

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по краеведению составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

* [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации](http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688)» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2013 г.);
* Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения ООО (Приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010);
* Примерной программы основного общего образования по истории;
* Учебного пособия для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. авторы Футорянский Л.И., Лабузов В.А. История Оренбургская. Оренбург «Орлит-А». 2008;
* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Покровский лицей».
* Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ, рассмотренных на педсовете, протокол №11 от 23.06.2015г., приказ 99/1 от 24.06.2015 г.

**2.** Планируемые **результаты освоения предмета «Историческое краеведение»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего обра­зования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, по­знавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность плани­рования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивиду­альной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно­проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на ос­нове мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе фор­мирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учиты­вающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социаль­ные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, эт­нокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нрав­ственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного пове­дения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта эко­логически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетиче­ского характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной де­ятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре­зультата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изме­няющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дея­тельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументиро­вать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по­требностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- ком­петенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Регулятивные УУД**

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность ша­гов.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффектив­ные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного клас­са;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достиже­ния результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельно­сти;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого ре­зультата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запла­нированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятель­ности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресур­сов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познаватель­ной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имею­щегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устра­нения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения пси­хофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять опре­деляющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности ин­формации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия за­данной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоя­тельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определе­ния способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представле­ния в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной прак­тике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргумен­ты), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и коррек­тировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обос­новывать его.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с по­мощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и фор­мальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докла­дов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информа­ционной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**5. Содержание учебного предмета.**

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

**1. Историческое время** — хронология и периодизация событий и процессов.

**2. Историческое пространство** — историческая карта Оренбуржья и России, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных   географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

**3. Историческое движение:**

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
* формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
* образование и развитие региона; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
* развитие духовной и художественной культуры;
* развитие отношений между народами, проживающими на территории Оренбуржья (соседство, завоевания, преемственность).

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Оренбургской области, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «Историческое краеведение» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости Оренбургской истории, так и ее связи с ведущими процессами российской истории.

Следует подчеркнуть, что      в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории края и населяющих его народов, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности       в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Предлагаемый вариант программы рассчитан на 34 часа: 8 кл. – Оренбургский край с древнейших времен до XX в

**Введение (1ч.)**

Знакомство с новым предметом, в котором показывается, что наш край имеет свою отличительную историю освоения его человеком и живущие в нем в настоящее время люди различны по своему национальному составу, начиная с глубокой древности, у всех был свой путь развития, хотя в настоящее время они представляют одну семью. Показать место края в истории политического и экономического развития России. Работа с терминами. Основным учебным пособием является учебник История Оренбургская Злобина Ю.П., Поляков А.Н., Л.И. Футорянского.

**Тема 1.**  **Оренбургский край с древнейших времен до середины16 в. (2 часа)**

Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы. Тюркский период.

**Тема 2. Оренбургский край во второй половине 16в. – первая половина18 в. (2 часа)**

Причины и характер движения русских на Урал. Казаки. Основание Оренбурга. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России. Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения.

**Тема 3. Оренбургский край во второй половине 18 в. (2 часа).**

Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 19 века. Пугачевский бунт. Оренбургский этап. Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района. Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века.

**Тема 4.** **Оренбургская губерния в первой половине 19 века (2 часа).**

Территория, население, экономическое развитие. Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии. В.А. Перовский на посту губернатора. Просвещение, наука и культура.

**Тема 5. Оренбургская губерния во второй половине 19 века (2 часа).**

Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв. Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Образование и культура во второй половине 19 века. Абдулино во второй половине 19 века. Заселение северных территорий немцами.

**Тема 6.** **Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала ΧΧ в.** **(3 часа).**

Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. Губерния в период русско-японской войны. Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа. Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. Партийные и комсомольские ячейки в Абдулинском районе. Социалистические преобразования в крае. Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.

**Тема 2. Оренбургская губерния в 1920-е гг. НЭП и восстановление хозяйства (3 часа).**

Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии. Гражданская война. Переход у НЭПу и ее влияние на положение населения губернии. Сельское хозяйство губернии в 1920-е гг. Промышленность в годы НЭПа. Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е гг. Оренбуржье в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики.

**Тема 3. Оренбуржье в середине 1930-1940-х гг. (2 часа).**

Общественно-политическая жизнь Оренбуржья в 1930-1941 гг. Промышленное развитие в 1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства Оренбуржья. Культурное строительство (1930-1940-е гг).

**Тема 4. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны (5 часов).**

Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны. Состояние сельского хозяйства в годы войны. Образование и культура.

**Тема 5. Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945-1965 гг.(2 часа).**

Первые попытки демократизации общества в Оренбургской области. Промышленное развитие в 1945-1965 гг. Состояние сельского хозяйства в 1945-1965 гг. Образование и культура в 1945-1965 гг.

**Тема 6.** **Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в период кризиса экономической системы (1965-1985 гг.) (2 часа).**

Общественно-политическое развитие Оренбуржья в1965-1985 гг. Промышленность Оренбургской области в в1965-1985 гг. Состояние сельского хозяйства в 1965-1985 гг. Образование и культура в1965-1985 гг.

**Тема 7. Оренбургская область в годы реформирования страны (1985-2000 гг.) (2 часа).**

Общественно-политическое положение Оренбуржья в1985-2000 гг. Промышленное производство в1985-2000 гг. Сельское хозяйство в конце 20 века. Культура Оренбуржья в 1985-2000 гг.

**Тема 8. Подготовка и защита проектов (4 часа).**

**Контрольный урок (1 час).**

**Перечень практических работ:**

Работа с картами, исследовательские работы, анкетирование, интервьюирование, работа в музее

**Перечень демонстраций:**

Демонстрационный материал включает в себя исторические карты и презентации. Данный вид наглядности сопровождает все ключевые темы курса.

**Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ:**

1. История моей семьи
2. Топонимические названия Абдулинского района
3. История учреждений сел Абдулинского района
4. Выдающиеся односельчане
5. Живая легенда
6. Ветераны войн на территории Покровского, Тирис-Усмановского сельского совета: истории и судьбы
7. Труженники тыла
8. Быт немецкого населения в 19 в.
9. Жизнь села в 20-начале 21 вв.
10. Оренбуржье глазами иностранцев
11. Традиции и обычаи русских, татар, чуваш, мордва Оренбуржья
12. Национальная кухня
13. Культурные традиции татар, чуваш, мордва
14. Русская культура на территории Оренбуржья
15. Интерьер, домашняя утварь
16. Национальный костюм (возможны более специализированные темы: Головные уборы, украшения… Праздничная одежда…Ритуальная (лучше свадебная) одежда…Обрядовые и этикетные нормы, связанные с одеждой…Городской костюм и одежда сельского населения)
17. Традиции воспитания детей у народов, населяющих Оренбуржье
18. Школьный музей
19. Почему так называется…(Происхождение и название нас. пункта, названия улиц, площадей, урочищ, водных источников)
20. Виртуальная экскурсия по селу
21. История школы – страница истории моего села
22. Долгожители нашего села

**6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Введение | **1** |
| **2** | Оренбургский край с древнейших времен до середины16 в. | **2** |
| **3** | Оренбургский край во второй половине 16в. – первая половина18 в. | **2** |
| **4** | Оренбургский край во второй половине 18 в. | **2** |
| **5** | Оренбургская губерния в первой половине 19 века | **2** |
| **6** | Оренбургская губерния во второй половине 19 века | **3** |
| **7** | Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала ΧΧ в. | **3** |
| **8** | Оренбургская губерния в 1920-е гг. НЭП и восстановление хозяйства | **2** |
| **9** | Оренбуржье в середине 1930-1940-х гг. | **2** |
| **10** | Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны | **5** |
| **11** | Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945-1965 гг. | **2** |
| **12** | Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в период кризиса экономической системы (1965-1985 гг.) | **2** |
| **13** | Оренбургская область в годы реформирования страны (1985-2000 гг.) | **2** |
| **14** | Подготовка и защита проектов | **3** |
| **15** | Контрольный урок | **1** |
| **Итого:** |  | **34 часа** |

**Календарно тематическое планирование****: историческое краеведение 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Колич часов** | **Домашнее задание** | **Дата план** |
| 1 | Введение | 1 | Читать записи в тетради | 01.09 |
| 2,3 | **Оренбургский край с древнейших времен до середины16 в.**  Первые обитатели нашего края Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы. Оренбургский край в тюркский период | 2 | § 1,2 Знать основные эпохи, уметь отображать их на ленте времени §3, § 4 Лекция | 08.09  15.09 |
| 4,5 | **Оренбургский край во второй половине 16в. – первая половина18 в.** Освоение Южного Приуралья яицкими казаками. Основание Оренбурга  Заселение Оренбургской губернии. Социальные отношения, культура и быт населения. | 2 | § 1 (Гл2)Лекция § 2 (Гл2)Записи в тетради, сообщения о культуре  § 3 (Гл2)Знать характерные черты быта и культуры § 4 (Гл2)Лекция, карта | 22.09  29.09 |
| 6,7 | **Оренбургский край во второй половине 18 в.**  Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 18 века. Пугачевский бунт. Оренбургский этап. Численность и этнический состав населения, экономическое развитие района. Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века. | 2 | §1 (гл3)Лекция, сообщения о Е. Пугачеве §2-3 (Гл3) Лекция, карта, работа с документом  Знать основные показатели §4 (Гл3)Лекция | 06.10  13.10 |
| 8,9 | **Оренбургская губерния в первой половине 19 века**  Территория, население, экономическое развитие. Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии В.А. Перовский на посту губернатора Просвещение, наука и культура. | 2 | §1 (Гл 4) Основные показатели §2 (Гл4) Лекция, сообщение об участниках войны 1812 г  §3 (Гл4) Лекция, сообщение о биографии В.А. Перовского §4(Гл 4) Лекция, сообщения о культуре и быте§ 5 Повторить материал | 20.10  27.10 |
| 10,11 | **Оренбургская губерния во второй половине 19 века**  Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв. Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Образование и культура во второй половине 19 века. Абдулино во второй половине 19 века. Заселение северных территорий немцами | 2 | § 1 (Гл 5) Знать административное устройство губернии §3 (Гл 5) Знать основные показатели, схема административного устройства  §4 (Гл 5) Лекция §5 (Гл 5) Лекция, карта | 10.11  17.11 |
| 12 | **Полугодовая контрольная работа** | 1 | Урок повторения, контроля знаний | 24.11 |
| 13,14 | **Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала ΧΧ в.** Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. Губерния в период русско-японской войны. Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907 гг., годы реакции.  Оренбуржье в годы Первой мировой войны События 1917 г. в Оренбуржье. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов  Гражданская война на территории Оренбуржья.Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти | 2 | §1 Гл 6 Лекция, сообщение об участниках русско-японской войны § 2 Карта § 3Персоналии  §4 Даты, персоналии Лекция  Карта, даты, персоналии, понятия, сообщение о Дутове Лекция | 01.12  08.12 |
| 15,16 | **Оренбургская губерния в 1920-е гг. НЭП и восстановление хозяйства** Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии. Переход к НЭПу и ее влияние на положение населения губернии. Сельское хозяйство губернии в 1920-е гг. Промышленность в годы НЭПа.  Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е гг. Оренбуржье в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики. | 2 | § 1 -4 Гл 1. Лекция, сообщение. Анализ материалов по Д.А. Сафонову, сообщение  § 5 Лекция, персоналии § 6 Карта | 15.12  22.12 |
| 17,18 | **Оренбуржье в середине 1930-1940-х гг.**  Общественно-политическая жизнь Оренбуржья в 1930-1941 гг. Промышленное развитие в 1930-е гг.  Коллективизация Коллективизация сельского хозяйства Оренбуржья. Культурное строительство (1930-1940-е гг). | 2 | § 1-4 Гл 2. Лекция, повторить материал о коллективизации, термины, даты, персоналии | 29.12  12.01 |
| 19,20,21,22,23 | **Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны** Мобилизация сил на отпор врагу.  Промышленность Оренбуржья в годы войны.  Состояние сельского хозяйства в годы войны.  Образование и культура.  Оренбуржцы-герои Великой Отечественной войны | 5 | § 1-3 Гл 3. Лекция, повторить материал об основных этапах Великой Отечественной войны, термины, даты, персоналии, сообщение о героях- Великой Отечественной войны | 19.01  26.01  02.02  09.02  16.02 |
| 24,25 | **Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в 1945-1965 гг.**  Первые попытки демократизации общества в Оренбургской области. Промышленное развитие в 1945-1965 гг.  Состояние сельского хозяйства в 1945-1965 гг. Образование и культура в 1945-1965 гг. | 2 | Лекция, термины, даты, персоналии | 23.02  01.03 |
| 26,27 | **Социально-политическое и экономическое развитие Оренбуржья в период кризиса экономической системы (1965-1985 гг.)**  Общественно-политическое развитие Оренбуржья в1965-1985 гг. Промышленность Оренбургской области в в1965-1985 гг. | 2 | §1-4 Гл 4 Лекция, термины, даты, персоналии | 15.03  22.03 |
| 28 | Cостояние сельского хозяйства в 1965-1985 гг. Образование и культура в1965-1985 гг. | 1 | 05.04 |
| 29,30 | **Оренбургская область в годы реформирования страны (1985-2000 гг.)**  Общественно-политическое положение Оренбуржья в1985-2000 гг. Промышленное производство в1985-2000 гг.  Сельское хозяйство в конце 20 века. Культура Оренбуржья в 1985-2000 гг. | 2 | § 1-4 Лекция, термины, даты, персоналии | 12.04  19.04 |
| 31,32,33 | **Тема 8. Работа над проектами** | 3 | Работа над проектом  Повторить материал, готовиться к к\р | 26.04  03.05  10.05 |
| 34 | **Промежуточная аттестация Защита проектов** | 1 |  | 17.05 |

**Учебно-методический комплект:**

1. Л.И. Футорянский Учебное пособие « История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996.
2. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988.
3. Н.П.Семыкин. Учебное пособие « История родного края». 1976.
4. М.Н.Мохова. Учебное пособие «Наш край». Южно – Уральское книжное издательство.1972.
5. Н.А.Надеждина. Пособие для учащихся «Экскурсия по родному краю». Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва 1963.
6. Агапова И.Ю., Агеева Г.А. Родной край. Дидактическое пособие.
7. Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008.
8. Футорянский Л.И., Лабузов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2008.
9. Л.И. Футорянский, В.А. Лабузов. Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008.
10. Н.Л. Моргунова. Археология Южного Урала. Оренбургское литературное издательство 2007.
11. Л.И. Футорянский. Оренбуржье – Великой Победе. «Южный Урал». 2004.
12. Сафонов Д.А. Великая крестьянская война 1920-1921 гг. и южный Урал. Оренбургская губерния», Оренбург, 1998.
13. Сафонов Д.А. Начало оренбургской истории (Создание Оренбургской губернии в середине XVIII в.). «Оренбургская губерния». Оренбург. 2003.
14. Лапаева М.Г. Развитие хозяйства Оренбургской области (1875-1996 гг.)
15. Федорова А.В. Край Оренбургский: люди, события, факты. Оренбург. 1999.
16. А. Прусс. Пройди по старому городу... Этюды о декоративно-прикладном народном архитектурном творчестве Оренбуржья. ООО Оренбургская губерния. 2001.
17. А. Прусс. Рассказы по истории Оренбуржья. Оренбург, 2003.
18. Путеводитель Оренбургская область. Издание первое. Отпечатано в ОАО ИПО «Лев Толстой», г. Тула. 2006.
19. В.Н. Витевский. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том первый. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
20. В.Н. Витевский. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том третий. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
21. Жуковский И. Краткое обозрение достопамятных событий Оренбургского края, расположенных хронологически с 1246 по 1832 год. Санктпетербург. В типографии Н. Греча. 1832 г.
22. Е.К. Мейендорф. Путешествие из Оренбурга в Бухару. Москва. Главная редакция восточной литературы издательства "Наука", 1975 г.
23. П.Ф. Чесский. 215-й пехотный Бузулукский полк в войне с Японией 1904-1905 гг. С.-Петербург. Типография А.С. Суворина. Эртелев пер.,
24. А.Ф. Рязанов. Оренбургский край. Исторический очерк. Оренбург. Гос. типо-литография ГСНХ. 1928 г.
25. Из истории Оренбургских немцев: Сборник документов. (1817-1974 гг.). Оренбург; Москва: Готика. - 2000.
26. История немцев Оренбуржья в документах. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006.
27. Немцы России на рубеже веков: история, современное положение, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2000.
28. Под общей редакцией С.М. Муромцевой. Место эвакуации - Чкаловская область. Оренбург: Печатный дом "Димур", 2010.

**Список литературы для учащихся (помимо УМК):**

1. В.Г. Синельников. «Знакомьтесь, Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1970 г.

2. А.Е. Акиньшина. Документы и материалы «Культурное строительство в Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство.1989 г.

3. Н.Ф. Корсунов. Сборник лучших детских сочинений «По тебе, Яик, слава добрая». Оренбургское книжное издательство 1999 г.

4. А.В. Коваленко Записки секретаря обкома партии «Гвардии земледельцы». М.: Издательство политической литературы.1980.

5. А. Лазукин. Документы воспоминания «Гагарин в Оренбурге». Южно-уральское книжное издательство 1975 г.

6. И. Уханов. «Оренбургский платок». М.: Советская Россия. 1976.

7. Книга-альбом Планета целина. Оренбург ООО «Оренбургский край» 2004.

8. И. Смольников. «Путешествие А.С.Пушкина в Оренбургский край». М.: «Мысль». 1991.

9. В.П. Россовский. «Солдатская слава». Оренбург. 1994 .

10. Н.И. Мячин. «Орденоносное Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1968 .

11. Б.Н. Чистяков. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. «За счастье народное». Южно-уральское книжное издательство 1969.

12. Г.М. Десятков. «Герои секретных архивов». Оренбург, «Южный Урал».

13. А.А.Чибилев. «Геологические памятники природы Оренбургской области». Оренбургское книжное издательство 2000.

14. Б.Т.Уткин. Краткий библиографический словарь «Урал литературный». Южно-уральское книжное издательство 1988.

15. В. Пистоленко. Из прошлого Оренбургского края. Типография«Чкаловская коммуна». 1939.

16. По родному краю (краеведческие очерки). Чкаловское книжное издательство. 1954.

**Периодика.**

17. Подборка газет «Оренбуржье».

18. Подборка газет «Степной маяк».

19 Подборка журналов «Уральский следопыт».

20. Подборка журналов «Гостиный двор».

**перечень технических средств обучения:**

Мультимедиа проектор, ноутбук, экран, диски

**перечень цифровых информационных ресурсов**

[http://kraeved.opck.org](http://kraeved.opck.org/)

<http://oren-icn.ru/index.php/enzoren/history/643-historyoren>

<http://orenclub.info/cmspage/154/n-a>