****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ( от 29 декабр 2012 года № 273)

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана -Граф, 2015.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Покровский лицей»

- Учебного плана МБОУ «Покровский лицей» на 2019 – 2020 учебный год.

Положение о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ, рассмотрено на педсовете. Протокол № 11 от 23.06.2015г. Приказ № 99/1 от 24.06.2015 г.

**Описание места учебного предмета ОДНКНР в учебном плане**

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного

общего образования в 5 классе в объёме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного

 общего образования в 6 классе в объеме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

 конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуника-

тивные).

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

 **Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 5 класса.**

**Выпускник научится:**

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;

- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;

- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;

 описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;

- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям русского народа и других народов России;*

*- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;*

*- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;*

*- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.*

 **Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 6 класса.**

**Выпускник научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;

- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты какисточники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской федерации;

- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);

- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;

- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;

- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;

- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;

- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;*

*- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;*

*- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.*

**Содержание тем учебного предмета ОДНКНР**

**5 класс**

**Раздел 1.Россия – страна, объединившая народы**

Россия – многонациональная держава. Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири. Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются. Если народ един, он непобедим. М. Джалиль «Красная ромашка».

**Раздел 2. Многообразие культур народов России.**

Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить… Традиционные жилища народов России. Заглянем в бабушкин сундук. Национальные костюмы народов России. Приглашаем к праздничному столу. Гостеприимство. Национальные кухни народов России.

**Раздел 3. Культура, рожденная религией.**

Традиционные религии народов России. Войдем в православный храм. Евангелие. Андрей Рублев. Иконы. Монастыри.

Войдем в буддийский храм. Будда. Буддийские монахи.

Войдем в мечеть. Пророк Мухаммад. Осман.

Войдем в синагогу. Тора. Иерусалим.

**Раздел 4. Народные и религиозные праздники.**

Цагар Сар – калмыцкий праздник весны. Навруз. Новый год. Рождество. Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка. Шаббат. Шмуэль-тряпичник. Пурем. Праздник Весак

**Раздел 5. Что объединяет разные народы.**

Как возникли правила. Общечеловеческие ценности. Домострой. Милосердие. Доброта. И.И.Мечников. Кирилл Белозерский. Милосердная Руфь. Георгий Победоносец. Доброе отношение к родителям – одно из важнейших нравственных качеств человека. Три дочери (татарская сказка). Человека характеризуют его поступки. А.Куинджи. Ксения Петербургская. Дионисий. Что дороже? (осетинская сказка). Зависть. Каин и Авель. Предательство. Терпимость, умение прощать. Честность. Кто заслуживает доверия.

**6 класс**

**Раздел 1. В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** |  |
| 1 | Введение. Входное тестирование-1 час | **1** |
|  | **Раздел 1. Россия – многонациональная держава – 6 часов** |  |
| 2 | Как все начиналось. Древняя русь. | **1** |
| 3 | Народы Поволжья | **1** |
| 4 | Народы Северного Кавказа | **1** |
| 5 | Народы Сибири | **1** |
| 6 | Русский язык – государственный язык России | **1** |
| 7 | Когда люди объединяются | **1** |
|  | **Раздел 2. Многообразие культур народов России – 3 часа** |  |
| 8 | Что нам стоит дом построить | **1** |
| 9 | Заглянем в бабушкин сундук | **1** |
| 10 | Приглашаем к праздничному столу | **1** |
|  | **Раздел 3 Культура, рожденная религией – 4 часа** |  |
| 11 | Войдем в православный храм | **1** |
| 12 | Войдем в буддийский храм | **1** |
| 13 | Войдем в мечеть | **1** |
| 14 | Войдем в синагогу | **1** |
|  | **Раздел 4. Народные и религиозные праздники – 10 часов** |  |
| 15 | Цаган Сар – калмыцкий праздник весны | **1** |
| 16 | Навруз – день встречи нового года и праздник весны | **1** |
| 17 | Этот веселый новый год | **1** |
| 18 | Рождество | **1** |
| 19 | Пасха | **1** |
| 20 | Курбан-байрам | **1** |
| 21 | День рождения Пророка 1 |
| 22 | Шаббат | **1** |
| 23 | Пурим | **1** |
| 24 | Праздник Весак | **1** |
|  | **Раздел 5. Что объединяет разные народы – 10 часов** |  |
| 25 | Как возникли правила | **1** |
| 26 | Будь милосерден и добр | **1** |
| 27 | Почитай родителей | **1** |
| 28 | Будь щедрым | **1** |
| 29 | Не завидуй | **1** |
| 30 | Не предавай | **1** |
| 31 | Будь терпим, умей прощать | **1** |
| 32 | Будь честным | **1** |
| 33-34 | Защита итоговых проектов по курсу | **2** |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | **Введение. – 1 час** | 1ч |
|  **В мире культуры-8ч** |
| 2-3 | Величие многонациональной российской культуры | 2 |
| 4-5 | Человек – творец и носитель культуры | 2 |
| **Нравственные ценности-28ч** |
| 6-7 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 2 |
| 8-9 | Жизнь ратными подвигами полна | 2 |
| 10-11 | В труде – красота человека | 2 |
| 12-13 | «Плод добрых трудов славен» | 2 |
| 14-15 | Люди труда | 2 |
| 16-17 | Бережное отношение к природе | 2 |
| 18-19 | Семья**–**хранитель духовных ценностей | 2 |
| **Религия и культура -20ч** |
| 20-21 | Роль религии в развитии культуры | 2 |
| 22-23 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 |
| 24-25 | Культура ислама | 2 |
| 26-27 | Иудаизм и культура | 2 |
| 28-29 | Культурные традиции буддизма | 2 |
| **Как сохранить духовные ценности-8ч** |
| 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 2 |
| 31 | Хранить память предков | 2 |
| **Твой духовный мир- 3ч** |
| 32 | Что составляет твой духовный мир | 1 |
| 33-34 | Защита итоговых проектов по курсу | **34** |

**Приложение №1. Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по ОДНКНР**

Содержательный контроль и оценка знаний предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Итоговая работа проводится в мае и включает защиту проекта по основным темам курса. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

**Приложение № 2. Контрольно – измерительные материалы**

**Входящий контроль**

Как ты объяснишь слова *патриот, Отечество, Родина?*

О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

Как вы понимаете слово *светский*? Как вы думаете, что такое этика?

Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

**Подберите слова**, противоположные по смыслу следующим: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, раздражительность, непослушание.

**Подчеркните слова**, с которыми связано слово «послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.

**Нарисуйте картинку:** «Дерево добродетелей и страстей» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие, черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совестливость, злость, себялюбие (эгоизм), кротость, честность.

**Допишите предложения:**

Человека называют добрым, когда ...

Семья — это ...

Любить родителей - значит ...

**Итоговый контроль**

Вспомните, что такое мораль.

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова *материальная культура и духовная культура*?

Как вы объясните разницу между этими понятиями?

Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры?

Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны?

Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей?

Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми?

Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ

**Примерные темы творческих работ:**

**Темы сочинений:**

* 1. «Возможен ли подвиг в мирное время?»
	2. «Мое отношение к людям»
	3. «Мое отношение к России»
	4. «С чего начинается Родина»
	5. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
	6. «Мой дедушка – защитник Родины»
	7. «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Календарно-тематическое планирование уроков ОДНКНР в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел программы.** **Тема урока.** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** |  **Дата**  **проведения** |
| **план** | **Факт** |
| 1 | Введение.  | 1 | Вводный | **5.09** |  |
| **Раздел 1. Россия – многонациональная держава – 6 часов** |
| 2 | Как все начиналось. Древняя русь. | 1 | Комбинир | **12.09** |  |
| 3 | Народы Поволжья | 1 | Комбинир | **19.09** |  |
| 4 | Народы Северного Кавказа | 1 | Комбинир | **26.09** |  |
| 5 | Народы Сибири | 1 | Комбинир | **3.10** |  |
| 6 | Русский язык – государственный язык России | 1 | Комбинир | **10.10** |  |
| 7 | Когда люди объединяются | 1 | Комбинир | **17.10** |  |
| **Раздел 2. Многообразие культур народов России – 3 часа** |
| 8 | Что нам стоит дом построить | 1 | Комбинир | **24.10** |  |
| 9 | Заглянем в бабушкин сундук | 1 | Комбинир | **31.10** |  |
| 10 | Приглашаем к праздничному столу | 1 | Комбинир | **7.11** |  |
| **Раздел 3 Культура, рожденная религией – 4 часа** |
| 11 | Войдем в православный храм | 1 | Комбинир | **14.11** |  |
| 12 | Войдем в буддийский храм | 1 | Комбинир | **21.11** |  |
| 13 | Войдем в мечеть | 1 | Комбинир | **28.11** |  |
| 14 | Войдем в синагогу | 1 | Комбинир | **5.12** |  |
| **Раздел 4. Народные и религиозные праздники – 10 часов** |
| 15 | Цаган Сар – калмыцкий праздник весны | 1 | Комбинир | **12.12** |  |
| 16 | Навруз – день встречи нового года и праздник весны | 1 | Комбинир | **19.12** |  |
| 17 | Этот веселый новый год | 1 | Комбинир | **26.12** |  |
| 18 | Рождество | 1 | Комбинир | **9.01** |  |
| 19 | Пасха | 1 | Комбинир | **16.01** |  |
| 20 | Курбан-байрам | 1 | Комбинир | **23.01** |  |
| 21 | День рождения Пророка  | 1 | Комбинир | **30.01** |  |
| 22 | Шаббат | 1 | Комбинир | **6.02** |  |
| 23 | Пурим | 1 | Комбинир | **13.02** |  |
| 24 | Праздник Весак | 1 | Комбинир | **20.02** |  |
| **Раздел 5. Что объединяет разные народы – 10 часов** |
| 25 | Как возникли правила | 1 | Комбинир | **27.02** |  |
| 26 | Будь милосерден и добр | 1 | Комбинир | **5.03** |  |
| 27 | Почитай родителей | 1 | Комбинир | **12.03** |  |
| 28 | Будь щедрым | 1 | Комбинир | **19.03** |  |
| 29 | Не завидуй | 1 | Комбинир | **9.04** |  |
| 30 | Не предавай | 1 | Комбинир | **16.04** |  |
| 31 | Будь терпим, умей прощать | 1 | Комбинир | **23.04** |  |
| 32 | Будь честным | 1 | Комбинир | **30.04** |  |
| 33-34 | Защита итоговых проектов по курсу | 2 | Урок контроля | **7.05** **14.05** |  |

Календарно-тематическое планирование уроков ОДНКНР в 6 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел программы.** **Тема урока.** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** |  **Дата**  **проведения** |
| **План** | **Факт** | **Примеч** |
| 1 | **Введение. – 1 час** | 1 | Вводный | **4.09** |  |  |
|  |  **В мире культуры-8ч** |  |  |  |  |  |
| 2-3 | Величие многонациональной российской культуры | 2 | комбинир | **11.09** **18.09** |  |  |
| 4-5 | Человек – творец и носитель культуры | 2 | комбинир | **25.09** **2.10** |  |  |
|  | **Нравственные ценности-28ч** |  |  |  |  |  |
| 6-7 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 2 | комбинир | **9.10** **16.10** |  |  |
| 8-9 | Жизнь ратными подвигами полна | 2 | комбинир | **23.10** **6.11** |  |  |
| 10-11 | В труде – красота человека | 2 | комбинир | **13.11** **20.11** |  |  |
| 12-13 | «Плод добрых трудов славен» | 2 | комбинир | **27.11 4.12** |  |  |
| 14-15 | Люди труда | 2 | комбинир | **11.12** **18.12** |  |  |
| 16-17 | Бережное отношение к природе | 2 | комбинир | **25.12** **15.01** |  |  |
| 18-19 | Семья**–**хранитель духовных ценностей | 2 | комбинир | **22.01** **29.01** |  |  |
|  | **Религия и культура -20ч** |  |  |  |  |  |
| 20-21 | Роль религии в развитии культуры | 2 | комбинир | **5.02** **12.02** |  |  |
| 22-23 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 | комбинир | **19.02** **26.02** |  |  |
| 24-25 | Культура ислама | 2 | комбинир | **4.03** **11.03** |  |  |
| 26-27 | Иудаизм и культура | 2 | комбинир | **18.03** **8.04** |  |  |
| 28-29 | Культурные традиции буддизма | 2 | комбинир | **15.04** **22.04** |  |  |
|  | **Как сохранить духовные ценности-8ч** |  |  |  |  |  |
| 30 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | комбинир | **29.04**  |  |  |
| 31 | Хранить память предков | 1 | комбинир | **6.05** |  |  |
|  | **Твой духовный мир- 3ч** |  |  |  |  |  |
| 32 | Что составляет твой духовный мир | 1 | комбинир | **13.05** |  |  |
| 33-34 | Защита итоговых проектов по курсу. | 2 | **Урок контроля** | **20.05** **24.05** |  |  |