## C:\Users\Adm\Desktop\Аккредитация\внеуроч_титульники\хим вокруг нас .jpg

## ПОЯСНИТЕЛЬАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Химия вокруг нас» рассчитана на проведение занятий по внеучебной деятельности в 8-10 классах.

## Направленность (профиль) программы

Внеурочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия вокруг нас реализуется в рамках естественно-научной направленности.

## Актуальность программы

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ и среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа внеурочной деятельности «Химия вокруг нас».

## Отличительные особенности программы

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно- ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Программа модифицирована, составлена на основе программы Чернобельской Г.М., Дементьева А.И. «Мир глазами химика» (Чернобельская, Г.М., Дементьев А.И. Мир глазами химика. Учебное пособие. К пропедевтическому курсу химии 7 класса. Химия, 1999) и ориентирована на обучающихся 7-9 классов, т.е. того возраста, в котором интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний ещѐ не хватает. Данная программа составлена по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом. При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста».

## Адресат программы

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей школьника и рассчитана на возрастной аспект – 14-16 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 8-10 классов.

Главным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, дидактических игр и т. д. Важное значение при изучении курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях.

## Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 68 часа.

## Формы обучения

Программа реализуется в *очной* форме.

## Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в группах разного возраста *постоянного состава.*

## Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год-68; количество часов и занятий в неделю 2 часа; периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПин

## Цель и задачи Программы

**Цель данной программы:** удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

## Основные задачи программы:

* сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
* расширить знания учащихся по химии, экологии;
* научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
* научить оформлять результаты своей работы.
* развить умение проектирования своей деятельности;
* продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
* продолжить развивать творческие способности.
* продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
* совершенствовать навыки коллективной работы;
* способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы организации занятия | Формы контроля и/или аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста» | 3 | 1 | 2 | Групповое занятие | Зачет |
| **Раздел 1. Химия – наука о веществах и их превращениях (4 часа)** |
| 1.1 | Химия — наука о веществах и превращениях | 2 | 2 |  | Подгрупповые занятия | Тест |
| 1.2 | Оборудование для лабораторных и практических работ. Практическая работа №1.« Знакомство с оборудованием для практических работ». | 2 |  | 2 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| **Раздел 2. Вещества вокруг тебя, оглянись! (35 часов)** |
| 2.1. | Вещество. Физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей. Практическая работа №2«Свойства веществ. Разделение смеси красителей». | 3 | 1 | 2 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 2.2. | Вода и еѐ свойства. Практическая работа №3 «Свойства воды», «Определение температуры воды с использованием датчика». | 4 | 1 | 3 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 2.3. | Вода и еѐ свойства. Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отставание, фильтрование, обеззараживание. Практическая работа №4 «Очистка воды»; «Определение электропроводности чистой и солёной воды с помощью оборудования центра «Точка роста»» | 3 | 1 | 2 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 2.4. | Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и еѐ физиологическое воздействие. Практическая работа№5 «Свойства уксусной кислоты». | 2 | 1 | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 2.5. | Питьевая сода. Свойства и применение. Практическая работа№6 «Свойства питьевой соды». | 2 | 1 | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 2.6. | Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека. Практическая работа №7 «Свойства чая». | 2 | 1 | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 2.7. | Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Практическая работа №8 «Свойства мыла». | 2 | 1 | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 2.8. | Стиральные порошки и другие моющие средства. Практическая работа №9 «Сравнение моющих свойств мыла и СМС, определение рН с помощью датчиков». | 2 | 1 | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 2.9. | Косметические средства. Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. П р а к т и ч е с к а яработа №10. «Определение рН с помощью датчиков» | 3 | 1 | 2 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 2.10. | Лекарственные средства. Многообразие лекарственных веществ. Аптечный йод и его свойства. Раствор бриллиантового | 3 | 1 | 2 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зелѐного. практическая работа №11«Необычные свойства зелѐнки и йода». |  |  |  |  |  |
| 2.11. | Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода. Практическая работа №12«Получение кислорода из перекиси водорода». | 2 | 1 | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 2.12. | Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина. Практическая работа №13«Свойства аспирина». | 1 | 0,5 | 0,5 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 2.13. | Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Практическая работа №14 «Свойства крахмала». | 2 | 1 | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 2.14. | Глюкоза, ее свойства и применение. Практическая работа№15 «Свойства глюкозы». | 2 | 1 | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 2.15. | Растительные и животные масла. Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Практическая работа №16«Свойства растительного и сливочного масел». | 2 | 1 | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| **Раздел 3. «Увлекательная химия для экспериментаторов» (18 часов)** |
| 3.1. | Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. | 1 | 1 |  | Подгрупповые занятия | Тест |
| 3.2. | Симпатические чернила. Практическая работа №17.«Секретные чернила». | 1 |  | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 3.3. | Акварельные краски. | 1 | 1 |  | Подгрупповые занятия | тест |
| 3.4. | Состав акварельных красок. Правила обращения с ними. Практическая работа №18.«Получение акварельных красок». | 1 |  | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 3.5. | История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. | 1 | 1 |  | Подгрупповые занятия | викторина |
| 3.6. | История мыльных пузырей. Практическая работа №19.«Мыльные опыты». | 1 |  | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 3.7. | Школьные мелки. Состав школьного мела. | 1 | 1 |  | Подгрупповые занятия | Решение задачи |
| 3.8. | Школьные мелки. Состав школьного мела. Практическаяработа №20. «Изготовление школьных мелков». | 1 |  | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 3.9. | Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. | 1 | 1 |  | Подгрупповые занятия | тест |
| 3.10. | Индикаторы. Практическая работа №21.«Определение среды раствора с помощью индикаторов, с помощью оборудования центра «Точка роста»». | 2 |  | 2 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 3.11. | Индикаторы. Практическая работа№22. «Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора». | 1 |  | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 3.12. | Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Практическая работа №22.«Приготовление растительных индикаторов и определение с помощью них рН раствора». | 1 |  | 1 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| 3.13. | Определение рН овощей, фруктов и других продуктов питания с использованием оборудования центра «Точка роста» Практическая работа №22. | 5 | 1 | 4 | Подгрупповые занятия | Практическая работа |
| **Раздел 4. «Что мы узнали о химии?» – 8 часов** |
| 4.1. | Подготовка проектов для защиты. Подготовка презентации. | 8 | 3 | 5 | Подгрупповые занятия | Защита проекта |
| Итого часов | 68 |

# Содержание

## Раздел «Химия – наука о веществах и их превращениях» - 4 часа

Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра. Техника безопасности в кабинете химии. Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, еѐ виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.

Демонстрация. Удивительные опыты.

Практическая работа №1. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

## Раздел «Вещества вокруг тебя, оглянись!» – 35 часов

Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.

Вода – многое ли мы о ней знаем? Вода и еѐ свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отставание, фильтрование, обеззараживание.

Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и еѐ физиологическое воздействие.

Питьевая сода. Свойства и применение.

Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.

Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла.

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи?

Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной

склянке. «Зелѐнка» или раствор бриллиантового зелѐного. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина.

Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений. Глюкоза, ее свойства и применение.

Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем ? Растительные и животные масла.

Практическая работа №1. Знакомство с оборудованием для практических работ. Практическая работа №2. Свойства веществ. Разделение смеси красителей.

Практическая работа №3. Свойства воды. Практическая работа №4. Очистка воды. Практическая работа №5. Свойства уксусной кислоты. Практическая работа №6. Свойства питьевой соды.

Практическая работа №7. Свойства чая. Практическая работа №8. Свойства мыла.

Практическая работа №9. Сравнение моющих свойств мыла и СМС. Практическая работа №10. Изготовим духи сами.

Практическая работа №11. Необычные свойства зелѐнки и йода. Практическая работа №12. Получение кислорода из перекиси водорода. Практическая работа №13. Свойства аспирина.

Практическая работа №14. Свойства крахмала.

Практическая работа №15. Свойства глюкозы.

Практическая работа №16. Свойства растительного и сливочного масел.

**3. Раздел «Увлекательная химия для экспериментаторов» -18часов.** Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.

История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. Состав школьного мела. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.

Практическая работа №17. «Секретные чернила». Практическая работа №18. «Получение акварельных красок». Практическая работа №19. «Мыльные опыты».

Практическая работа №20. «Изготовление школьных мелков».

Практическая работа №21. «Определение среды раствора с помощью индикаторов». Практическая работа №22. «Приготовление растительных индикаторов и определение спомощью них рН раствора».

## Раздел 4. «Что мы узнали о химии?» – 8 часов

Подготовка и защита проектов.

**Условия реализации программы**

## Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

1)Ноутбук -2;

2)Проектор -1;

3)Принтер -1;

4)Оборудование центра «Точка роста» по химии;

## Информационное обеспечение

Тематические видеоролики, интернет- источники.

# Формы аттестации

## Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

* + - грамота,
		- готовая работа,
		- журнал посещаемости,
		- материалы для анкетирования и тестирования,
		- методические разработки,
		- фотографии.

## Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

* + - защита творческих работ,
		- проект,
		- исследовательская работа.

# Оценочные материалы

* + - * Практические работы в соответствии с темой занятий
			* Выставки работ
			* Защита проектов.

# Методические материалы

## Особенности организации образовательного процесса: очное.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; проектный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая;

**Формы организации учебного занятия:** беседа, защита проектов, лекция, наблюдение, практическое занятие, презентация.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.