000);  вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия.  Личностные:  применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;  работать в ситуациях, асширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;  Метапредметные:  устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);  применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Тематический.  Контрольная работа. | сентябрь | Предметные:  читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 1000 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 1000 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000000);  Личностные:  оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;  Метапредметные:  проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).  интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); | Учитель  Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Письменные приёмы деления и умножения. | Внешний контроль  Мониторинговая работа за I полугодие. | сентябрь | Предметные:  находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;  выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 1000 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 1000 – устно), деление – письменно (в пределах 1000000);  использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.  Личностные:  работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;  Метапредметные:  применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Контрольная работа по теме «Решение задач». | Тематический.  Контрольная работа по теме «Решение задач». | март | Предметные:  при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;  решать задачи в два - три действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);  Личностные:  применять математику для решения практических задач в повседневной жизни;  работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности.  Метапредметные:  проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; | Учитель Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Всероссийская проверочная работа | Внешний контроль | апрель | Предметные:  Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.  Применение основ логического и алгоритмического мышления, пространственного  воображения и основами счёта, ,измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы  Личностные:  заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  Метапредметные:  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.  Умения планировать, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема раздела** | | **Вид контроля**  **Форма проведения** | | | **Сроки** | | **Планируемые результаты** | | **Ответственные** |
| 4 класс | Входная мониторинговая работа | | Внешний контроль.  Контрольный диктант. | | | сентябрь | | Предметные:  проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  Личностные:  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  Метапредметные:  находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; | | Администрация лицея  Учитель  Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Мониторинговая работа за I полугодие. | | Внешний контроль.  Контрольная работа. | | | декабрь | | Предметные:  осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;  проводить звуко­буквенный разбор слов;  подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;  выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  Личностные:  становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;  Метапредметные:  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; | | Администрация лицея  Учитель  Кухарева Л. И |
| 4 класс | «Глагол». | | Тематический.  Контрольный диктант. | | | март | | **Предметные:**  устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;  **Личностные:**  осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  **Метапредметные:**  первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; | | Учитель  Кухарева Л. И |
| **4 класс** | **Всероссийская проверочная работа** | | **Внешний контроль** | | | **апрель** | | Предметные:  осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;  подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;  выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;  проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  Личностные:  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  Метапредметные:  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; | | Администрация лицея  Учитель  Кухарева Л. И |
| 4 класс | | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант | | Внутришкольный контроль | май | | проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;  Личностные:  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  Метапредметные:  проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;  находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; | | Администрация лицея  Учитель  Кухарева Л. И | |

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема раздела** | **Вид контроля**  **Форма проведения** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| 4 класс | Входная контрольная работа. | Внутришкольный контроль. Проверка техники чтения. | сентябрь | Предметные:  демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;  читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения  читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);  различать художественные произведения и познавательные тексты;  Личностные:  осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;  проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;  приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;  Метапредметные:  сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;  объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;  определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;  находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета. | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Контрольная работа за I полугодие. | Внутришкольный контроль. Проверка техники чтения. | декабрь | Предметные:  читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);  читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);  понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;  Личностные:  осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;  выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;  неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.  Метапредметные:  сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;  объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;  определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;  находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета. | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Промежуточная аттестация. | Внутришкольный контроль. Проверка техники чтения. | май | Предметные:  читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);  различать художественные произведения и познавательные тексты;  понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;  Личностные:  осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;  выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;  неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям  понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.  Метапредметные:  сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;  находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета. | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки**

**по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема раздела** | **Вид контроля**  **Форма проведения** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| 4 класс | Повторение за курс 3 класса. | Внутришкольный контроль. Входная контрольная работа. Тест. | сентябрь | Предметные:  наблюдать объекты окружающего мира;  работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;  уметь оценить себя, товарища;  формировать коммуникативные умения;  развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;  уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.  Личностные:  становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;  принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;  использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.  Метапредметные:  понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами;  сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Человек и общество. | Внутришкольный контроль  Контрольная работа за I полугодие. Тест. | декабрь | Предметные:  наблюдать объекты окружающего мира;  уметь оценить себя, товарища;  формировать коммуникативные умения;  развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;  уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.  Личностные:  становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;  принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;  неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.  Метапредметные:  понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами;  сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  определять существенный признак для классификации,  выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Повторение за курс начальной школы | Внешний контроль  Всероссийская проверочная работа | апрель | Предметные:  наблюдать объекты окружающего мира;  уметь оценить себя;  формировать коммуникативные умения;  развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;  уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.  Личностные:  становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;  понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.  Метапредметные:  понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);  сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  классифицировать предложенные объекты;  находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма. | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Повторение за курс 4 класса. | ВШК  Промежуточная аттестация. Итоговый тест. | май | Предметные:  наблюдать объекты окружающего мира;  уметь оценить себя, товарища;  формировать коммуникативные умения;  развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;  уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.  Личностные:  становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;  использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.  Метапредметные:  понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;  сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  объединять части объекта (объекты) по определённому признаку. | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |

**Критерии оценивания практических работ по изобразительному искусству**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема раздела** | **Вид контроля**  **Форма проведения** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| 4 класс | Повторение за курс 3 класса. | ВШК  Входная контрольная работа.  Защита проекта | сентябрь | Предметные:  Закрепить представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.  Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.  Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).  **личностные результаты**:  уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;  ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;  духовно-нравственное развитие обучающихся;  мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;  Метапредметные:  сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;  находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;  сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Древние города нашей земли | ВШК  Контрольная работа за I полугодие. Защита проекта | декабрь | Предметные:  Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.  Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.  Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.  Личностные:  мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;  позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.  Метапредметные:  выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;  передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;  выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении. | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |
| 4 класс. | Повторение по курсу 4 класс | ВШК  Промежуточная аттестация. Защита проекта. | май | Предметные:  Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).  Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.  Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.  Личностные:  духовно-нравственное развитиео бучающихся;  мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;  позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.  Метапредметные:  выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;  сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;  анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;  обобщать форму составной конструкции;  выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях; | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |

**Контрольно – оценочные средства по музыке**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема раздела** | **Вид контроля**  **Форма проведения** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| 4 класс | Повторение за курс 3 класса | ВШК  Входная контрольная работа. Зачёт. | сентябрь | Предметные:  определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;  определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;  группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;  Личностные:  проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;  уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;  Метапредметные:  определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);  находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; | Администрация лицея  Учитель Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Музыка в жизни человека | ВШК  Контрольная работа за I полугодие. Зачёт. | декабрь | Предметные:  проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;  уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;  стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  Личностные:  осознание российской гражданской идентичности;  знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;  проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;  уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;  Метапредметные:  классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);  находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; | Администрация лицея  Учитель  Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Повторение за курс 4 класса | ВШК  Промежуточная аттестация. Зачёт. |  | Предметные:  проверить знания учащихся по курсу 4 класса  уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;  стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  Личностные:  осознание российской гражданской идентичности;  знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;  проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;  уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;  Метапредметные:  классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);  находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; | Администрация лицея  Учитель  Кухарева Л. И. |

**Контрольно – оценочные средства по технологии.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема раздела** | **Вид контроля**  **Форма проведения** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| 4 класс | Повторение за курс 3 класса | ВШК  Входная контрольная работа. Защита проекта. | сентябрь | Предметные:  на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;  самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.  Личностные:  первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;  осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;  понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;  Метапредметные:  комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;  понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. | Администрация лицея  Учитель  Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | ВШК Контрольная работа за I полугодие. Защита проекта. |  | Предметные:  понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;  выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками.  Личностные:  осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;  сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;  делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;  использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;  Метапредметные:  использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;  комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;  понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. | Администрация лицея  Учитель  Кухарева Л. И. |
| 4 класс | Повторение за курс 4 класса | ВШК  Промежуточная аттестация. Защита проекта. | май | Предметные:  обобщить знания учащихся за курс начальной школы  понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;  выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, работа с бумагой и картоном, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге).  Личностные:  сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;  делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;  использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;  Метапредметные  комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;  понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности;  использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности. | Администрация лицея  Учитель  Кухарева Л. И. |