**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 - 9 КЛАССЫ**

**Система оценки планируемых результатов обучения по русскому языку в соответствии с обновленным ФГОС ООО**

**Оценивание устных и письменных работ по русскому языку**

1. **Оценка устных ответов.**

При оценке ответа надо руководствоваться следующим критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

1. **Оценка диктантов.**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать *связные* тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступным по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса- 90-100 слов, для 6 класса -100-110, для 7 класса -110-120, для 8 класса -120-150, для 9- 150-190 слов. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова (для детей с ОВЗ количество слов уменьшается на 20).

*Контрольный словарный диктант* проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса- 15-20, для 6 класса -20-25, для 7 класса -25-30, для 8класса - 30-35, для 9 класса- 35-40 (для детей с ОВЗ количество слов уменьшается на 10).

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на ещё не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании *ы* и *и*после приставок;
6. в случаях трудного различения *не* и *ни;*
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 *поправок* оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

***Оценка «5»***выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

***Оценка «4»***- 2/2, 1/3, 4/0; 3/0 (если есть однотипные)

***Оценки «3»*** *-4/4,3/5, 7/0,6/6* (если есть однотипные и негрубые ошибки). В 5 классе - 5/4 ***Оценка «2»*** *-7/7, 6/8. 5/9. 8/6.*

В *комплексной контрольной работе,* состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются 2 оценки.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться  
следующим:

***Оценка «5»***ставится, если ученик выполнил все задания верно.

***Оценка «4»***ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

***Оценка «3»***ставится за работу, в которой правильно выполнено более половины заданий.

***Оценка «2»***ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Примечание.**

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. При оценке контрольного *словарного* диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

***Оценка «5»***ставится за диктант, в котором нет ошибок.

***Оценка «4»***ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

***Оценка «3»***ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

***Оценка «2»***ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

1. **Оценка сочинений и изложений.**

*Сочинения и изложения*- основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5- 9 классах проводятся в соответствии с требованиями программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе- 100-150 слов, в 6 - 150-200, в 7 - 200-250, в 8 - 250-300. в 9 - 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: с 5-9 класс не менее 70 слов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1. умение раскрывать тему;
2. умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
3. соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением тех случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1. соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

1. разнообразие словаря и грамматического строя речи;
2. стилевое единство и выразительность речи;
3. число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Основные критерии оценки изложений и сочинений** | |
|  | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| **«5»** | 1.Содержание работы полностью соответствует теме.  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуто целевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 -2 речевых недочёта. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| **«4»** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| **«3»** | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. | Допускается: 4/4, 3/5, 0/7,  (в 5, 6 классах- 5/4), а также  4 грамматические ошибки. |
| **«2»** | 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними. 5. Нарушено стилевое единство. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов. | Допускаются: 7/7, 6/8,5/9,8/6, а также 7 грамматических ошибок. |

**Примечание.**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку на 1 балл.
2. Если объём сочинения в полтора - два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3/2 и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3.
3. Первая оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

**Критерии оценивания техники письма**

**СКОРОСТЬ ПИСЬМА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Классы** | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 3 балла | 35 знаков | 40 знаков | 45 знаков | 55 знаков | 65 знаков |
| 2 балла | 30 знаков | 35 знаков | 40 знаков | 50 знаков | 60 знаков |
| 1 балл | 25 знаков | 30 знаков | 35 знаков | 45 знаков | 55 знаков |
| 0 баллов | Меньше 20 знаков | Меньше 25 знаков | Меньше 30 знаков | Меньше 35 знаков | Меньше 50 знаков |

**ПРАВИЛЬНОСТЬ ПИСЬМА**

**Критерии:** К1 – каллиграфия (правильность написания букв и соединений), К2 – орфографические ошибки, К3 – пунктуационные ошибки, К4 – скорость письма.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Критерии оценивания** | | | |
| К1 | К2 | К3 | К4 | |
| 5 класс | 2 балла – не более 4х описок  1 балла – не более 3х описок  0 баллов – более 2х описок | 2 балла – не более 5 ошибок  1 балл – не более 6 ошибок  0 баллов – более 6 ошибок | 2 балла – не более 5 ошибок  1 балл – не более 6 ошибок  0 баллов – более 6 ошибок | см. таблицу скорость письма | |
| 6 класс | 2 балла – не более 3х описок  1 балла – не более 2х описок  0 баллов – более 1 описки | 2 балла – не более 4 ошибок  1 балл – не более 5 ошибок  0 баллов – более 5 ошибок | 2 балла – не более 4 ошибок  1 балл – не более 5 ошибок  0 баллов – более 5 ошибок | см. таблицу скорость письма | |
| 7 класс | 2 балла – не более 3х описок  1 балла – не более 2х описок  0 баллов – более 1 описки | 2 балла – не более 3 ошибок  1 балл – не более 4 ошибок  0 баллов – более 4 ошибок | 2 балла – не более 3 ошибок  1 балл – не более 4 ошибок  0 баллов – более 4 ошибок | см. таблицу скорость письма | |
| 8 класс | 2 балла – не более 2х описок  1 балла – не более 1 описки  0 баллов – более 1 описки | 2 балла – не более 2 ошибок  1 балл – не более 3 ошибок  0 баллов – более 3 ошибок | 2 балла – не более 2 ошибок  1 балл – не более 3 ошибок  0 баллов – более 3 ошибок | см. таблицу скорость письма | |
| 9 класс | 2 балла – не более 2х описок  1 балла – не более 1 описки  0 баллов – более 1 описки | 2 балла – не более 1 ошибки  1 балл – не более 2 ошибок  0 баллов – более 2 ошибок | 2 балла – не более 1 ошибки  1 балл – не более 2 ошибок  0 баллов – более 2 ошибок | см. таблицу скорость письма | |

**Перевод в отметку:**

8-9 баллов – «5»

6-7 баллов – «4»

4-5 баллов – «3»

Менее 4 баллов – «2»

**Тестовая работа** оценивается с помощью следующей **шкалы**:

90-100%- «5»

70-89%- «4»

51-69%- «3»

50% и ниже «2»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность  к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве  с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию  в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения  как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Контрольно- оценочные материалы по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема. Раздел. | Вид контроля/Форма проведения | Сроки | Планируемые результаты | Ответственные |
| 5 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности. Повторение изученного в начальной школе | Стартовая диагностика/Внутришкольный контроль/Входная контрольная работа. | сентябрь | Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.  Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ­ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы, администрация лицея |
| 5 | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Сочинение/изложение (обучающее) | Тематический/Сочинение Внутришкольный контроль | сентябрь | Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.  Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).  Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.  Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).  Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.  Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.  Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 5 | Система языка. Морфемика. Орфография. Изложение (подробное изложение текста) | Тематический/Изложение/ Внутришкольный контроль | октябрь | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.  Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.  Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  Проводить морфемный анализ слов.  Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.  Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).  Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 5 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». | Тематический/Проверочная работа/ Внутришкольный контроль | ноябрь | Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.  Проводить фонетический анализ слов.  Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 5 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | ноябрь | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.  Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.  Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  Проводить морфемный анализ слов.  Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.  Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).  Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 5 | Лексикология. Контрольная работа за I полугодие | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | декабрь | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.  Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).  Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов). | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы, администрация лицея |
| 5 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Изложение с элементами сочинения (обучающее) | Тематический/Изложение/ Внутришкольный контроль | январь | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 5 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | февраль | Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.  Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного). | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 5 | Морфология. Культура речи. Орфография Контрольная работа по теме "Имя существительное" | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | март | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.  Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.  Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.  Проводить морфологический анализ имён существительных.  Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.  Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а**//**о**: **-лаг-**–**-лож-**; **-раст-**–**-ращ-**–**-рос-**; **-гар-**–**-гор-**, **-зар-**–**-зор-**; **-клан-**–**-клон-**, **-скак-**–**-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь**на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 5 | Морфология. Культура речи. Орфография Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | апрель | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.  Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).  Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен­ного).  Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 5 | Морфология. Культура речи. Орфография Сочинение на свободную тему | Тематический/Сочинение | апрель | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 5 | Морфология. Культура речи. Орфография Итоговая контрольная работа | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | май | Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы, администрация лицея |
| 6 | Язык и речь. Входная контрольная работа | Внутришкольный контроль/Входная контрольная работа. | сентябрь | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.  Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.  Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы, администрация лицея |
| 6 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | октябрь | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).  Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.  Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.  Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 6 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | ноябрь | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.  Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 6 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | Тест | декабрь | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.  Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.  Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.  Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-**с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 6 | Морфология. Культура речи. Орфография  Контрольная работа за I полугодие | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | декабрь | Характеризовать особенности словообразования имён существительных.  Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.  Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы, администрация лицея |
| 6 | **Морфология. Культура речи. Орфография**  Изложение сжатое | Тематический/Изложение | январь |  | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 6 | **Морфология. Культура речи. Орфография**  Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | февраль | Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.  Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 6 | **Морфология. Культура речи. Орфография**  Контрольная работа по теме "Имя числительное" | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | февраль | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.  Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.  Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 6 | Сжатое изложение (обучающее) | Тематический/Изложение | март |  | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 6 | **Морфология. Культура речи. Орфография**  Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | Тематический/Сочинение | апрель | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 6 | **Морфология. Культура речи. Орфография**  Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | Тест | аперль | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.  Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 6 | **Морфология. Культура речи. Орфография**  Контрольная работа по теме "Глагол" | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | май | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.  Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 6 | **Морфология. Культура речи. Орфография**  Итоговая контрольная работа | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | май | Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.  Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы, администрация лицея |
| 8 | Общие сведения о языке. Входная контрольная работа | /Внутришкольный контроль/Входная контрольная работа. | сентябрь | Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы, администрация лицея |
| 8 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста Сочинение на свободную тему | Тематический/Сочинение | октябрь | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).  Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).  Владеть умениями информационной переработки текста: со­здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 8 | Функциональные разновидности языка. Изложение сжатое | Тематический/Изложение | октябрь | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.  Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.  Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 8 | Система языка. Предложение. Контрольная работа за 1 полугодие | Тематический/Диктант с грамматическим заданием/ Внутришкольный контроль | декабрь | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.  Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.  Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы, администрация лицея |
| 8 | Система языка. Предложение Сочинение-рассуждение | Тематический/Сочинение | март | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).  Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.  Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб­ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.  Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.  Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 8 | Система языка. Предложение Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения" | Тематический/Контрольный диктант с грамматическим заданием | аперль | Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод­ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы |
| 8 | Система языка. Предложение Итоговая контрольная работа | Тематический/ Внутришкольный контроль/Контрольный тест | май | Различать группы вводных слов по значению, различать ввод­ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.  Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.  Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | Сираева Д.М., учитель русского языка и литературы, администрация лицея |

**ЛИТЕРАТУРА**

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

* 1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
  2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
  3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
  4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
  5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
  6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

**Отметкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

**Отметкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико- литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**Отметкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно- художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведенийнедостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Отметкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

### Оценка сочиненийОбъем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1 —1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами

языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки

знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

**Отметка «5»** ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

**Отметка «4»** ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

**Отметка «3»** ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

**Отметка «2»** ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

### Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

**«5» - 90 – 100 %;**

**«4» - 70 – 89 %;**

**«3» - 51 – 69 %;**

**«2»- 0- 50%**

## Оценка выразительного чтения художественных произведений

Отметка **«5»** ставится, если:

* текст литературного произведения воспроизведен без ошибок;
* выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха;
* соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее);
* чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

Отметка **«4»** ставится, если

* текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1-2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки,
* в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

Отметка **«3»** ставится, если:

* текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются.
* текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

## Критерии оценивания пересказа

1. Ошибки в содержании

* пропуск важного смыслового звена
* пропуск нескольких смысловых звеньев
* «сжатие» текста
* фактические искажения
* нарушение логической последовательности (перестановки)

1. Грамматическое и речевое оформление

* затруднение с началом пересказа
* отсутствие грамматического завершения текста
* отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями
* грамматические ошибки
* речевые ошибки

1. Общее впечатление

* «безадресность» пересказа
* невыразительность пересказа

Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим *критериям*:

* точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);
* последовательность изложения событий;
* наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);
* качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; лёгкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);
* наличие или отсутствие речевых недочётов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

**Отметка «5»** ставится, если

1. содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
2. фактические ошибки отсутствуют;
3. содержание излагается последовательно;
4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Отметка «4»** ставится, если

I) содержание работы в основном соответствует теме и заданию(имеются незначительные отклонения от темы);

1. содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
2. имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
3. лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
4. стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Отметка «3»**ставится, если

1. в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
2. работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
3. допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
4. беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
5. стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Отметка** «**2**» ставится, если

1. работа не соответствует теме и заданию;
2. допущено много фактических неточностей;
3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
4. крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
5. нарушено стилевое единство текста.

## Оценка письменных работ

**(отзыв, рецензия, тезисы, конспект)**

Любое высказывание учащихся в письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

Критерии оценки письменных работ:

* соответствие работы ученика теме и основной мысли;
* полнота раскрытия темы;
* правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы;
* последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.

При оценке речевого оформления письменных работ учитывается:

* разнообразие словаря и грамматического строя речи;
* стилевое единство и выразительность речи;
* число речевых недочетов;
* количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

## Основные критерии оценки

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| «5» | Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений;  фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют. |
| «4» | Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на |
|  | вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2  фактические неточности. |
| «3» | Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более  двух фактических неточностей. |
| «2» | Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает  проблематики произведения. |

**Критерии оценки речевого оформления письменных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| «5» | В целом в работе допускается 1 – 2 речевых недочета.  1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | В целом в работе допускается не более 3 – 4 речевых недочетов.   1. орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 2. пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В целом в работе допускается не более 5 речевых недочетов.   1. орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 2. пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | В целом в работе допущено до 7 речевых недочетов.  7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических  и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

Рекомендуется следующий примерный объем ученических работ: отзыв – 1-2 страницы

рецензия – 3-4 страницы

## Оценка реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

* новизна текста;
* обоснованность выбора источника;
* степень раскрытия сущности вопроса;
* соблюдения требований к оформлению. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;

в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста͵ единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли

наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной,

стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

«5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в

содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема реферата не раскрыта͵ обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. **Универсальные учебные познавательные действия:** **1) Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
* устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) Базовые исследовательские действия:**

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

**3) Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

**1) Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
* в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**2) Совместная деятельность:**

* использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
* в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
* участниками взаимодействия на литературных занятиях;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

**1) Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**2) Самоконтроль:**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**3) Эмоциональный интеллект:**

* развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
* регулировать способ выражения своих эмоций.

**4) Принятие себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Раздел/тема | Вид/форма контроля | Срок | Планируемые результаты | Ответственные |
| 5 | За курс 4 класса | Стартовая диагностика.Внутришкольный контроль.Входная контрольная работа. Техника чтения | сентябрь | Диагностическая работа по литературе проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса литературы по программе школы за предыдущий период.  Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;  владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: | Учитель Котова Н.П. |
| 5 | Мифология  Фольклор  литература первой половины 19 века.  Литература второй половины 19 века. | Контрольная работа за 1 полугодие | декабрь | умение оперировать основными понятиями, терминами. понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического; | Учитель Котова Н.П. |
| 5 | Литература 19-20 века.  Литература 20-21 векаб  Зарубежная литература | Промежуточная аттестация  Контрольная работа | май | * осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; * понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; * стремление к самовыражению в разных видах искусства. * овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; * овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; | Учитель Котова Н.П. |
| 6 | За курс 5 класса- | Входная контрольная работа. | сентябрь | определения уровня усвоения учащимися 6-х классов предметного содержания курса литературы по программе за предыдущий период. | Учитель Котова Н.П. |
| 6 | Античность  Фольклор  Древнерусская литература  Литература первой пполовины 19 века.  Литература второй пол. 19 века | Контрольная работа за 1 полугодие | ноябрь | Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;  осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);   * определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; * понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; * сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); | Учитель Котова Н.П. |
| 6 | Литература 20 века  Литература народов Российской Федерации  Зарубежная литература | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | май | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);  пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;  участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;  создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;  владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | Учитель Котова Н.П. |
| 7 | За курс 6 класса | Входная контрольная работа. | сентябрь | определения уровня усвоения учащимися 7-х классов предметного содержания курса литературы по программе за предыдущий период. | Учитель Котова Н.П. |
| 7 | Древнерусская литература.  Литература первой половины 19 в.  Литература второй полов.19в.  Поэзия второй конца 19 в. нач. 20в. | Контрольная работа за 1 полугодие | декабрь | * Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);   4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);  5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;  6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;  7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты | Учитель Котова Н.П. |
| 7 | Литература конца 19в.нач.19в.  Литература перв.пол.20в.  Зарубежная литература | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | апрель | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;  .9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;  10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;  11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;  12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности. | Учитель Котова Н.П. |
| 8 | За курс 7 класса | Входная контрольная работа. | сентябрь | определения уровня усвоения учащимися 8-х классов предметного содержания курса литературы по программе за предыдущий период. | Учитель Котова Н.П. |
| 8 | Древнерусская литература  Житийная литература  Литература 18 века  Первой пол. 19в. | Контрольная работа за 1 полугодие | ноябрь | проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:  анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий; | Учитель Котова Н.П. |
| 8 | Литература первой половины 20 в.  Литература второй половины 20в.  Зарубежная литература | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | май | интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;  Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;  Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы  ; | Учитель Котова Н.П. |

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**5-9 КЛААСЫ**

**1) Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |  |
| 95 – 100 % |  | 5 |
| 80 – 94 % |  | 4 |
| 60 – 79 % |  | 3 |
| Менее 60 % |  | 2 |

**2)Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |  |
| 95 – 100 % |  | 5 |
| 80 – 94 % |  | 4 |
| 60 – 79 % |  | 3 |
| Менее 60 % |  | 2 |

1. **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение)**

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

1. **Контроль монологического высказывания:** рассказ по теме **Критерии:** 
   * решение коммуникативной задачи (содержание)
   * организация высказывания
   * языковое оформление высказывания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи (содержание)\*** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление высказывания**  **(Допустимое количество Ошибок)** | **Оценка** |
| **Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.)**  **Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.** | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 - 2 | **5** |
| 3 - 5 | **4** |
| 6 - 7 | **3** |
| 8 и более | **2** |
| **Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию** | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 - 2 | **4** |
| 3- 5 | **3** |
| 6 и более | **2** |
| **Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию** | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 -3 | **3** |
| 4 и более | **2** |
| **Коммуникативная задача выполнена частично ( 40- 59%)**  **Не даны ответы на вопросы по содержанию** | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | - | **2** |
| Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.)  Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. | **Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)** | 0 - 2 | 4 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию | **Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)** | 0 - 2 | **3** |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию | **Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)** | - | **2** |
| - | - | **Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических ошибок** | **2** |

1. **Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение **Критерии:**

* + - решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
    - языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи**  **(содержание)** | **Организация текста** | **Оценка** |
| Задание выполнено полностью.  Допустим **один** недочет Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов | **5** |
| Задание выполнено не полностью. Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **4** |
| Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов | **3** |
| Задание не выполнено.  Коммуникативная задача **не решена**. | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов | **2** |
| Задание выполнено полностью.  Допустим **один** недочет Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов  **В 2-3 аспектах есть недочеты** | **4** |
| Задание выполнено не полностью. Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов  **В 2-3 аспектах есть недочеты** | **3** |
| Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании Не соблюдается стилевое оформление |
| - | Высказывание **нелогично**  **Нет разбивки на абзацы**  **Структура не соответствует заданию Неправильно** используются средства логической связи | **2** |

**Языковое оформление высказывания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Допустимое количество ошибок** | **Оценка** |
| 2 лексико-грамматические ошибки  **ИЛИ**  2 орфографические или пунктуационные ошибки | **5** |
| 4 лексико-грамматические ошибки  **ИЛИ**  4 орфографические или пунктуационные ошибки  **ИЛИ**  Любые 4 ошибки | **4** |
| 6 лексико-грамматических ошибок  **ИЛИ**  6 орфографических или пунктуационных ошибок **ИЛИ**  Любые 6 ошибок | **3** |
| 7 и более любых ошибок | **2** |

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.**

# 9 класс

**1)Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |  |
| 95 – 100 % |  | 5 |
| 80 – 94 % |  | 4 |
| 60 – 79 % |  | 3 |
| Менее 60 % |  | 2 |

1. **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |  |
| 91 – 100 % |  | 5 |
| 75 – 90 % |  | 4 |
| 60 – 74 % |  | 3 |
| Менее 60 % |  | 2 |

1. **Контроль техники чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается **не более 2-х** фонетических ошибок | **5** |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от **3 до 5** фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл | **4** |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от **5 до 7** фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл | **3** |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров **И\ИЛИ 8** и более фонетических ошибок | **2** |

**4)Контроль монологического высказывания:** рассказ по теме **Критерии:**

* + решение коммуникативной задачи (содержание)
  + организация высказывания
  + языковое оформление высказывания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи (содержание)\*** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление**  **высказывания**  **(Допустимое количество**  **Ошибок)** | **Оценка** |
| **Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.)** | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным | 0 - 2 | **5** |
| 3 - 5 | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.** | интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 6 - 7 | **3** |
| 8 и более | **2** |
| **Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)**  **Даны правильные ответы на вопросы по содержанию** | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 - 2 | **4** |
| 3- 5 | **3** |
| 6 и более | **2** |
| **Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)**  **Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию** | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | 0 -3 | **3** |
| 4 и более | **2** |
| **Коммуникативная задача выполнена частично ( 40- 59%)**  **Не даны ответы на вопросы по содержанию** | Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы) | - | **2** |
| Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.)  Даны правильные ответы на вопросы по содержанию. | **Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)** | 0 - 2 | 4 |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)  Даны правильные ответы на вопросы по содержанию | **Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)** | 0 - 2 | **3** |
| Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)  Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию | **Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)** | - | **2** |
| - | - | **Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексикограмматических и фонетических** | **2** |
|  |  | **ошибок** |  |

**5)Контроль монологического высказывания**: описание картинки **Критерии:**

* + решение коммуникативной задачи (содержание)
  + организация высказывания
  + языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Решение коммуникативной задачи | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания | Баллы |
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указан- ные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз |  |  | **3** |
| Задание выполнено: цель общения достиг- нута; но тема рас- крыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не пол- ностью). Объём высказывания: 8-9 фраз | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответ- ствующие теме. Средства логиче- ской связи ис- пользуются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют постав- ленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексикограмматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок) | **2** |
| Задание выполнено частично: цель общения достигнута час- тично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в пол- ном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют постав- ленной задаче (допус- кается не более пяти негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок) | **1** |
| Задание не выполнено: цель общения  не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём | Высказывание не- логично, вступи- тельная и заклю- чительная фразы | Понимание высказывания затруднено из-за | **0** |
| высказывания: 5 и менее фраз | отсутствуют; средства логической связи практически не используются | многочисленных  лексикограмматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ пять  и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок |  |

Схема перевода баллов в оценку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Организация** | **Язык** |  | **Оценка** |
| 3 | 2 |  | 2 | 5 |
| 3 | 1 |  | 2 | 5 |
| 3 | 1 |  | 1 | 4 |
| 2 | 2 |  | 2 | 4 |
| 2 | 1 |  | 2 | 4 |
| 2 | 2 |  | 1 | 4 |
| 2 | 1 |  | 1 | 4 |
| 1 | 2 |  | 2 | 3 |
| 1 | 2 |  | 1 | 3 |
| 1 | 1 |  | 2 | 3 |
| 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| 0 или | 0 или |  | 0 | 2 |

**6) Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение **Критерии:**

* + решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
  + языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи**  **(содержание)** | **Организация текста** | **Оценка** |
| Задание выполнено полностью.  Допустим **один** недочет Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов | **5** |
| Задание выполнено не полностью. Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов | **4** |
| Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует | **3** |
|  | заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов |  |
| Задание не выполнено.  Коммуникативная задача **не решена**. | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов | **2** |
| Задание выполнено полностью.  Допустим **один** недочет Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов  **В 2-3 аспектах есть недочеты** | **4** |
| Задание выполнено не полностью. Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов  **В 2-3 аспектах есть недочеты** | **3** |
| Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании Не соблюдается стилевое оформление |
| - | Высказывание **нелогично**  **Нет разбивки на абзацы**  **Структура не соответствует заданию Неправильно** используются средства логической связи | **2** |

**Языковое оформление высказывания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Допустимое количество ошибок** | **Оценка** |
| 2 лексико-грамматические ошибки  **ИЛИ**  2 орфографические или пунктуационные ошибки | **5** |
| 4 лексико-грамматические ошибки  **ИЛИ**  4 орфографические или пунктуационные ошибки  **ИЛИ**  Любые 4 ошибки | **4** |
| 6 лексико-грамматических ошибок  **ИЛИ**  6 орфографических или пунктуационных ошибок  **ИЛИ**  Любые 6 ошибок | **3** |
| 7 и более любых ошибок | **2** |

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.**

1. **Для оценки ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ используются:**

1.1. ***Стартовая диагностика*** проводится администрацией школы, только в 1,5,10 классах с целью выявления сформированности предпосылок готовности к изучению предметных результатов, в 5 классе проверяется остаточность знаний. (сроки с 10 до 20 сентября; оценки ставятся по желанию)

1.2. ***Текущая оценка и тематическая оценка***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| формы | Периодичность (октябрь-ноябрь….) | Уровень оценивания (только устно без занесения в журнал/ только в журнал) | Система оценки | Условия (при каких условиях ребенок имеет возможность получить базовый уровень) |
| Словарный зачет | ежемесячно | В журнал | от «2»до «5» в урочной форме  Выполнено менее 65% - «2»(низкий уровень)  выполнено  работы 65% - «3»(базовый уровень)  выполнено 80% работы - « 4»(повышенный уровень)  выполнено 95-100% работы - «5»(высокий уровень) | За словарные зачеты оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:    65% слов - «3»(базовый уровень) |
| Тестовое задание | Раз в четверть | В журнал  выполнено 95-100% работы - «5»(высокий уровень) | от «2»до «5» в урочной форме  Выполнено менее 65% - «2»(низкий уровень)  выполнено 65% работы - «3»(базовый уровень)  выполнено 80% работы - « 4»(повышенный уровень)  выполнено 95-100% работы - «5»(высокий уровень) | выполнено 65% работы - «3»(базовый уровень) |
| Письменное творческое задание | Раз в четверть | В журнал | от «2»до «5» в урочной форме  **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:  1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).  2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);  3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);  4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);  5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце  предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых). - оценка «5» от 90 до 100% выполнения  - оценка «4» от 65 до 89% выполнения  - оценка «3» от 41 до 64% выполнения  - оценка «2» от 0 до 40% выполнения | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,  2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.  4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.   |  |  | | --- | --- | | Отметка 3 | (базовый уровень) от 41% до 64% | |
| диалог | ежемесячно | В журнал | от «2»до «5» в урочной форме .  При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е.  понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.  ***Отметка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.  ***Отметка «4»*** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуни-кацию.  ***Отметка «3»*** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.  ***Отметка «2»*** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.   |  |  | | --- | --- | | - оценка «5» от 90 до 100% выполнения  - оценка «4» от 65 до 89% выполнения  - оценка «3» от 41 до 64% выполнения  - оценка «2» от 0 до 40% выполнения |  | | ***Отметка «3»*** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.   |  |  | | --- | --- | | Отметка 3 | (базовый уровень) от 41% до 64% | |
| монолог | ежемесячно | В журнал | от «2»до «5» в урочной форме  **Высказывание в форме рассказа, описания**  ***Отметка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.  ***Отметка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.  ***Отметка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.  - оценка «5» от 90 до 100% выполнения  - оценка «4» от 65 до 89% выполнения  - оценка «3» от 41 до 64% выполнения  - оценка «2» от 0 до 40% выполнения | ***Отметка «3»( базовый уровень)*** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.   |  |  | | --- | --- | | Отметка 3 | (базовый уровень) от 41% до 64% | |
| Контрольная работа | Раз в четверть | В журнал   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | от «2»до «5» в урочной форме  - оценка «5» от 90 до 100% выполнения  - оценка «4» от 65 до 89% выполнения  - оценка «3» от 41 до 64% выполнения  - оценка «2» от 0 до 40% выполнения | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  | Отметка 3 | (базовый уровень) от 41% до 64% | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |

*PS: в каждой форме оценки учитель должен проверить полученные знания в практическом применении (по всем 4 критериям)*

* 1. ***Промежуточная аттестация*** проводится 1 раз в год, в конце учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| формы | Периодичность (октябрь-ноябрь….) | Уровень оценивания (только устно без занесения в журнал/ только в журнал) | Система оценки | Условия (при каких условиях ребенок имеет возможность получить базовый уровень; при каких условиях ребенок имеет возможность зачет/незачет) |
| Контрольная работа | май | В журнал | от «2»до «5» в урочной форме   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Виды работ** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** | | Контрольные работы | От 20% до 40% | От 41% до 64% | От 65% до 89% | От 90% до 100% | | Отметка 3 (базовый уровень) от 41% до 64% выполнения работы |  |
|  |  |  |  |  |

*PS: прописываем в том числе формы ПА курсов внеурочной деятельности*

* 1. ***Итоговая аттестация (это не ГИА!!)-*** это оценка за уровень образования, является основанием перевода в другой класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| формы | Периодичность (октябрь-ноябрь….) | Уровень оценивания (только устно без занесения в журнал/ только в журнал) | Система оценки | Механизм выставления итоговой оценки (на основании Приказа МП РФ по выдаче аттестатов) |
|  |  |  |  | *Основанием перевода на следующий год является…..* |

1. Отметки МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ заносятся в таблицы результатов: Обязательно (минимум):

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

- по желанию и возможностям учителя (максимум): за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио.**

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. (основным видом «Портфеля достижений» должна быть папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки). Одновременно «Портфель достижений» предполагает не только работу учителя, но и ученика и родителя; может существовать и в электронном виде.

*PS:Таблицы результатов могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Вид контроля. Форма проведения** | **Сроки выполнения** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| **5** | **Обобщениеизученного материала в 4 классе** | **Внутришкольный контроль. Входная контрольная работа** | **сентябрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по темам:« Моя семья», «Мой питомец», « Мой дом». * умение распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в Настоящем простом, Прошедшем простом, Настоящем продолженном времена», модальные глаголы must и to have », степени сравнения прилагательных; * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы.   Читать про себя и понимать текст, уметь ориентироваться в нем, уметь извлечь необходимую информацию;  Воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.  Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 4 разделов:  Раздел « Аудирование». I. Прослушать текст . Определить, верны ли утверждения. Отметить true / false.-5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает применение знаний учащихся на слух.  Раздел «Лексика» состоит из 3 заданий(II- распределить фразы в две колонки.-9 баллов;III- дополнить предложения используя слова из рамки-5 баллов; IV-  образовать словосочетания-10 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики.  Раздел «Грамматика» состоит из 2 заданий (V – выписать правильную форму глагола-5 баллов; VI- выбрать правильный вариант-5 баллов. Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся, умение применять язык на практике.  Раздел «Чтение» состоит из одного задания (VII- Прочитать текст и ответить на вопросы .)-5 баллов. Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 5 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **45**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В** |
| **5** | **Досуг и увлечения современного подростка.** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа.** | **ноябрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по теме:«Досуг и увлечения современного подростка», * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по темам: «Настоящее простое, настоящее продолженное времена», «Глаголы to have ». * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы.   Читать про себя и понимать текст, уметь ориентироваться в нем, уметь извлечь необходимую информацию;  Воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.  Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 4 разделов:  Раздел « Аудирование». I. Прослушать текст . Определить, верны ли утверждения. Отметить true / false.-5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает применение знаний учащихся на слух.  Раздел «Лексика» состоит из 3 заданий(II- распределить фразы в две колонки.-9 баллов;III- дополнить предложения используя слова из рамки-5 баллов; IV-  образовать словосочетания-10 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики.  Раздел «Грамматика» состоит из 2 заданий (V – выписать правильную форму глагола-5 баллов; VI- выбрать правильный вариант-5 баллов. Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся, умение применять язык на практике.  Раздел «Чтение» состоит из одного задания (VII- Прочитать текст и ответить на вопросы .)-5 баллов. Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 5 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **45**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **5** | **Обобщениеизученного материала за I полугодие** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа за I полугодие** | **декабрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   1. Знать / понимать значения изученных лексических единиц по темам « Семья», « Здоровый образ жизни», « Покупки», « Школа» ; 2. Правильно использовать неопределенный артикль ***a/an;*** *формы глагола* ***be*** в Настоящем Простом времени; глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Настоящем, Прошедшем, Будущем Простом времени. 3. Читать про себя и понимать текст, уметь ориентироваться в нем, уметь извлечь необходимую информацию; 4. Воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 5 разделов:  I раздел «Лексика» состоит из 4 заданий(A,B-вставить недостающие буквы-10 баллов; C,D-вставить слова по смыслу – 14 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащихся.  II раздел « Грамматика» состоит из 2 заданий ( E,F-выбрать правильно артикль a/an-12 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся.  III раздел «Повседневный английский» состоит из 1 задания ( G-сопоставить вопросы и ответы-6 баллов). Выполнение этого задания показывает умение применять язык на практике.  IV раздел «Чтение» ( H-прочитать текст, выбрать правильный ответ-7 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  V раздел « Аудирование»– задание I-прослушать диалоги, выбрать правильный ответ.-5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает применение знаний учащихся на слух..  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 5 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **54**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» |   . | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **5** | **Природа: дикие и домашние животные.Погода.** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа** | **февраль** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   1. Знать / понимать значения изученных лексических единиц по теме « Природа: дикие и домашние животные». 2. Знать/понимать особенности Настоящего Простого времени (употребление, утвердительные, отрицательные, вопросительные формы глагола, правила правописания, указатели времени) 3. Читать про себя и понимать текст, уметь ориентироваться в нем, уметь извлечь необходимую информацию, отвечать на поставленные вопросы к тексту.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 4 разделов « Лексика», « Грамматика», « Повседневный английский», « Чтение» :  Раздел «Лексика» состоит из 2 заданий (I-сопоставить 2 колонки слов по значению-10 баллов; II-выписать правильное слово по смыслу-18 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащихся.  Раздел «Грамматика» состоит из 4 заданий ( III-написать глагол в 3 лице единственного числа-11 баллов; IV-поставить глагол в правильную форму в Настоящем простом времени-10 баллов; V-правильно применить вспомогательные глаголы-4 балла;VI- написать отрицательную форму глаголов-5 баллов. Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащимися Настоящего простого времени..  Раздел «Повседневный английский» состоит из 1 задания ( VII-сопоставить вопросы и ответы-9 баллов).- Выполнение этого задания показывает умение применять язык на практике.  Раздел « Чтение» ( VIII-прочитать текст, выбрать правильный ответ)-5 баллов. Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 5 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **62**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:.   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **5** | **Обобщение изученного материала в 5 классе** | **Внутришкольный контроль. Промежуточная контрольная работа** | **май** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   1. Знать / понимать /применять изученную лексику по изученным темам по программе. 2. Знать/понимать/применять изученные времена Настоящее Простое, Прошедшее простое, Настоящее Продолженное время; знать структуру английских предложений и уметь строить предложения. Употреблять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. Наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях. 3. Читать про себя и понимать текст, уметь ориентироваться в нем, уметь извлечь необходимую информацию; 4. Воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 3 разделов:  Раздел « Аудирование» -Прослушать текст дважды и отметите буквой T информацию, соответствующую тексту, и буквой F –не соответствующую тексту.( 8 баллов)- Правильность выполнения этого задания показывает применение знаний учащихся на практике, проверяется слуховая память.  Pаздел «Лексико-грамматические задания» состоит из 8 заданий ( II- выбрать и вставить подходящее по смыслу слово- 3 балла; III-*Распределить глаголы в два столбика – правильные и неправильные* -7 баллов; IV- *Выбрать по смыслу нужное слово (many or much -2 балла;*  V- *Выбрать правильную форму глагола be (am, is, are****)-*** *3 балла;*  VI-*Выбрать правильную форму глагола to have (have, has, had)- 3 балла;*VII-*Подобрать глаголы в два столбика прошедшую форму из второго столбика- 10 баллов ;* VIII –*Составить предложения из данных слов-4 балла;* IX – *Выбрать правильную форму глагола-8 баллов* ). Правильность выполнения этих заданий показывает знание изученного лексико- грамматического материала учащимися и умения понимать и применять полученные знания на практике.  Раздел « Чтение» состоит из одного задания X-*Прочить текст и выбрать правильный вариант ответа-10 баллов:*  Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 5 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **58**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:     |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **6** | **Обобщение изученного материала в 5 классе** | **Внутришкольный контроль. Входная контрольная работа** | **сентябрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:  владеть основными видами речевой деятельности: говорение, аудирование, письменная речь;  владеть фонетическими навыками, произносить слова с правильным ударением, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов;  владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  владеть пунктуационными навыками, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  распознавать и употреблять в речи слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);  глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 6 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **58**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В** |
| **6** | **Досуг и увлечения современного подростка ( чтение, кино, театр, спорт)** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа.** | **ноябрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по теме:«Досуг, увлечения»; * умение обучающихся правильно употреблять союзы «after that, when,before, then, and» ; * умение обучающихся употреблять глаголы в настоящем простом времени;   строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;   * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 5 разделов:  Раздел « Аудирование».I. Прослушать текст, сопоставить вопросы т ответы -5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  Раздел «Лексика» состоит из 3 заданий (II сопоставить слова, чтобы получилось словосочетание -5 баллов;III- перевести с английского на русский язык- 5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики и умение применять на практике.  Раздел «Грамматика» состоит из 2 заданий (IV –написать вопросительное предложение к ответам-5 баллов; V- написать глагол в правильной форме -10 баллов;VI- построить предложение-4 балла;VII- выбрать правильный союз- 5 баллов ). Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел «Повседневный английский» состоит из 1задания ( VIII-сопоставить вопросы и ответы-5 баллов). Выполнение этого задания показывает читательскую грамотность, умение применять язык на практике.  Раздел «Чтение» состоит из одного задания (IX- Прочитать текст, выбрать правильное слово -5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 6 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **50**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» |     . | **Учитель английского языка Куликова И.В** |
| **6** | **Обобщениеизученного материала за I полугодие** | **Внутришкольный контроль . Контрольная работа за I полугодие** | **декабрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по теме:«Взаимоотношения в семье и с друзьями»,«Здоровый образ жизни», « Покупки». * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по темам: « Местоимения much, many, a lot of, a few, a little, some, any »; «Модальный глагол should-cледует »; « Настоящее простое », « Настоящее продолженное». * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 5 разделов:  Раздел « Аудирование». Прослушать текст . Определить, верны ли утверждения. Отметить true / false -6 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  Раздел «Лексика» состоит из 3 заданий (II-написать противоположное , антоним к заданному слову-7 баллов;III- выбрать подходящее слово по смыслу-5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики и умение применять на практике.  Раздел «Грамматика» состоит из 2 заданий (IV –выбрать абсолютное или относительное местоимение-9 баллов; V- выбрать слово с правильным притяжательным падежом -8 баллов;VI- выбрать правильно глаголы *have/has/am/is/are*-6 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает умение учащихся распознавать и употреблять в письменной речи изученный грамматический материал , умение применять на практике грамматические знания.  Раздел «Чтение» состоит из одного задания (VII- Прочитать текст и выбрать True или False -7 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 6 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **53**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В** |
| **6** | **Природа: дикие и домашние животные.**  **Климат, погода.** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа.** | **апрель** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по теме:«Природа, погода»; * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по темам: Способы выражения будущего: Future Simple, Present Simple, Present Continuous, конструкция be going to; * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 5 разделов:  Раздел « Аудирование». Прослушать текст ( см. стр.134 Контрольные задания 6 кл. Английский в фокусе) . Вставить правильные слова в рекламу -5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  Раздел «Лексика» состоит из 2 заданий (II-сопоставить слова из первого и второго столбика-6 баллов;III- выбрать подходящее слово по смыслу-5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики и умение применять на практике.  Раздел «Грамматика» состоит из 2 заданий (IV –выбрать нужную форму глагола для выражения будущего действия, используя времена Future Simple, Present Simple, Present Continuous, конструкцию be going to -6 баллов; V- построить предложение-6 баллов. Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел «Чтение» состоит из одного задания ( VI- прочитать текст, сопоставить заголовки с текстом, -4 балла). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 6 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **32**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В** |
| **6** | **Обобщение изученного материала за 6 класс.** | **Внутришкольный контроль. Промежуточная контрольная работа.** | **май** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   1. Знать / понимать /применять изученную лексику по изученным темам по программе. 2. Знать/понимать/применять изученные времена Настоящее Простое, Прошедшее простое, Будущее Простое время, Настоящее Продолженное время; Модальные глаголы, Степени сравнения прилагательных, знать структуру английских предложений и уметь строить предложения: 3. Читать про себя и понимать текст, уметь ориентироваться в нем, уметь извлечь необходимую информацию; 4. Воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 3 разделов:  Раздел « Аудирование» I-Прослушать диалог дважды, сопоставить имена людей с их действиями, которые они собираются делать( 5 баллов)- Правильность выполнения этого задания показывает применение знаний учащихся на практике, проверяется слуховая память.  Pаздел «Лексико-грамматические задания» состоит из 3 заданий ( II- выписать лишнее слово ( 15 баллов); III-выбрать правильную форму глагола, предлог, степень сравнения, модальный глагол ( 45 баллов); IV- задать вопрос к предложению, сделать его отрицательным ( 5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание изученного лексико- грамматического материала учащимися и умения понимать и применять полученные знания на практике.  Раздел « Чтение» состоит из одного задания V-Прочить текст, отметите буквой T информацию, соответствующую тексту, буквой F –не соответствующую тексту, буквами DS ( об этом не сказано) 5 баллов: Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 6 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **75**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В** |
| **7** | **Обобщение изученного материала в 6 классе** | **Внутришкольный контроль.**  **Входная контрольная работа.** | **сентябрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:  владеть основными видами речевой деятельности: говорение, аудирование, письменная речь;  владеть фонетическими навыками, произносить слова с правильным ударением, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов;  владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  владеть пунктуационными навыками, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  распознавать и употреблять в речи слова , образованные с использованием аффиксации: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);  образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);  образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);  Распознавать и употреблять предложения со сложным дополнением (Complex Object); Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия ; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 7 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **45.** Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **7** | **Здоровый образ жизни:**  **режим труда и отдыха.** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа.** | **ноябрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по теме:« Здоровый образ жизни»; * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по темам: «Модальный глагол *Should*», «Возвратные местоимения »; * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 4 разделов:  Раздел «Лексика» состоит из 3 заданий (A-вставить правильное слово, чтобы получилась фраза-5 баллов; B- сопоставить слова, чтобы получилось словосочетание-5 баллов; C- вставить подходящее слово по смыслу-7 баллов ). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики и умение применять на практике.  Раздел «Грамматика» состоит из 3 заданий (D- правильно использовать модальный глагол should или shouldn’t -10 баллов; E- вставить предлог во фразовом глаголе***-*** 3 балла;F - правильно использовать возвратное местоимение - 10 баллов; Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел «Чтение» состоит из одного задания (G- Прочитать текст , выбрать слово по смыслу A,B,C -5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  Раздел « Аудирование» ( см. стр. 136 Контрольные задания 7 кл. Английский в фокусе . Test 10A/10B). Прослушать текст , вставить в пустое место услышанный ответ -5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 7 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **50.** Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **7** | **Обобщение изученного матери ала за I полугодие** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа.** | **декабрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по темам:« Досуг, увлечения», « Внешность и характер человека», « Взаимоотношение в семье, с друзьями». * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по темам: « Настоящее Совершенное время »; «Порядок слов в предложении», « Употребление фразовых глаголов»; * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 4 разделов:  Раздел «Лексика» состоит из 4 заданий (A- сопоставить слова, чтобы получилось словосочетание-5 баллов; B- вставить подходящее слово по смыслу-6 баллов; С- выписать правильное слово- 5 баллов;D- - вставить правильный предлог во фразовом глаголе- 4 балла ). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики и умение применять на практике.  Раздел «Грамматика» состоит из 3 заданий (E- правильно использовать наречие в предложении с Настоящим Совершенным временем-5 баллов; F- вставить ***gone*** *или* ***been*** с глаголом ***have-*** 5 баллов;G - правильно расположить cлова в предложении с Настоящим Совершенным временем - 6баллов; Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел «Чтение» состоит из одного задания (H- Прочитать текст , вставить слово по смыслу -6 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  Раздел « Аудирование» ( см. стр. 135 Контрольные задания 7 кл. Английский в фокусе). Прослушать текст , выбрать действия ребят, которые он собираются делать согласно прослушанному тексту-5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память. **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 7 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **46**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:.   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **7** | **Жизнь в городе и сельской местности »** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа** | **март** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по теме:«Жизнь в городе и сельской местности », * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по темам: « Настоящее Простое, Настоящее Продолженное время »; «Модальный глагол Should/Shouldn'; * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 4 разделов:  Раздел «Лексика» состоит из 3 заданий (A-сопоставит фразы с определениями-5 баллов; B- сопоставить слова, чтобы получилось словосочетание-5 баллов; C- вставить подходящее слово по смыслу-5 баллов; D-вставить правильный предлог во фразовом глаголе-5 баллов ). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики и умение применять на практике.  Раздел «Грамматика» состоит из 3 заданий (E- использовать в предложении правильную форму глагола -10 баллов; F- использовать Should или Shouldn't***-*** 5 баллов Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел «Чтение» состоит из одного задания (G- Прочитать текст , выбрать слово по смыслу -10 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  Раздел « Аудирование» ( см. стр. 134 Контрольные задания 7 кл. Английский в фокусе) Задание H -прослушать текст , вставить в пустое место услышанный ответ -5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 7 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **50.** Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **7** | **Обобщение изученного материала за год.** | **Внутришкольный контроль. Промежуточная контрольная работа** | **май** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по изученным темам в 7 классе; * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по темам: « Настоящее Простое, Настоящее Продолженное, Настоящее Совершенное Продолженное, Прошедшее Простое, Прошедшее Продолженное, Будущее Простое »; «Модальные глаголы», «Разделительные вопросы»; «Относительные местоимения»; « Причастие I, Причастие II»; « Возвратные местоимения»; « Степени сравнения имен прилагательных»; * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 4 разделов:  Раздел «Лексико-грамматический» состоит из задания А- выбрать правильную форму глагола, слово по смыслу, правильный предлог во фразовых глаголах, правильное возвратное местоимение, правильную степень сравнения прилагательных -25 баллов ). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики, понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел « Повседневный английский» состоит из задания B-выбрать правильный ответ -5 баллов. Выполнение этого задания показывает умение обучающихся применять язык на практике.  Раздел «Чтение» состоит из задания С- Прочитать текст выбрать True или False - 6 баллов. Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  выбрать слово по смыслу -10 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  Раздел « Аудирование» ( см. стр. 136 Контрольные задания. 7 кл. Английский в фокусе Exit Test). Задание D -прослушать текст, ответить на вопросы -5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 7 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **45.** Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **8** | **Обобщение изученного материала в 7 классе** | **Внутришкольный контроль.**  **Входная контрольная работа.** | **сентябрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:  владеть основными видами речевой деятельности: говорение, аудирование, письменная речь;  владеть фонетическими навыками, произносить слова с правильным ударением, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов;  владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  владеть пунктуационными навыками, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  Распознавать и употреблять в речи слова , образованные с использованием аффиксации: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);  образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);  образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);  Распознавать и употреблять предложения со сложным дополнением (Complex Object); Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия ; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 8 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **45.** Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **8** | **Досуг и увлечения современного подростка** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа.** | **ноябрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по теме:« Досуг и увлечения современного подростка»; * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по теме: «Условные предложения 0, 1,2,3 типа»; * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 4 разделов:  Раздел «Лексика» состоит из 2 заданий (A,B- вставить подходящее слово по смыслу-18 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики и умение применять на практике.  Раздел «Грамматика» состоит из 2 заданий (C – вставить союзы if, when, unless в условном предложении- 6 баллов ; D-написать правильную глагольную форму в условных предложениях 0, 1,2, 3 типа - 10баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел «Чтение» состоит из одного задания ( E-Прочитать текст, выбрать правильный вариант ответа -5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  Раздел « Аудирование» ( см. стр. 70 Контрольные задания 8 кл. Английский в фокусе Test 8).Задание F - прослушать текст , сопоставить говорящих с их высказываниями-5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 8 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **45**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **8** | **Обобщение изученного материала за I полугодие** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа.** | **декабрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по теме:« Внешность и характер человека»,« Школа, школьная жизнь». * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по темам: « Модальные глаголы»; « Зависимые предлоги»;. * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 4 разделов:  Раздел «Лексика» состоит из 2 заданий (A,B- вставить подходящее слово по смыслу-20 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики и умение применять на практике.  Раздел «Грамматика» состоит из 2 заданий (C- вставить правильный модальный глагол-10 баллов; D-вставить правильный предлог – 5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел «Чтение» состоит из одного задания ( E-Прочитать текст, вставить фразу по смыслу -5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  Раздел « Аудирование» ( см. стр. 69 Контрольные задания 8 класс. Английский в фокусе Test 7).Задание F - прослушать текст, выбрать правильный ответ из трех предложенных вариантов-5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 8 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **45**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| 8 | **Природа. Проблемы экологии. Климат, погода.** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа.** | **февраль** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по теме:« Защита окружающей среды»; * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по темам: « Инфинитив», « Герундий», « Употребление в речи конструкций used to, be used to, get used to». * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 4 разделов:  Раздел «Лексика» состоит из 2 заданий (A,B- вставить подходящее слово по смыслу-15 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики и умение применять на практике.  Раздел «Грамматика» состоит из 3 заданий (C – выбрать Инфинитив или Герундий- 10 баллов ; D-выбрать used to, be used to, get used to - 5баллов; E- заполнить пустое место словом по смыслу, предварительно образовать его от глагола-5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел «Чтение» состоит из одного задания ( F-Прочитать текст, выбрать T или F ( соответствует содержанию текста , не соответствует -5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  Раздел « Аудирование» ( см. стр. 69 Контрольные задания Английский в фокусе Test 5) .Задание G - прослушать текст , сопоставить говорящих с их высказываниями-5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 8 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **45**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» |   . | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **8** | **Обобщение изученного материала за год.** | **Внутришкольный контроль. Промежуточная контрольная работа** | **май** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по изученным темам в 8 классе; * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по темам: « Прошедшее Простое, Прошедшее Продолженное, Прошедшее Совершенное, Прошедшее Совершенное Продолженное», « Страдательный залог»; « Условные предложения»; * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 3 разделов:  Раздел «Лексико-грамматический» состоит из задания А- выбрать правильную лексико-грамматическую форму глагола -30 баллов ). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики, понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел «Чтение» состоит из задания B-прочитать текст, выбрать T, F, DS ( соответствует содержанию текста , не соответствует, об этом не сказано -5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  Раздел « Аудирование» ( см. стр. 71 Контрольные задания 8 кл. Английский в фокусе Exit Test) . Задание С -прослушать текст, ответить на вопросы -5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 8 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **40.** Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **9** | **Обобщение изученного материала за 8 класс** | **Внутришкольный контроль. Входная контрольная работа.** | **сентябрь** | **Пояснительная записка**  **Пояснительная записка**  Предметные результаты:  владеть основными видами речевой деятельности: говорение, аудирование, письменная речь;  владеть фонетическими навыками, произносить слова с правильным ударением, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов;  владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  владеть пунктуационными навыками, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  распознавать и употреблять в речи слова , образованные с использованием аффиксации: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);  образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);  образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);  конверсия:  образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);  образование глагола от имени существительного (a present – to present);  образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);  Распознавать и употреблть в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.  Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).  Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.  Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.  Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.  Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.  Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.  Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.  Конструкция both … and ….  Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).  Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).  Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.  Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).  Наречия too – enough.  Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.  Форма контрольной работы: контрольная работа  Вид контроля: входной контроль остаточных знаний обучающихся  **Спецификация Входной контрольной работы по английскому языку для обучающихся 9 классов**  Контрольно-измерительные материалы позволяют оценить уровень остаточных знаний обучающихся 9 класса по английскому языку.  Работа состоит из двух частей: задание на контроль сформированности навыка чтения с извлечением основной идеи текста. Вторая часть работы – контроль грамматического навыка говорения, позволяет определить уровень владения грамматическим материалом на базовом уровне.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 9 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **45.** Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **9** | **Досуг и увлечения современного подростка. Роль книги в жизни подростка.** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа.** | **сентябрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по теме:« Досуг и увлечения современного подростка»; * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по теме: «Условные предложения 0, 1,2,3 типа»; * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 4 разделов:  Раздел «Лексика» состоит из 2 заданий (A,B- вставить подходящее слово по смыслу-18 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики и умение применять на практике.  Раздел «Грамматика» состоит из 2 заданий (C – вставить союзы if, when, unless в условном предложении- 6 баллов ; D-написать правильную глагольную форму в условных предложениях 0, 1,2, 3 типа - 10баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел «Чтение» состоит из одного задания ( E-Прочитать текст, выбрать правильный вариант ответа -5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  Раздел « Аудирование» ( см. стр. 70 Контрольные задания 8 кл. Английский в фокусе Test 8).Задание F - прослушать текст , сопоставить говорящих с их высказываниями-5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 9 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **45**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» |   . | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **9** | **Обобщение изученного материала за I полугодие** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа за I полугодие.** | **декабрь** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по темам:« Взаимоотношения»; « Школа, школьная жизнь» * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по темам: « Настоящее Простое, Настоящее Продолженное, Настоящее Совершенное Продолженное, Прошедшее Простое, Прошедшее Продолженное»; « Степени сравнения имен прилагательное»; * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 4 разделов:  Раздел «Лексика» состоит из 2 заданий (A,B- вставить подходящее слово по смыслу-15 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики и умение применять на практике.  Раздел «Грамматика» состоит из 3 заданий (C,D-выбрать правильную форму глагола - 15баллов; E- написать правильную степень сравнения прилагательных-5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел «Чтение» состоит из одного задания ( F-Прочитать текст, выбрать T, F, DS ( соответствует содержанию текста , не соответствует, об этом не сказано -5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  Раздел « Аудирование» ( см. стр. 68 Контрольные задания 8 кл. Английский в фокусе Test 3). .Задание G - прослушать текст , сопоставить говорящих с их высказываниями-5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 9 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **45**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **9** | **Средства массовой информации** | **Внутришкольный контроль. Контрольная работа.** | **март** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по теме:« Средства массовой информации »; * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по теме: «Модальные глаголы»; * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 4 разделов:  Раздел «Лексика» состоит из 2 заданий (A- выбрать правильное слово -8 баллов, B- вставить правильное слово -12 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики и умение применять на практике.  Раздел «Грамматика» (C –вставить нужный модальный глагол – 10 баллов; D-вставит правильный предлог-5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел «Чтение» ( E-Прочитать текст, выбрать правильную фразу -5 баллов. -5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  Раздел « Аудирование» ( см. стр. 69 Контрольные задания 8 кл. Английский в фокусе Test 7).Задание F - прослушать текст, выбрать правильный вариант ответа Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 9 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **39**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |
| **9** | **Обобщение изученного материала за год.** | **Внутришкольный контроль. Промежуточная контрольная работа** | **май** | **Пояснительная записка**  Предметные результаты:   * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные лексический материал по изученным темам в 9 классе; * умение распознавать и употреблять в письменной речи изученные грамматический материал по темам: « Прошедшее Простое, Прошедшее Продолженное, Прошедшее Совершенное, Прошедшее Совершенное Продолженное», « Страдательный залог»; « Условные предложения»; * овладение графическими и орфографическими навыками написания слов, словосочетаний и предложений; * умение читать и понимать основное содержание аутентичного текста и отвечать на вопросы; умение ориентироваться в нем и извлечь необходимую информацию; * воспринимать на слух и понимать несложный адаптированный аутентичный текст.   Время выполнения работы:45 минут  Контрольная работа состоит из 3 разделов:  Раздел «Лексико-грамматический» состоит из задания А- выбрать правильную лексико-грамматическую форму глагола -30 баллов ). Правильность выполнения этих заданий показывает знание учащимися изученной лексики, понимание учащихся грамматических знаний, умение применять их на практике.  Раздел «Чтение» состоит из задания B-прочитать текст, выбрать T, F, DS ( соответствует содержанию текста , не соответствует, об этом не сказано -5 баллов). Правильность выполнения этих заданий показывает читательскую грамотность учащихся.  Раздел « Аудирование» ( см. стр. 70 Контрольные задания 9 кл. Английский в фокусе Exit Test) . Задание С -прослушать текст, ответить на вопросы -5 баллов. Правильность выполнения этого задания показывает умение учащихся слышать текст, проверяется слуховая память.  **Используемый источник**: УМК “Spotlight” 9 класс (Английский в фокусе).  Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.  За каждый правильный ответ учащийся получает**1** балл. Максимальное количество баллов – **45.** Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:   |  |  | | --- | --- | | Процент правильно выполненного задания | Оценка | | 90-100% | «5» | | 70-89% | «4» | | 51-69% | «3» | | Менее 50% | «2» | | **Учитель английского языка Куликова И.В.** |

**МАТЕМАТИКА**

**5-6 КЛАССЫ**

**Система оценивания учебных достижений по математике**

**обучающихся 5-6 классов.**

ФГОС впервые нацелил педагогическое сообщество на комплексную систему оценивания учебных достижений учащихся. При этом личностные результаты мы не оцениваем, а осуществляем мониторинг по выявлению изменений личностных качеств.

Комплексная система оценивания позволяет: сравнивать собственные прошлые достижения с настоящими;  быть мотивирующим инструментом в поддержке учебной деятельности; способствовать самооценке; развивать самопознание и самосовершенствование личности. Говоря о системе оценивания учебных достижений учащихся 5-6 классов необходимо обратить внимание на то, что система оценивания остается такой же, как и в начальной школе: используются те же дифференцированные принципы. Однако ФГОС основного общего образования предъявляет особые требования к комплексной системе оценивания учебных и внеурочных достижений: это оценивание проектной деятельности обучающихся при переходе из одного класса в другой.

1. **Виды деятельности обучающихся 5 классов на уроках математики**
   1. **Устная деятельность:**

* формулирование правил, формул;
* устные ответы;
* проектная деятельность.
  1. **Письменная деятельность:**
* математический диктант;
* самостоятельная, проверочная работа;
* тесты;
* контрольная работа.

1. **Комплексная система оценивания учебных достижений** 
   1. **Оценка устной деятельности.**

**Формулирование правил, формул:**

***Метапредметные достижения:*** если ученик самостоятельно приводит примеры использования данного правила на практике, умело применяет его в нестандартных условиях, владеет математическими рассуждениями, может привести пример по данному правилу, опираясь на учебник.

**Отметка «5»:**

- правильная формулировка правила по математике.

**Отметка «4»**

- ученик знает правила, умеет применять их, но допускает негрубые ошибки.

**Отметка «3»**

- ученик слабо знает правила, затрудняется их применять, допускает негрубые ошибки.

**Отметка «2»**

- ученик не знает правила, не умеет их применять, допускает грубые ошибки.

**Устные ответы**

**Отметка «5»**

- полно раскрыто содержание материала в объёме, предусмотренном программой  учебника;

- материал изложен грамотным языком, в определённой логической последовательности, с точным использованием математической терминологией и  символикой;

- правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- обучающийся отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

- обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конк­ретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений.

**Отметка «4»**

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в ответах допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- обучающийся показал умение иллюстрировать теоретические положения конк­ретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания, но допустил один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений, опираясь на учебник.

**Отметка «3»**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Проектная деятельность**

**Отметка «5»**

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для глубокого отражения содержания проекта.

- умение формулировать цель, гипотезу, проектировать этапы деятельности, анализировать результат;

- проектная деятельность завершается грамотным проектом, полностью отражающим тему и цель проекта и успешной его защитой.

**Отметка «4»**

- умение определять проблемы в области данного предмета, правильно использовать знания для отражения содержания проекта, но при этом допущены неточности в содержании.

- проектная деятельность завершается в основном грамотным проектом, отражающим тему и цель проекта и достаточно хорошей его защитой.

**Отметка «3»**

- ученик определяет проблемы в области данного предмета при помощи учителя, слабо использует знания для отражения содержания проекта, допускает ошибки в содержании.

- проектная деятельность завершается проектом, слабо отражающим тему и цель проекта и сложностью в его защите.

**Отметка «2»**

- ученик не определяет проблемы в области данного предмета, не использует знания для отражения содержания проекта, допускает грубые ошибки.

- проектная деятельность завершается проектом, не отражающим тему и цель проекта и невозможностью его защиты.

* 1. **Оценка письменной деятельности**

Единые нормы являются основой при оценке как контрольных, так и всех других письменных работ по математике. Они обеспечивают единство требований к обучающимся со стороны всех учителей образовательного учреждения, сравнимость результатов обучения в разных классах. Применяя эти нормы, учитель должен индивидуально подходить к оценке каждой письменной работы обучающегося, обращать внимание на качество работы в целом, а затем уже на количество ошибок и на их характер.

Самостоятельные и проверочные работы могут состоять:

- только из примеров;

- только из задач;

- из задач и примеров.

Содержание и объем материала, включаемого в контрольные письменные работы, определяются требованиями, установленными программой. Контрольные работы по математике проводятся только по ключевым разделам и темам учебного предмета. Контрольные работы, которые имеют целью проверку учебных достижений обучающихся по целому разделу программы, а также по материалу, изученному за четверть или за год, должны состоять из задач и примеров.

Оценивание письменной работы определяется с учетом, прежде всего ее общего математического уровня, оригинальности, последовательности, логичности выполнения, а также числа ошибок и недочетов и качества оформления работы.

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается *как одна ошибка*.

*За орфографические ошибки,* допущенные учениками, отметка *не снижается;* Однако ошибки в написании *математических терминов*, уже встречавшихся учащимся, должны учитываться как недочеты в работе.

При оценивании письменных работ по математике следует различать грубые ошибки, негрубые ошибки и недочеты.

Грубыми в 5классах считаются ошибки, связанные с вопросами, включенными в «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» ФГОС начального общего образования, а также показывающие, что обучающийся не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесенных ФГОС основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми обучающимися.

К *грубым* относятся *ошибки* в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения; связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т.п. Ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приемов решения задач, аналогичных ранее изученным.

*Недочетами и негрубыми ошибками* являются ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, отдельные погрешности в формулировке ответа в задаче, неточности при выполнении геометрических построений, нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем; неполное сокращение дробей или членов отношения, обращение смешанных в неправильную дробь при сложении и вычитании, пропуск наименований, пропуск чисел в промежуточных записях, перестановка цифр при записи чисел, ошибки, допущенные при переписывании.

*Граница между ошибками и недочетами* является в некоторой степени условной. В одно время при одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах она может рассматриваться как недочет.

**2.2.1.Объем письменных работ:**

***Объем самостоятельных, проверочных и контрольных работ***:

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная категория  учащихся | I ,II полугодие |
| 5 класс | Не более 9 заданий |
| 6 класс | Не более 10 заданий |

**Объем тестов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I полугодие | II полугодие |
| 5 класс | не более15 заданий | не более 15 заданий |
| 6 класс | не более 20 заданий | не более 20 заданий |

***Объем контрольного математического диктанта:***

5 класс – 10 заданий

6 класс - 12 заданий

Каждый математический диктант не должен иметь задания на не изученные к данному моменту темы. Нецелесообразно включать в диктанты задания, которые находятся на стадии изучения.

***Временные рамки написания письменных работ по математике:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды письменных работ | 5 класс | 6 класс |
| Самостоятельная работа | 25 мин | 25 мин |
| Проверочная работа | 30 мин | 30 мин |
| Контрольная работа | 45 мин | 45 мин |

**2.2.2.Критерии оценивания письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований.**

***Метапредметные достижения:*** ученик должен демонстрировать овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, умениями моделировать реальные ситуации на математическом языке.

**Отметка «5»**

-безукоризненное выполнение письменной работы**:**

**-** решение всех примеров верное;

- все действия и преобразования выполнены правильно;

- все записи хода решения расположены последовательно;

- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется;

*Примечание*: отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочетов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

**Отметка «4»**

-хорошее выполнение письменной работы**:**

**-** решение всех примеров верное,

- все действия и преобразования выполнены правильно;

- все записи хода решения расположены последовательно;

но при этом допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета;

**Отметка «3»**

- все действия и преобразования выполнены правильно;

- все записи хода решения расположены последовательно, но

- в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;

- при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырех негрубых ошибок;

- если неверно выполнено не более половины объема всей работы.

**Отметка «2»**

- правильно выполнено менее половины всех заданий,

- при выполнении действий и преобразований допущено две и более грубых ошибок.

**2.2.3.Критерии оценивания письменной работы на решение текстовых задач. *Метапредметные достижения:*** ученик должен демонстрировать практические умения использовать функциональные представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

**Отметка «5»**

- задача решена правильно;

**-** ход решения задачи верен,

- все действия и преобразования выполнены верно и рационально;

- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;

- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;

- записи правильны, расположены последовательно;

- дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;

- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

*Примечание*: отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие недочета, если ученик дал оригинальное решение задачи, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

**Отметка «4»**

**-**ход решения задачи верен,

- все действия и преобразования выполнены верно и рационально;

- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;

- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;

- записи правильны, расположены последовательно;

- дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;

- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется, но

при правильном ходе решения задачи допущена одна грубая ошибка.

**Отметка «3»**

**-**ход решения задачи верен,

- все действия и преобразования выполнены верно и рационально;

- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;

- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;

- записи правильны, расположены последовательно;

- дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;

- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется, но допущены:

- две-три грубые ошибки и не более 2-3 негрубых.

*Примечание:* отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

**Отметка «2»**

-ход решения задачи не верен,

- действия и преобразования выполнены нерационально;

- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны неточные и неправильные формулировки;

- в задаче, решаемой с помощью уравнения, не даны необходимые пояснения;

- записи или неправильны, или не расположены последовательно;

- не дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;

- не сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется,

- допущено более 3-х грубых ошибок и более 3-х негрубых.

**2.2.4**. **Критерии оценивания контрольной (комбинированной) работы по математике**

***Метапредметные достижения:*** *в случае усвоения материала*

- ученик демонстрирует овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений, умениями моделировать реальные ситуации на математическом языке.

- ученик демонстрирует практические умения использовать функциональные представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок.

**Отметка «5»**

***-***безукоризненное выполнение письменной работы**:**

**-** решение всех примеров верное;

- все действия и преобразования выполнены верно и рационально;

- все записи хода решения расположены последовательно;

- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется;

- ход решения задачи верен,

- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;

- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;

- записи правильны, расположены последовательно;

- дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;

- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

- математические ошибки отсутствуют (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Примечание*: отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие недочета, если ученик дал оригинальное решение задачи, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

**Отметка «4»**

***-***хорошее выполнение письменной работы**:**

- все действия и преобразования выполнены верно и рационально;

- все записи хода решения расположены последовательно;

- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;

- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;

- записи правильны, расположены последовательно;

- дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;

- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется, но допущены:

- одна грубая ошибка при вычислении или одна-две негрубые ошибки, при этом работа в целом решена и оформлена абсолютно верно.

**Отметка «3»**

- большинство действий и преобразований выполнено верно и рационально;

- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;

- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;

- записи правильны, расположены последовательно;

- дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;

- сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется;

- допущены 2-3 грубые ошибки или 3-4 негрубые ошибки.

*Примечание:* отметка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объема всей работы.

**Отметка «2»**

- ход решения задачи не верен,

- действия и преобразования выполнены нерационально;

- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны неточные и неправильные формулировки;

- в задаче, решаемой с помощью уравнения, не даны необходимые пояснения;

- записи или неправильны, или не расположены последовательно;

- не дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;

- не сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется,

- допущено более 3 грубых ошибок.

**2.2.5.Критерии оценивания контрольного математического диктанта**

***Метапредметные достижения:*** ученик демонстрирует прекрасную память, устойчивое внимание, умение проводить классификации, логические обоснования.

**Отметка «5»:** безошибочное выполнение работы**.**

**Отметка «4»:** при выполнении заданий допущено 1 -2 ошибки.

**Отметка «3»:** при выполнении заданий допущено 3 ошибки.

**Отметка «2»:** при выполнении заданий допущено более 3 ошибок.

**2.2.6**.**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки учебных достижений обучающегося позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов, эффективности проведения уроков математики, дает возможность обучающему провести самоконтроль знаний.

***Метапредметные достижения:*** ученик демонстрирует умения отбирать и систематизировать содержание образования, обобщать и синтезировать знания, проявляет способность проектировать свою деятельность.

**Отметка «5»:**выполнено **100% - 90%** заданий, без исправлений.

**Отметка «4»:**выполнено **89% - 75%** заданий.

**Отметка «3»:**выполнено **74% - 51%** заданий.

**Отметка «2»:**выполнено менее 51% заданий.

**2.2.7.Оценка текущих письменных работ**

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами отметок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ обучающимися.

*Письменные работы*, выполненные в классе с предварительным разбором под руководством учителя, оцениваются более строго.

*Домашние письменные работы* оцениваются так же, как классные работы обучающего характера.

**Критерии оценивания 7-9класс**

**по алгебре, геометрии, теории вероятности**

.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оценке, определяются программой по математике с учётом требований обновлённых ФГОС. В задания для проверки включаются основные, типичные и притом различной сложности вопросы, соответствующие проверяемому разделу программы.

При проверке знаний и умений, учащихся учитель выявляет не только степень усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике, но также умение самостоятельно мыслить.

***Основными формами проверки знаний и умений*** учащихсяпо математике являются: устный опрос, письменная самостоятельная и контрольная работы, тестирование, наряду с которыми применяются и другие формы проверки. При этом учитывается, что в некоторых случаях только устный опрос может дать более полные представления о знаниях и умениях учащихся; в тоже время письменная контрольная работа позволяет оценить умение учащихся излагать свои мысли на бумаге; навыки грамотного и фактически грамотного оформления выполняемых ими заданий.

***При оценке устных ответов и письменных контрольных работ*** учитель в первую очередь учитывает имеющиеся у учащегося фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях. Результат оценки зависит также от наличия и характера ошибок, допущенных при устном ответе или письменной контрольной работе.

практике в различных ситуациях. Результат оценки зависит также от наличия и характера ошибок, допущенных при устном ответе или письменной контрольной работе.

**1. Классификация ошибок при оценке знаний, умений и навыков учащихся.**

* Ошибка считается ***грубой*,** если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями и их применением.
* Ошибка считается ***негрубой***, если она свидетельствует о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения.
* К ***недочётам***относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т. п.

К ***грубым ошибкам***следует отнести:

* + - * неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;
      * пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;
      * неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;
      * неправильный выбор действий при решении текстовых задач;
      * неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;
      * неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;
      * умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями и т.п.;
      * “сокращение” дроби на слагаемое;
      * сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и тоже отрицательное число;
      * неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;
      * потеря корней при решении тригонометрических уравнений, а так же других уравнений;
      * непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;
      * незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств и др.);
      * приобретение посторонних корней при решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и сохранение их;
      * незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
      * незнание наименований единиц измерения;
      * неумение применять знания, алгоритмы для решения разных типов задач;
      * отбрасывание без объяснений одного из корней;
      * неумение делать выводы и обобщения;
      * неумение читать и строить графики;
      * пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
      * неумение нахождения координат вектора;
      * неумение разложения вектора по трем неколлинеарным векторам, отложенным от разных точек;
      * неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;
      * неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;
      * ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо прямого;
      * использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.
      * вычислительные ошибки в примерах и задачах;
      * не доведение до конца решения задачи или примера;
      * невыполненное задание.

К ***негрубым ошибкам*** следует отнести:

* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
* неточность графика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
* нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
* нерациональные приемы вычислений;
* неверно сформулированный ответ задачи;
* не доведение до конца преобразований;
* неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

К ***недочётам***следует отнести:

* неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;
* грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина;
* замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;
* сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;
* приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;
* случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований;
* неправильное списывание данных чисел, знаков;
* нерациональные приемы вычислений и преобразований;
* небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1, 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

**2. Оценивание устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки :***

- неправильный ответ на поставленный вопрос;

- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты :***

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

- неправильное произношение математических терминов.

***Граница между ошибками и недочетами***является в некоторой степени условной. В одно время при одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах она может рассматриваться как недочет.

При проведении устного опроса учителю необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

-вопросы должны быть корректными, не допускающими двусмысленность;

-учащемуся должны быть сообщены критерии верного ответа (решить с объяснением, воспроизвести правило, использованное при решении и т.п.) и нормы оценки;

-во время ответа не следует перебивать учащегося, выслушать до конца и, при наличии

ошибок, наводящими вопросами дать возможность самому их исправить.

***Оценка устных ответов:***

*а) Ответ оценивается отметкой “****5****”*, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно и достаточно быстро;

- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*б) Ответ оценивается отметкой “****4****”,* если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

- допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;

- не всегда использует рациональные приемы вычислений, при этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

*в) Ответ оценивается отметкой “****3****”,* если:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

- ученикпоказывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

*г)* *Ответ оценивается отметкой “****2****”, если:*

- не раскрыто содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- ученик не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

*д)**Ответ оценивается отметкой “****1****”, если* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу, отказ от ответа.

**3.Оценивание письменных работ.**

При оценивании письменных работ необходимо учитывать наличие ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки.

***Ошибки:***

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

***Недочёты:***

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

- наличие записи действий;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

***Оценка письменных ответов:***

При оценке *самостоятельных работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков*, ставятся следующие отметки:

“5”- работа выполнена безошибочно;

“4”- в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

“3”- в работе допущены 2-3 грубые или 3 и более негрубые ошибки;

“2”- если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

При оценке *самостоятельных работ, состоящих только из задач*, ставятся следующие отметки:

“5”- если задачи решены без ошибок;

“4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“2”- если допущено 2 и более грубых ошибок.

При оценке *комбинированных самостоятельных работ*:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Отметка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке *письменных контрольных работ* :

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Ответ оценивается отметкой «4», если:*

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Ответ оценивается отметкой «3», если:*

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Ответ оценивается отметкой «2», если:*

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Ответ оценивается отметкой «1», если:*

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

При оценке заданий, связанных с *геометрическим материалом* считается ошибкой, если:

- ученик неверно построил геометрическую фигуру,

- не соблюдал размеры, неверно перевел одни [единицы измерения](https://pandia.ru/text/category/edinitca_izmereniya/) в другие,

- не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур.

При оценивании заданий, связанных с *геометрическим материалом* ставятся следующие отметки:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок.

При оценивании *математического диктанта* ставятся следующие отметки:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно;

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от общего числа;

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа;

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

*Примечание:* за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

*Оценивание результатов тестирования*

При оценивании результатов тестирования необходимо подсчитать число баллов. Оценивая работу в баллах, учитель предварительно подсчитывает максимальную сумму баллов, которую может получить ученик, и цену одного балла (в процентах).

При выведении общей отметки учитель ориентируется на следующую шкалу отметок:

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Процент от максимального числа баллов |
| 5 | 90-100 |
| 4 | 75-89 |
| 3 | 51-74 |
| 2 | 0-51 |

**Алгебра 7 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

**Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

**Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |х|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 7 | Темы 6 класса | Входная контрольная работа | сентябрь | Предметные  Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.  Находить значения числовых выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.  Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную).  Решать линейные уравнения, текстовые задачи на движение, проценты, на совместную работу | Администрация\Учитель математики |
| 7 | Рациональные числа | Текущий\контрольная работа №1 | ноябрь | Предметные  Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.  Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.  Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).  Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. | Учитель математики |
| 7 | Все темы за первое полугодие | внутришкольный\Контрольная работа за 1 полугодие | декабрь | Предметные  Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.  Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.  Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами | Администрация\учитель математики |
| 7 | Алгебраические выражения | Текущий\контрольная работа | январь | Предметные  Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.  Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.  Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.  Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.  Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. | Учитель математики |
| 7 | Линейные уравнения | Текущий\контрольная работа | март | Предметные  Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.  Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными  Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. | Учитель математики |
| 7 | Все темы за 6-7класс | Всероссийская проверочная работа | апрель | Предметные  Умение проводить вычисления с рациональными числами  Решать текстовые задачи на дроби и проценты  Решать линейные уравнения  проводить анализ таблиц и диаграмм  делать оценку вычислений при решении практических задач  решать геометрические задачи | Администрация\учитель математики |
| 7 | Все темы 7 класса | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа | май | Предметные  Умение проводить вычисления с рациональными числами  Решать текстовые задачи на дроби и проценты  Решать уравнения и задачи с помощью уравнений  Умение преобразовывать алгебраические выражения | Администрация\учитель математики |

**Геометрия 7 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 7 | Длина, площадь, объем | Внутришкольный\стартовая контрольная работа | сентябрь | Предметные  Умение выполнять чертежи геометрических фигур, вычислять задачи на вычисление длины отрезка, вычислять периметр ,площадь квадрата, прямоугольника, круга, вычислять объемы куба и параллелепипеда | Администрация\учитель математики |
| 7 | «Начальные геометрические сведения» | Текущий\контрольная работа №1 | ноябрь | Предметные  Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.  Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины. | Учитель математики |
| 7 | Смежные и вертикальные углы, признаки равенства треугольников, свойства треугольников | Внутришкольный\Контрольная работа за полугодие | декабрь | Предметные  Решать задачи на вычисление смежных и вертикальных углов  Строить чертежи к геометрическим задачам.  Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.  Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.  Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач. | Администрация\учитель математики |
| 7 | Треугольники | Текущий\контрольная работа | январь | Предметные  Строить чертежи к геометрическим задачам.  Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.  Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.  Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач. | Учитель математики |
| 7 | "Параллельные прямые, сумма углов треугольника | Текущий\контрольная работа | март | Предметные  Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.  Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников | Учитель математики |  |  |
| 7 | Все темы за 7 класс | Промежуточная аттестация. Муниципальный публичный зачет |  | Предметные.  Распознавать геометрические фигуры, уметь доказывать теоремы, изученные в 7 классе, решать задачи на вычисления суммы углов треугольника, на применение признаков равенства треугольников. свойств треугольников, свойства параллельных прямых | Администрация\учитель математики |  |  |

**Вероятность и статистика-7 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | тема | Вид контроля. Форма контроля | Сроки выполнения | Планируемые результаты | ответственный |
| 7 | Представление данных в таблицах, диаграммах, извлечение и интерпретация данных, | Внутришкольный\стартовая работа | сентябрь | Предметные  Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.  Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. | Администрация\учитель математики |
| 7 | Среднее арифметическое, медиана, диаграммы | Внутришкольный\контрольная работа за полугодие | декабрь | Предметные  Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.  Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. | Администрация\учитель математики |
| 7 | Представление данных  Описательная статистика  Случайная изменчивость  Введение в теорию графов  Вероятность и частота случайного события | Промежуточная аттестация\Внутришкольный\итоговая контрольная работа | май | Предметные  Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.  Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.  Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.  Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости. | Администрация\учитель математики |

**Информатика и ИКТ**

**Критерии оценивания учебной деятельности учащихся**

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знании учащихся. Контроль знаний учащихся тесно связан с оценкой. От объективности оценки, положительной мотивации зависит общий настрой учащегося, его желание заниматься в дальнейшем, а значит и качество приобретаемых знаний. Система оценивания по информатике представлена следующими видами работ:

Стартовая работа (проводится в, начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития». Результаты стартовой работы фиксируются учителем в журнале и в дневнике учащегося по 5 бальной шкале.

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку овладения учащимися пооперационным составом действия, необходимым в рамках решения учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются также в журнале и дневнике учащегося по 5 бальной̆ шкале.

Проверочная работа по установлению уровня освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Такая работа проводится по итогам темы по 5 бальной шкале.

Рубежная и итоговая проверочная работа (проводится в конце декабря, апреля) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в журнале и в дневнике учащегося по 5 бальной шкале.

**Критерии выставления фиксированной оценки**

**Оценка «5» выставляется, если ученик:**

- безошибочно излагает материал устно или письменно;

- обнаружил усвоение всего объема знании, умении и практических навыков в соответствии с программой ;

- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает

ответы на видоизмененные вопросы;

- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;

- свободно применяет полученные знания на практике.

**Оценка «4» выставляется, если ученик:**

- обнаружил знание программного материала;

- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;

- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

**Оценка «3» выставляется, если ученик:**

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;

- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;

- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;

- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

**Оценка «2» выставляется, если ученик**:

- имеет отдельные представления о материале;

- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5» выставляется, если:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Оценка «4» выставляется, если:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логи- ческой последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3» выставляется, если:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Оценка «2» выставляется, если:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценки практического задания**

**Оценка «5» выставляется, если:**

- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; - работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Оценка «4» выставляется, если:**

- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Оценка «3» выставляется, если:**

- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Оценка «2» выставляется, если:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Критерии оценки тестов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 90-100% | 70-89% | 51-69% | 0-50% |
| Отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

## Личностные и метапредметные результаты освоения информатики

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Оценочная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итоговые планируемые результаты** | **Класс** | **Темы** | **Форма проведения** |
| Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс»,«обработка информации», «хранение информации», «передача информации». | 7 | Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов.  Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество  всевозможных слов (кодовых комбинаций). фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных. | 7 | Количество различных слов фиксированной длины в  алфавите определенной  мощности.  Кодирование символов  одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный  код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.  Скорость передачи данных. единицы скорости передачи данных. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код.  Кодировка ASCII.  Восьмибитные кодировки.  Понятие о кодировках UNICODE.  Декодирование сообщений с использованием равномерного и  неравномерного кода.  Информационный объем текста. Искажение информации при передаче.  Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.  Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования.  Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель.  Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.  Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых  файлов. | ПР9 Определение кода символа в различных кодировках в  текстовом процессоре.  ПР10 Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе.  ПР11 Сохранение растрового  графического изображения в разных форматах. ПР12 Запись  звуковых файлов с различным качеством  звучания. |
| Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов. | 7 | Информационный объем  данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный  разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики | 7 | Дискретность данных.  Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью  дискретных данных.  Информационные процессы -процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. | ПР8  Использование сервисов  интернет -коммуникаций. |
| Выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения. | 7 | История развития компьютеров и  программного обеспечения.Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров.  Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его  характеристики. (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых  данных (оперативная память компьютера, жесткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.  Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение.  Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных.  Бесплатные и условно-бесплатные программы.  Свободное программное обеспечение. | ПР1 Включение компьютера и получение  информации о его  характеристиках. ПР2 Выполнение основных операций с файлами и папками. |
| Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, уст​ройства ввода-вывода);соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью. | 7 | Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.  Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты  компьютера и их назначение.  Процессор. Оперативная и долговременная память.  Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств,  средства биометрической аутентификации. Тб и правила работы на компьютере. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу | 7 | Файлы и папки. Принципы построения файловых систем. Полное имя файла(папки). Путь к файлу(папки). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы:  создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различный типов. (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм) Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие  вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. | ПР3 Сравнение размеров  текстовых, графических, звуковых и видеофайлов.  ПР4 Изучение  элементов интерфейса  используемой операционной системы. |
| Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций | 7 | Текстовые документы и их структурные элементы.(страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и  форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста.  Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов. (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое оформление. Структурирование информации с помощью списков и таблиц.  Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.  Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений  текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов. Знакомство с графическими редакторами. Растровые  рисунки. Использование графических примитивов. Операции редактирования  графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями, коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков  встроенными средствами текстового процессора или других программ. (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд.  Добавление на слайд текста и изображения. Работа с несколькими  слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки. | ПР 13 Создание небольших  текстовых документов  посредством  квалифицированного  клавиатурного письма с  использованием базовых  средств текстовых  редакторов.  ПР14  Форматирование текстовых документов.  ПР15 Вставка в документ формул, таблиц, изображений,  оформление списков.  ПР16 Создание небольших текстовых документов с  цитатами и ссылками на  цитируемые источники.  ПР17 Создание и  редактирование  изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора.  ПР 18 Создание и редактирование изображения с помощью  инструментов векторного  графического редактора.  ПР19 Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов. |
| Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера. | 7 | Информация - одно из основных понятий современной науки.  Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны  автоматизированной системой. | ПР7 Поиск  информации по ключевым словам и по изображению. |
| Понимать структуру адресов веб-ресурсов. | 7 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. IP адресаузлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой  информации в сети Интернет. Большие данные(интернет данные, в частности данные социальных сетей) | ПР5 Использование  программы - архиватора  ПР1 Создание комплексных ИО в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с  использованием  конструкторов. |
| Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций.  Cоблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ/ Cоблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети | 7 | Современные сервисы  интернет-коммуникаций.  Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.  Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста.  Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.  Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных.  Средства совместной разработки документов.(онлайн офисы) Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ. | ПР6 Защита  информации от  компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.  ПР3 Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием  логических операций.  ПР4 Использование онлайн- офиса для разработки  документов. |
| Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя. | 7 | Современные сервисы  интернет-коммуникаций.  Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления. | 8 | Непозиционные и  позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа.  Перевод в десятичную  систему чисел, записанных в других системах счисления. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними. | 8 | Римская система счисления.  Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления.  Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную  системы и обратно.  Шестнадцатиричная системы счисления. Перевод чисел из  шестнадцатиричной системы в двоичную, восьмеричную, десятичную системы и обратно.  Арифметические операции в двоичной системе  счисления. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение» | 8 | Логические высказывания.  Логические значения высказываний.  Элементарные и составные высказывания. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений | 8 | Логические операции: "и"(коньюнкция, логическое умножение), "или"(дизьнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных  высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений.Построение таблиц истинности логических выражений. Логические элементы.  Знакомство с логическими основами компьютера. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике | 8 | Понятие алгоритма.  Исполнители алгоритмов.  Алгоритм как план  управления исполнителем. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы | 8 | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. (словесный, в виде блок-схемы, программа) | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка  ПР Преобразование  алгоритма из одной формы записи в другую. |
| Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник | 8 | Алгоритмические  конструкции. Конструкция "следование". Линейный  алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность  предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.  Конструкция "ветвление": полная и неполная форма. Выполнение и  невыполнение условия (истинность и ложность высказывания) Простые и составные условия. Конструкция "повторения": циклы с заданным числом повторений, с условием  выполнения, с переменной цикла.  Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных.  Разработка несложных  алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальным исполнителем Робот.  Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка  ПР Разработка для  формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных  данных.  ПР Создание и  выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителем Робот  ПР "Ручное" исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных  данных.  . |
| Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания | 8 | Язык программирования  Python. Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя,  значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.  Операции с целыми  числами: целочисленное  деление, остаток от деления.  Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка  ПР Программирование  линейных алгоритмов,  предполагающих  вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке  программирования Python.  ПР  Разработка программ,  содержащих оператор  ветвления, на изучаемом  языке программирования Python. |
| Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними | 8 | Обработка символьных  данных. Символьные  переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные  функции для обработки  строк. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений | 8 | Определение возможных  результатов работы  алгоритма при данном  множестве входных данных, приводящих к данному результату. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа | 8 | Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения,  имеющего вещественные Диалоговая отладка программ: пошаговое  выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения  наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе счисления с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной.  Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на  простоту. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка  ПР Разработка программ, содержащих  оператор цикла, на  изучаемом языке  программирования Python. |
| Разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник | 9 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и  вспомогательных алгоритмов для  управления исполнителем Робот. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка  ПР8 Составление программ с  использованием  вспомогательных  алгоритмов для  управления исполнителем Робот |
| Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков  программирования (Python) | 9 | Табличные величины. (массивы) Одномерные массивы.Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовыхмассивов на языке программирования Python: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию. Составление и отладка  программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных  массивов на языке программирования Python: нахождение минимального(максимального) элемента массива.Сортировка массива.  Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего  арифметического, минимального и  максимального значения элементов  последовательности,удовлетворяющих  заданному условию. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка  ПР9 Составление и  отладка программ,  реализующих типовые  алгоритмы обработки  одномерных массивов на языке программирования Python: нахождение суммы элементов массива,  линейный поиск заданного значения в массиве,  подсчет элементов  массива,  удовлетворяющих  заданному условию.. |
| Раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования | 9 | Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификация моделей. Материальные и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк,  удовлетворяющих заданному условию. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью  математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натуральной модели и от словесного (натурального) описания объекта.  Этапы компьютерного моделирования:  постановка, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.  Управление. Сигнал.Обратная связь.  Получение сигналов от цифровых датчиков. (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.  Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы). | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка  ПР5 Создание однотабличной базы данных. Поиск  данных в готовой базе.  ПР6 Работа с  готовыми компьютерными моделями из различных  предметных областей.  ПР7 Программная реализация простейших  математических моделей.  ПР10 Знакомство с  учебной средой  разработки программ  управления движущимися роботами |
| Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе | 9 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Длина пути между вершинами графа. Весовая матрица графа. Поиск оптимального пути в  графе. Начальная (источник) и  конечная вершины (сток) в  ориентированном графе.Вычисление количества путей в направленном  ациклическом графе. Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро(дуга). Высота дерева. Поддерево.Примеры использования деревьев. Перебор  вариантов с помощью дерева. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных | 9 | Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной  таблицы. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов | 9 | **Редактирование и  форматирование таблиц.** | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка  **ПР11 Ввод данных и формул, оформление таблицы.** |
| Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации | 9 | Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и  среднего арифметического.  Сортировка данных в выделенном диапазоне. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих  заданному условию. Обработка больших наборов данных численное моделирование в электронных таблицах. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка.  ПР12 Сортировка и фильтрация ПР14 Выполнение расчетов по вводимым пользователем формулам с  использованием  встроенных функций. |
| Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей | 9 | Построение диаграмм. (гистограммы, круговая диаграмма, точечная диаграмма) Выбор типа диаграмм. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка  ПР13 Построение  диаграмм и графиков в ЭТ.  ПР 15 Обработка больших наборов данных.  ПР16 Численное  моделирование в  электронных таблицах. |
| Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности | 9 | Роль информационных  технологий в развитии  экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка  ПР17 Профессии,  связанные с информатикой и ИКТ. |
| Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности | 9 |  | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка  ПР2 Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с  ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг. |
| Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) | 9 | Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение  вовлечения в деструктивные и  криминальные формы сетевой активности. (кибербулинг, фишинг и другие формы) | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |
| Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг). | 9 | Понятие об информационной  безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита информации в Интернете. | Устный опрос  Письменный контроль  Самооценка |

История

**При оценивании устного ответа учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы устного ответа | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, * устный ответ на обобщающем уроке; * участие во внеурочных мероприятиях по предмету, * защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; * умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. * использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот | **«5»** | 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.  2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.  3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.  4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ |
| **"4"** | 1. Знание всего изученного программного материала.  2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.  3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"3"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.  2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.  3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |
| **"2"** | 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.  2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи. |

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы письменных работ | Критерии оценивания | |
| Отметка |  |
| * Конспект. * Таблица * Опорная схема * Письменный рассказ * Историческое сочинение. * Эссе * Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) * Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. * Итоговая контрольная работа | **«5»** | 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;  2) допустил не более одного недочета. |
| **"4"** | **Если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней**  1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  2. или не более двух недочетов. |
| **"3"** | **Если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**  1. не более двух грубых ошибок;  2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  3. или не более двух-трех негрубых ошибок;  4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| **"2"** | **Если ученик:**  1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  2. или если правильно выполнил менее половины работы. |

**Оценка тестовых работ по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс. | 90-100% | 70-89% | 51-69% | 0-50% |
| Отметка | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |

**Творческие работы обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** |  | |
| Отметка | Критерии оценивания |
| **Реферата/ проекта**   - глубина и полнота раскрытия темы;  - адекватность передачи содержания первоисточнику;  - логичность, аргументированность изложения и выводов;  - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);  - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;  - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;  - стилистическая, языковая грамотность. | **«5»** | Ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен. |
| **"4"** | Ставиться, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно. |
| **"3"** | Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно. |

**Компьютерный продукт учащегося**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проверяемые элементы** | **Критерии оценивания** | **Форма оценивания:** |
| - степень самостоятельности  - актуальность представленной работы  - творческий подход к созданию презентации  - оригинальность представления информации и оформления материалов  - достоверность и ценность представленной информации для окружающих  - эстетичность и оправданность различных эффектов  - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др. )  - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы  - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов. | Титульный слайд с заголовком - 5 баллов  Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов  Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов  Библиография -10 баллов  СОДЕРЖАНИЕ Использование эффектов анимации -10 баллов  Вставка графиков и таблиц -15 баллов  Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов  ОРГАНИЗАЦИЯ  Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов  Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов  Красивое оформление презентации -10 баллов | отличная работа = 100-90 баллов  хорошая работа = 89-80 баллов  удовлетворительная работа = 79-70 баллов  презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов  слабая работа = 59 баллов. |

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Раздел/тема | Вид/форма контроля | Срок | Планируемые результаты | Ответственные |
| 5 | Темы курса «Окружающий мир»:  Человек и окружающий мир  Преобразования в России  Мир человека в Новое время | Стартовая диагностика | сентябрь | владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты  называть даты важнейших событий истории  объяснять смысл ключевых понятий | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 5 | Первобытность  Древний Египет  Восточное Средиземноморье в древности  Персидская держава  Древняя Индия  Древний Китай  Древние цивилизации Месопотамии | Контрольная работа за 1 полугодие | декабрь | • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);  • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;  • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры  • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;  • группировать, систематизировать факты по заданному признаку.  3. Работа с исторической картой:  • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;  • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.  • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;  • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  • характеризовать условия жизни людей в древности;  • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 5 | Раздел 1. История Древнего мира  Раздел 2. Древний Восток  Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм  Раздел 4. Древний Рим | Промежуточная аттестация  Контрольная работа | май | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:  • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);  • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;  • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.  2. Знание исторических фактов, работа с фактами:  • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку.  3. Работа с исторической картой:  • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;  • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.  4. Работа с историческими источниками:  • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;  • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  5. Историческое описание (реконструкция):  • характеризовать условия жизни людей в древности;  • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 6 | Раздел 1. История Древнего мира  Раздел 2. Древний Восток  Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм  Раздел 4. Древний Рим | Входная контрольная работа. | сентябрь | объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);  называть даты важнейших событий истории Древнего мира;  указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;  находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты;  называть и различать основные типы исторических источников  различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 6 | Народы Европы в раннее Средневековье  Византийская империя в VI—XI вв.  Арабы в VI—ХI вв.  Средневековое европейское общество  Государства Европы в XII—XV вв.  Культура средневековой Европы  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки в Средние века | Контрольная работа за 1 полугодие | ноябрь | • называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;  • называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки  • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;  • находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;  • различать основные виды письменных источников Средневековья  • характеризовать авторство, время, место создания источника;  • составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи  • рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;  • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья  • проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории  • высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 6 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.  Русь в IX — начале XII в.  Русь в середине XII — начале XIII в.  Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.  Формирование единого Русского государства в XV в. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | май | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть этапы отечественной истории, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); * устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.   2. Знание исторических фактов, работа с фактами:   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).   3. Работа с исторической картой:   * извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.   4. Работа с историческими источниками:   * характеризовать авторство, время, место создания источника; * выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); * находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;   5. Историческое описание (реконструкция):   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; * рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.   6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 7 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.  Русь в IX — начале XII в.  Русь в середине XII — начале XIII в.  Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.  Формирование единого Русского государства в XV в. | Входная контрольная работа. | сентябрь | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть этапы отечественной истории, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); * устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.   2. Знание исторических фактов, работа с фактами:   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).   3. Работа с исторической картой:   * извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.   4. Работа с историческими источниками:   * характеризовать авторство, время, место создания источника; * выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); * находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;   5. Историческое описание (реконструкция):   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; * рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.   6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 7 | Великие географические открытия  Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв.  Реформация и контрреформация в Европе  Государства Европы в XVI—XVII вв.  Международные отношения в XVI -XVII вв.  Европейская культура в раннее Новое время  Страны Востока в XVI—XVII вв. | Контрольная работа за 1 полугодие | ноябрь | * называть этапы всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; * локализовать во времени ключевые события всеобщей истории XVI–XVII вв.; * группировать, систематизировать факты по заданному признаку * использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; * проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; * рассказывать о ключевых событиях всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; * составлять краткую характеристику известных персоналий всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 7 | Россия в XVI в.  Смута в России  Россия в XVII в.  Культурное пространство XVI-XVII вв. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | май | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:   * локализовать во времени ключевые события истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.   2. Знание исторических фактов, работа с фактами:   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).   3. Работа с исторической картой:   * устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.   4. Работа с историческими источниками:   * характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;   5. Историческое описание (реконструкция):   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; * рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;   6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 8 | Россия в XVI в.  Смута в России  Россия в XVII в.  Культурное пространство XVI-XVII вв. | Входная контрольная работа. | сентябрь | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:   * локализовать во времени ключевые события истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.   2. Знание исторических фактов, работа с фактами:   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).   3. Работа с исторической картой:   * устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.   4. Работа с историческими источниками:   * характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;   5. Историческое описание (реконструкция):   * рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; * рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;   6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 8 | Век Просвещения  Государства Европы в XVIII в.  Британские колонии в Северной Америке  Французская революция конца XVIII века  Европейская культура в XVIII в.  Международные отношения в XVIII в.  Страны Востока в XVIII в. | Контрольная работа за 1 полугодие | ноябрь | • называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;  • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;  • выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.  • объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;  • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;  • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).  • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;  • объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;• | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 8 | Россия в эпоху преобразований Петра I  Россия после Петра I. Дворцовые перевороты  Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | май | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:   * называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.   2. Знание исторических фактов, работа с фактами:   * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.   3. Работа с исторической картой:   * выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.   4. Работа с историческими источниками:   * извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.   5. Историческое описание (реконструкция):   * составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; * составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 9 | Россия в эпоху преобразований Петра I  Россия после Петра I. Дворцовые перевороты  Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | Входная контрольная работа. | сентябрь | * называть даты важнейших событий отечественной истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; * устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. * группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. * выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. * извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. * составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 9 | * Европа в начале XIX века * Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, поитические процессы * Политическое развитие европейских странв 1815—1840-х гг. * Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века * Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века * Страны Азии в XIX - начале XX века * Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. * Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. * Международные отношения в XIX - начале XX века | Контрольная работа за 1 полугодие | ноябрь | * называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; * определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» * выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; * представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; * составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 9 | * Александровская эпоха: государственный либерализм * Николаевское самодержавие: государственный консерватизм * Культурное пространство империи в первой половине XIX века * Народы России в первой половине XIX в. * Социальная и правовая модернизация страны при Александре II * Россия в 1880-1890-х гг. * Культурное пространство империи во второй половине XIX века * Этнокультурный облик империи * Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений * Россия на пороге XX века | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | апрель | 1. Знание хронологии, работа с хронологией:   * определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.   2. Знание исторических фактов, работа с фактами:   * характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; * группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку * составлять систематические таблицы;   3. Работа с исторической картой:   * определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).   4. Работа с историческими источниками:   * представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; * различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.   5. Историческое описание (реконструкция):   * составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; * представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.   6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:   * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; * Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. | Учитель истории Халиуллина Х.М. , администрация лицея |

Контрольно-оценочные средства по обществознанию

***Нормы оценок знаний учащихся по обществознанию за устный ответ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Оценка «5»* ставится, если | представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. |
| *Оценка «4»* ставится, если | представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. |
| *Оценка «3»* ставится, если | представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. |
| *Оценка «2»* ставится, если | представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. |

***Нормы оценок контрольных (тестовых) работ***

Оценивание контрольных работ по обществознанию в 6-9 классах осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Высокий уровень | Выше среднего | Средний уровень | Низкий уровень |
| 90%-100% | 70% - 89% | 51% - 69% | Менее 51% |

***Нормы оценок работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами***

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа учащегося сводилась к мобилизации всех своих знаний по обществознанию, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

*Оценка«5»* выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки;

*Оценка«4»* выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

*Оценка«3»* выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе;

*Оценка«2»* выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

***Критерии оценивания эссе:***

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл- 5

*Оценка «2» если:* имеется своя точка зрения. Проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует. Специальная терминология не используется;

*Оценка «3» если:* имеется своя точка зрения. Используются при подаче информации специальные термины. Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения;

*Оценка «4» если:* присутствует свое мнение. При описании сути используются специальные понятия и термины. Приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;  
*Оценка «5» если:* при анализе проблематики показано свое мнение. Проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос. Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д. Имеется убедительная аргументация своих взглядов.Активно и к месту используются термины. Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.

***Критерии оценивания письменного (развёрнутого) ответа на проблемные вопросы***

*Оценка «5» ставится если:*

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

-учащийся сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

-проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе обществоведческого материала, подтверждающего собственную точку зрения.

*Оценка «4» ставится если:*

-учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на жизненном опыте.

*Оценка «3» ставится если:*

-учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

*Оценка «2» ставится если:*

-есть серьезные ошибки по содержанию.

***Критерии оценивания обществоведческого диктанта по терминам***

Обществоведческий диктант - одна из основных форм проверки:

-определения значений;

-ранжирования по значимости;

-распределения терминов (по значению, по темам и т.д.)

-составления рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)

-работы с текстом с пропущенными терминами, составлению плана, ответы на вопросы по тексту и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | В процентном соотношении (%) |
| «5» | 90 % - 100 % |
| «4» | 70 % - 89 % |
| «3» | 51 % - 69% правильных ответов |
| «2» | менее 51 % правильных ответов |

***Критерии оценивания устного сообщения учащихся***

Сообщение - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, задача которой донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы.

*Высокий уровень (Оценка «5»)* оценивается сообщение, соответствующее критериям:

Соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

*Повышенный уровень (Оценка «4»)* оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

*Базовый уровень (Оценка «3»)* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

1)излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;

2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3)излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью;

*Низкий уровень (Оценка «2»)* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки проекта | Содержание критерия оценки | Количество баллов |
| Актуальность поставленной проблемы  (до 5 баллов) | Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане? | От 0 до 1 |
| Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов? | От 0 до 1 |
| Верно ли определил автор актуальность работы? | От 0 до 1 |
| Верно ли определены цели, задачи работы? | От 0 до 2 |
| Теоретическая и \ или практическая ценность  (до 5 баллов) | Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. | От 0 до 2 |
| Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области | От 0 до 2 |
| Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость | От 0 до 1 |
| Методы исследования  (до 2 баллов) | Целесообразность применяемых методов | От 0 до 1 |
| Соблюдение технологии использования методов | От 0 до 1 |
| Качество содержания проектной работы  (до 8 баллов) | выводы работы соответствуют поставленным целям | От 0 до 2 |
| оригинальность, неповторимость проекта | От 0 до 2 |
| в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы | От 0 до 1 |
| есть ли исследовательский аспект в работе | От 0 до 2 |
| есть ли у работы перспектива развития | От 0 до 1 |
| Оформление работы  (до 8 баллов) | Титульный лист | 0т 0 до 1 |
| Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов | 0т 0 до 1 |
| Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений | 0т 0 до 2 |
| Информационные источники | 0т 0 до 2 |
| Форматирование текста, нумерация и параметры страниц | 0т 0 до 2 |
| Итого: |  | 28 |

***Нормы оценивания обществоведческих рефератов***

*Оценка «5»*- умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки, схемы, презентации – при необходимости);

*Оценка «4»-* работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме;

*Оценка «3»*- поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

*Оценка «2»* - поднятая проблема не раскрыта, есть серьезные ошибки по содержанию.

***Нормы оценивания творческих работ с применением ИКТ***

***Критерии оценивания презентации***

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

Содержание  
Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

Организация

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Оценка «5» = 100% - 87% баллов

Оценка «4» = 86% - 64% баллов

Оценка «3» = 63% - 39 баллов

Оценка «2»= менее 38 баллов

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел/тема** | **Вид/форма контроля** | **Срок** | **Планируемые результаты** | **Ответственные** |
| 6 | Деятельность человека  Семья  Общение  Патриотизм | Стартовая диагностика | сентябрь | * планирование; * прогнозирование; * коррекция; * поиск и выделение информации; * осознанная и произвольная письменная речь; * смысловое чтение.   Познавательные (логические):   * выделение черт сходства и различия.   Коммуникативные:   * решение конфликтов; * управление поведение партнёра. | Учитель обществознания Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 6 | * Социальное становление человека * Деятельность человека. Учебная деятельность школьника * Общение и его роль в жизни человека * Человек в малой группе | Контрольная работа за 1 полугодие | декабрь | • осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;  • классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;  • сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);  • устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;  • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; | Учитель обществознания Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 6 | Раздел 1. Человек и его социальное окружение  Раздел 2. Общество, в котором мы живём | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | май | * приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; * классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; * устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; * решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности ­отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; * овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; * искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; * приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. * устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; * овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст­ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; * извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; * анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, * оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; | Учитель обществознания Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 7 | Раздел 1. Человек и его социальное окружение  Раздел 2. Общество, в котором мы живём | Входная контрольная работа. | сентябрь | * приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; * классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; * устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; * решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности ­отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; * овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; * искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; * приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. * устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; * овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст­ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; * извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; * анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, * оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; | Учитель обществознания Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 7 | * Социальные ценности * Социальные нормы * Мораль и моральный выбор. Право и мораль * Правоотношения * Правонарушения и их опасность для личности и общества * Защита прав и свобод человека и гражданина | Контрольная работа за 1 полугодие | ноябрь | * **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; * **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности; моральные нормы и их роль в жизни общества; * **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; * **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы; * **сравнивать** отдельные виды социальных норм; * **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека; | Учитель обществознания Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 7 | Раздел 1. Социальные ценности и нормы  Раздел 2. Человек как участник правовых отношений  Раздел 3. Основы российского права | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | май | * **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; * **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; * **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения * **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм * **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции; * **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; * **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, * **сравнивать** сферы регулирования различных отраслей права * **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; * **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства * **решать** познавательные и практические задачи, * **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: * **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности | Учитель обществознания Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 8 | Раздел 1. Социальные ценности и нормы  Раздел 2. Человек как участник правовых отношений  Раздел 3. Основы российского права | Входная контрольная работа. | сентябрь | * **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; * **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; * **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения * **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм * **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции; * **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; * **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, * **сравнивать** сферы регулирования различных отраслей права * **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; * **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства * **решать** познавательные и практические задачи, * **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: * **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности | Учитель обществознания Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 8 | * Экономика — основа жизнедеятельности человека * Рыночные отношения в экономике * Финансовые отношения в экономике * Домашнее хозяйство * Экономические цели и функции государства | Контрольная работа за 1 полугодие | декабрь | * **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, * **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; * **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; * **сравнивать** различные способы хозяйствования; * **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; * **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; * **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; * **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, * **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.); * **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; | Учитель обществознания Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 8 | Раздел 1. Человек в экономических отношениях  Раздел 2. Человек в мире культуры | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | май | * **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, * **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; * **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; * **сравнивать** различные способы хозяйствования; * **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; * **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; * **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; * **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, * **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.); * **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; * **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества; * **характеризовать** духовно-нравственные * **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования * **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры; * **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; * **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; | Учитель обществознания Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 9 | Раздел 1. Человек в экономических отношениях  Раздел 2. Человек в мире культуры | Входная контрольная работа. | сентябрь | * **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, * **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; * **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; * **сравнивать** различные способы хозяйствования; * **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; * **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; * **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; * **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, * **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.); * **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; * **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества; * **характеризовать** духовно-нравственные * **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования * **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры; * **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; * **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; | Учитель обществознания Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 9 | * Политика и политическая власть * Участие граждан в политике * Основы конституционного строя Российской Федерации * Высшие органы государственной власти в Российской Федерации * Государственно-территориальное устройство Российской Федерации * Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | Контрольная работа за 1 полугодие | декабрь | * **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике; * **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; * **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; * **сравнивать** политическую власть с другими видами власти в обществе; * **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; * **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; | Учитель обществознания Халиуллина Х.М. , администрация лицея |
| 9 | Раздел 1. Человек в политическом измерении  Раздел 2. Гражданин и государство  Раздел 3. Человек в системе социальных отношений | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | май | * **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике; * **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; * **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; * **сравнивать** политическую власть с другими видами власти в обществе; * **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; * **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; * **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации; * **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; * **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; * **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; * **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях; * **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: * **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве * **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату­сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба­зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль­тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; * **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; * **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; * **классифицировать** социальные общности и группы; * **сравнивать** виды социальной мобильности; * **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов; * **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; * **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; * **сравнивать** требования к современным профессиям; * **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации; | Учитель обществознания Халиуллина Х.М. , администрация лицея |

**ГЕОГРАФИЯ**

**Система текущей оценки достижений обучающихся по географии**

Основная задача и критерий оценки – овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Для текущего оценивания используются выполнение обучающимися следующих форм работы: письменные самостоятельные работы, устный ответ, географический диктант, практические работы, проверочные тесты, зачеты, решение расчётных задач, работа с картами атласа (знание географической номенклатуры), планом местности, контурной картой.

**Типы заданий, которые используются для оценки достижений:**

по форме ответа: с закрытым ответом и открытым ответом;

по уровню проверяемых знаний, умений, способов действий: базовый и повышенный уровень;

по используемым средствам: задания для письменной или устной беседы, практические задания;

по форме проведения: для индивидуальной или парной работы.

      Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Достижение планируемых результатов** | **Оценка (отметка)** |
| **Базовый уровень достижений** | демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению | оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). |
| **Повышенный уровень** | усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательность) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. | оценка «хорошо» (отметка «4»); |
| **Высокий уровень** | Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. | оценка «отлично» (отметка «5»). |
| **Пониженный уровень** | отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня | оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») |

**Устный ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| «5» | Обучающийся:  - Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;  - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;  - Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям  - показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач. |
| «4» | Обучающийся:  - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;  - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины   1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться;   При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. |
| «3» | Обучающийся:  Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;  2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;  3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.  4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;  5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;  6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;  7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;  8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.  9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);  10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;  11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;  12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. |
| «2» | Обучающийся:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   Имеются грубые ошибки в использовании карты. |
| «1» | Обучающийся:   1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал. |

**Примечание.**По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Обучающийся:  - выполнил работу без ошибок и недочетов;  - допустил не более одного недочета. |
| «4» | Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:  - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  - не более двух недочетов. |
| «3» | Обучающийся правильно выполнил не менее 65% работы или допустил:  - не более двух грубых ошибок  - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета  - не более двух-трех негрубых ошибок  - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов  Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |
| «2» | Обучающийся:  - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;  - если правильно выполнил менее половины работы. |
| «1» | Обучающийся:  - не приступал к выполнению работы;  - правильно выполнил не более 10 % всех заданий. |

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**90-100%** выполнения работы – отметка «5».

**70-89%** - отметка «4».

**51-69%** - отметка «3».

**Менее 51%** - «2».

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество вопросов в тесте | Время выполнения | Критерии оценивания |
|  |  |  |
| 10 вопросов | 10 – 15 минут | «5» - 10 правильных ответов  «4» - 7 – 9 правильных ответов  «3» - 5 – 6 правильных ответов  «2» - менее 5 правильных ответов |
| 20 вопросов | 20-30 минут | «5» - 18 – 20 правильных ответов  «4» - 14 – 17 правильных ответов  «3» - 10 – 13 правильных ответов  «2» - менее 10 правильных ответов |
| 30 вопросов | 30 – 40 минут | «5» - 27 – 30 правильных ответов  «4» - 22 – 26 правильных ответов  «3» - 15 – 21 правильных ответов  «2» - менее 15 правильных ответов |

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| «5» | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.  Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.  Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися. |
| «4» | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.  Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).  Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.  Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами. |
| «2» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |
| «1» | Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы.  Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. |

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания |
| «5» | правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы |
| «4» | правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов |
| «3» | правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. |
| «2» | неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. |
| «1» | полное неумение использовать карту и источники знаний |

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения;

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

**Требования к выполнению практических работ в контурных картах.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

* Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
* При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
* В начале учебного года все работы в контурных картах вы­полняются простыми карандашами, потому что навыки рабо­ты с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
* Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор распола­гают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
* Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
* Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
* Если того требует задание, карту раскрашивают цветными ка­рандашами, а затем уже подписывают географические названия.
* При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
* Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
* Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Отметка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если контурная карта не соответствует выше перечисленным требованиям.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Раздел/тема | Вид/форма контроля | Срок | Планируемые результаты | Ответственные |
| 5 | Темы курса «Окружающий мир»:  «Человек и природа»,  «Человек и общество» | Внутришкольный контроль / Стартовая диагностика | сентябрь | Умение:  -выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы;  -находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;  -проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;  -находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения;  -различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;  -объяснять смысл ключевых понятий. | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 5 | Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий. Планы местности. | Внутришкольный контроль / Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | • Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;  • приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;  • выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;  • интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;  • различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;  • описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  • находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  • определять направления, расстояния по плану местности;  • использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач; | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 5 | Все темы курса географии 5 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | • определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;  • использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;  • приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  • объяснять причины смены дня и ночи и времён года;  • устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;  • различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;  • различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;  • различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;  • показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;  • различать горы и равнины;  • классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  • называть причины землетрясений и вулканических извержений;  • применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;  • распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  • классифицировать острова по происхождению;  • приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  • приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;  • приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  • приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;  • представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 6 | Все темы курса географии 5 класса | Внутришкольный контроль / Входная контрольная работа | сентябрь | • приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;  • различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;  • описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  определять направления, расстояния по плану местности;  • применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;  • различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;  • различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;  • различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;  • показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;  • различать горы и равнины;  • классифицировать острова по происхождению;  • приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  • представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 6 | Гидросфера — водная оболочка Земли. Атмосфера — воздушная оболочка. | Внутришкольный контроль / Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | • различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;  • применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  • различать питание и режим рек;  • сравнивать реки по заданным признакам;  • различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;  • приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  • называть причины образования цунами, приливов и отливов;  • описывать состав, строение атмосферы;  • определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;  • объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;  • различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;  • устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;  • сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;  • различать виды атмосферных осадков;  • различать понятия «бризы» и «муссоны»;  • различать понятия «погода» и «климат»;  • различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;  • применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 6 | Все темы курса географии 6 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | • называть границы биосферы;  • приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;  • различать растительный и животный мир разных территорий Земли;  • объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;  • сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;  • применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;  • приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем. | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 7 | Все темы курса географии 6 класса | Внутришкольный контроль / Входная контрольная работа | сентябрь | • различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;  • применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  • различать питание и режим рек;  • приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;  • называть причины образования цунами, приливов и отливов;  • описывать состав, строение атмосферы;  • определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха;  • различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;  • называть границы биосферы;  • приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;  • различать растительный и животный мир разных территорий Земли;  • применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • сравнивать плодородие почв в различных природных зонах. | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 7 | Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы.  Человечество на Земле. Численность населения мира. | Внутришкольный контроль / Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | • Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;  • распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;  • определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;  • различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;  • приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;  • описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;  • выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;  • называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;  • устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;  • классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;  • объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;  • применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • описывать климат территории по климатограмме;  • объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;  • формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;  • различать океанические течения;  • сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;  • объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;  • характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;  • сравнивать плотность населения различных территорий;  • применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • различать городские и сельские поселения;  • приводить примеры крупнейших городов мира;  • приводить примеры мировых и национальных религий;  • проводить языковую классификацию народов; | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 7 | Все темы курса географии 7 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;  • объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  • использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению. | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 8 | Все темы курса географии 7 класса | Внутришкольный контроль / Входная контрольная работа | сентябрь | • называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;  • устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;  • классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;  • описывать климат территории по климатограмме;  • объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;  • характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком;  • различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;  • сравнивать плотность населения различных территорий;  • объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  • распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению. | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 8 | История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Административно территориальное устройство России. Районирование территории. Природные условия и ресурсы России. Климат и климатические условия. | Внутришкольный контроль / Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | • Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;  • характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;  • различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;  • приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;  • оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;  • проводить классификацию природных ресурсов;  • распознавать типы природопользования;  • находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;  • находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;  • сравнивать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;  • объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;  • применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;  • использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 8 | Все темы курса географии 8 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | • проводить классификацию типов климата и почв России;  • распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;  • показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;  • приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  • приводить примеры рационального и нерационального природопользования;  • приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;  • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;  • приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;  • сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;  • проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;  • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  • применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач. | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 9 | Все темы курса географии 8 класса | Внутришкольный контроль / Входная контрольная работа | сентябрь | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;  • характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;  • различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;  • приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;  • сравнивать и объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;  • объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;  • применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;  • использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;  выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 9 | Общая характеристика хозяйства России  Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)  Металлургический комплекс  Машиностроительный комплекс | Внутришкольный контроль / Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | • Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;  • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;  • применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 9 | Все темы курса географии 9 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | • находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;  • применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;  • различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;  • различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;  • различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;  • использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  • использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;  • сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;  • приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;  • характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве. | Учитель географии Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |

**ФИЗИКА**

**Система текущей оценки достижений обучающихся по физике**

Основная задача и критерий оценки – овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Для текущего оценивания используются выполнение обучающимися следующих форм работы: письменные самостоятельные работы, устный ответ, физический диктант, лабораторные работы, тесты, зачеты, решение расчётных и качественных задач.

**Типы заданий, которые используются для оценки достижений:**

по форме ответа: с закрытым ответом и открытым ответом;

по уровню проверяемых знаний, умений, способов действий: базовый и повышенный уровень;

по используемым средствам: задания для письменной или устной беседы, практические задания, лабораторные работы;

по форме проведения: для индивидуальной или парной работы.

      Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Достижение планируемых результатов** | **Оценка (отметка)** |
| **Базовый уровень достижений** | демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению | с«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). |
| **Повышенный уровень** | усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный о кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. | оценка «хорошо» (отметка «4»); |
| **Высокий уровень** | Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. | оценка «отлично» (отметка «5»). |
| **Пониженный уровень** | отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня | «неудовлетворительно» (отметка «2») |

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценивания устныхответов обучающихся** |
| **5 (отлично) ставится, если обучающийся:** | |
| **5** | * понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей; * умеет подтверждать законы и теории конкретными примерами и применить их в новой ситуации и при выполнении практических заданий; * дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; * технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; * при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; * умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; * умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу; * умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками. |
| **4 (хорошо) ставится, если обучающийся:** | |
| **4** | * проявляет знания и понимание основных положений (законов, понятий, формул, теорий); * поясняет явления, самостоятельно исправляет допущенные неточности; * дает ответ без использования собственного плана, новых примеров; * не может применять знания в новой ситуации; * не использует связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; * допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. |
| **3 (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:** | |
| **3** | * обнаруживает отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; * испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; * не объясняет конкретные физические явления на основе теорий и законов; * не приводит конкретных примеров практического применения теории; * воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; * недостаточно понимает отдельные положения при воспроизведении текста учебника; * отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. |
| **2 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:** | |
| **2** | * не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; * имеет слабо сформулированные и неполные знания; * не умеет применять знания к объяснению и решению конкретных вопросов и задач по образцу; * не может привести опыты, подтверждающие вопросы конкретного изученного материала; * с помощью учителя отвечает на вопросы, требующие ответа «да» или «нет» * при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. |
| **1 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:** | |
| **1** | * не может ответить ни на один из поставленных вопросов. |

По всем главам курса и их разделам предлагается теку­щий контроль знаний в форме физических диктантов и тестов, самостоятельных работ.

Для организации эффективной работы всего класса с учетом индивидуальных способностей каждого учаще­гося применяется за­дания различных уровней сложности, используются задания в форме **теста**. Их можно исполь­зовать на разных этапах учебного процесса:

* при изучении нового материала;
* на этапе закрепления изученного материала;
* на уроках обобщающего повторения;
* при текущем контроле знаний учащихся;

.

Для выстав­ления оценки используется следующая про­центная шкала:

До 50% выполненных заданий — оценка «2»;

51—74 % — оценка «3»;

75—89% — оценка «4»;

90—100% — оценка «5».

**Оценивание физического диктанта**

* ошибок нет — оценка «5»;
* допущены 1—2 ошибки — «4»;
* допущены 3 ошибки — «3».

**Проведение и оценивание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа предполагает индивидуальную, либо парную работу и дает возможность луч­ше отработать изучаемые вопросы под контролем учителя и в ходе самостоятельной деятельности (для обучающей работы) либо лучше подготовиться к контрольной рабо­те, которую предстоит выполнять на следующем уроке (для обобщающей работы). Задания выполняются индивидуально или в паре, что позволяет экономить время на ответ. Задания учащиеся выполняют са­мостоятельно. Для контроля учащимся предоставляется возможность сверить свои ответы с эталонами, которые будут даны учителем по окончании работы. Проводится самопроверка или взаимопроверка.

Для оценивания используется следующая про­центная шкала:

49% выполненных заданий — оценка «2»;

50—74 % — оценка «3»;

75—89% — оценка «4»;

90—100% — оценка «5».

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерии оценивания лабораторных и практических работ** |
| **5 (отлично) ставится, если обучающийся:** | |
| **5** | выполняет все требования, предусмотренные для достаточного уровня, определяет характеристики приборов и установок, осуществляет грамотную обработку результатов, рассчитывает погрешности (если требует работа), анализирует и обосновывает полученные выводы исследования, обосновывает наличие погрешности проведенного эксперимента или наблюдения. Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен с учетом правил техники безопасности; проявлены организационно-практические умения и навыки (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе). Отчет о работе оформлен без ошибок, по плану и в соответствии с требованиями к оформлению отчета. |
| **4 (хорошо) ставится, если обучающийся:** | |
| **4** | самостоятельно монтирует необходимое оборудование, выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с оборудованием. Допущены одна или две несущественные ошибки в оформлении письменного отчета о работе. |
| **3 (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:** | |
| **3** | выполняет работу по образцу (инструкции) или с помощью учителя, результат работы ученика дает возможность сделать правильные выводы или их часть. Работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которая исправляется по требованию учителя. Допущены одна или две существенные ошибки в оформлении письменного отчета о выполнении лабораторной или практической работе. |
| **2 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:** | |
| **2** | называет некоторые приборы и их назначение, демонстрирует умение пользоваться некоторыми из них. Работа выполнена менее чем наполовину.  Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении письменного отчета о работе, в соблюдении техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя. |
| **1 (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:** | |
| **1** | не может назвать приборы и их назначение, не умеет пользоваться большинством из них, не может составить схему опыта с помощью учителя. Отсутствует отчет о выполнении работы. Работа не выполнена. |

**Оценивание решения расчётных задач** (максимально за решение задачи -6 баллов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер «шага» | «Шаг» | Варианты оценивания «шагов» в баллах | | | | |
| 1 | Записать  «Дано» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Выбрать  и записать основную формулу | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Подставить  в формулу значения величин с наименованием | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Провести   расчет | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Определить  наименование величины | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Записать  ответ | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **ИТОГО** | | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** |

**Оценивание решения качественных задач** (максимально за решение задачи -8 баллов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер «шага» | «Шаг» | Варианты оценивания «шагов» в баллах | | | | |
| 1 | Изобразить пояснительный рисунок, схему, структурно – логическую схему, график (если нужно) | 1 | 1 | нет | нет | 2 |
| 2 | Перечислить основные физические явления (например, 2 явления) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Назвать признаки, закономерности или законы, которые позволяют предсказать или объяснить процессы, происходящие в задаче | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Провести рассуждение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Сделать выводы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Записать  ответ | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | | **8** | **7** | **6** | **5** | **6** |

**Физика-7класс**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
* различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно-­следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
* решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
* проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно­-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
* выявлять причинно­-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
* анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
* признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 7 | Механическое движение. Масса .Плотность | Тематический\контрольная -№1 | октябрь | Предметные  Знание и понимание смысла понятий физическое явление, вещество, молекула, атом,плотность, скорость  Знание и понимание смысла физических величин (объём),  Умение описывать и объяснять физические явления (диффузия)  Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин  Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы  Решение физических задач  Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов  Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую  *метапредметные*  Умение определять понятия  Умение классифицировать | Учитель физики-Шайдуллина Л.К. |
| 7 | Материал за первое полугодие 7 класса | Внутришкольный контроль. \ Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | Предметные  *Знание и понимание смысла физических величин*: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, равнодействующая сила  *Умение описывать и объяснять физические явления:* равномерное прямолинейное движение,сила  . Понимание смысла использованных в заданиях физических терминов  Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую  Метапредметные  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  Понимание текстов физического содержания | Администрация, учитель физики |
| 7 | «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | Тематический\Контрольная работа №2 | март | *Знание и понимание смысла понятий-давление жидкости, газа*  Знание и понимание смысла физических законов-закон Паскаля, Архимедова сила  *Умение описывать и объяснять физические явления -*передача давления жидкостями и газами, плавание тел , атмосферное давление  *Метапредметные*  *Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы*  *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи* |  |
| 7 | физика | Промежуточная аттестация\итоговая контрольная работа | май | Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление,мощность,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,коэффициентполезногодействия  Знание и понимание смысла законов Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения  Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение  Умение различать цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения  Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин  Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы  Решение физических задач  Метапредметные  овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий; | Администрация, учитель физики |

**8 класс**

Предметные результаты:

* использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
* различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-­кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
* решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
* проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
* распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
* при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 8 | Учебный материал 7 класса | Внутришкольный\Стартовая контрольная работа | сентябрь | *Предметные*  Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление  Знание и понимание смысла законов Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения  Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение  *метапредметные*  Умение различать цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения  Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин  Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы  Решение физических задач | Администрация, учитель физики |
| 8 | Тепловые явления | Внутришкольный\контрольная №1 | ноябрь | *Предметные*  использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела  различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение),  метапредметные  выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения |  |
| 8 | Материал 8 класса за полугодие | Внутришкольный\Контрольная работа за полугодие | декабрь | Предметные  описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива)  решать задачи на «тепловые явления»  метапредметные  умение оценивать правильность решения задачи  умение делать умозаключения | Администрация, учитель физики |
| 8 | Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток | Текущий-контрольная работа №2 | март | Предметные  Знать смысл понятий заряд, электризация, электрическое поле  Уметь объяснять электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов  Уметь использовать амперметр, вольтметр для измерения, определять погрешность приборов  Решать задачи на закон Ома, параллельное и последовательное соединение проводников  Метапредметные  овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Учитель физики |
| 8 | Учебный материал за курс 8 класса | Внутришкольный\Промежуточная аттестация\Итоговая контрольная работа | май | Уметь раскрывать смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле  внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока,  описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока  представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:  метапредметные  Умение определять понятия, квалифицировать, Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Администрация\ учитель физики |

**Предметные результаты по физике за 9 класс**

* использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа­, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
* различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
* решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
* проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
* использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно­-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
* использовать при выполнении учебных заданий научно­-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 9 | Материал за 8 класс | Внутришкольный\входная контрольная работа | сентябрь | Предметные  Уметь раскрывать смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле  внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока,  описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока  представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:  метапредметные  Умение определять понятия, квалифицировать, Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Администрация\учитель физики |
| 9 | "Механическое движение. Взаимодействие тел" | Текущий\контрольная работа №1 | ноябрь | Предметные  использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения  различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел  описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела  метапредметные  Умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |  |
| 9 | Материал за первое полугодие 9 класса | Внутришкольный\контрольная работа за полугодие | декабрь | Предметные  использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания  различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс,  характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса  метапредметные  овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий; | Администрация\учитель физики |
| 9 | "Законы сохранения. Механические колебания и волны" | Тематический\контрольная работа №2 | январь | Предметные  Использовать понятия механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук  описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона,)  правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин  метапредметные  овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий; | Учитель физики |
| 9 | Световые явления | Тематический/контрольная работа №3 | март | Предметные  Использовать понятия- шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость,  Различать явления прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света,  Уметь определять оптическую силу линзы, применять правило изображения в тонкой линзе  Метапредметные  овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий; | Учитель физики |
| 9 | Все темы 9 класса | Промежуточная аттестация\итоговая контрольная работа | май | Предметные  Знание и понимание смысла понятий: взаимодействие, магнитное поле, атом,  атомное ядро  понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение,  Знание и понимание смысла физических законов: Ньютона, сохранения  импульса и механической энергии  Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное  прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение,  колебательное движение, электромагнитная индукция  Решение физических задач  Метапредметные  овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; умением предвидеть возможные результаты своих действий;  Личностные  формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения | Администрация\ учитель физики |

**ХИМИЯ**

**Система текущей оценки достижений обучающихся по химии**

Основная задача и критерий оценки – овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Для текущего оценивания используются выполнение обучающимися следующих форм работы: письменные самостоятельные работы, устный ответ, химический диктант, практические работы, лабораторные работы, тесты, зачеты, решение расчётных задач, составление уравнений реакций.

**Типы заданий, которые используются для оценки достижений:**

по форме ответа: с закрытым ответом и открытым ответом;

по уровню проверяемых знаний, умений, способов действий: базовый и повышенный уровень;

по используемым средствам: задания для письменной или устной беседы, практические задания, лабораторные работы;

по форме проведения: для индивидуальной или парной работы.

      Для описания достижений обучающихся установлено следующие пять уровней:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Достижение планируемых результатов** | **Оценка (отметка)** |
| **Базовый уровень достижений** | демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению | с«удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). |
| **Повышенный уровень** | усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный о кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. | оценка «хорошо» (отметка «4»); |
| **Высокий уровень** | Более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. | оценка «отлично» (отметка «5»). |
| **Пониженный уровень** | отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня | «неудовлетворительно» (отметка «2») |

**Оценивание устного ответа:**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

По всем главам курса и их разделам предлагается теку­щий контроль знаний в форме химических диктантов и тестов, самостоятельных работ.

Для организации эффективной работы всего класса с учетом индивидуальных способностей каждого учаще­гося применяется за­дания различных уровней сложности, используются задания в форме **теста**. Их можно исполь­зовать на разных этапах учебного процесса:

* при изучении нового материала;
* на этапе закрепления изученного материала;
* на уроках обобщающего повторения;
* при текущем контроле знаний учащихся;

.

Для выстав­ления оценки используется следующая про­центная шкала:

50% выполненных заданий — оценка «2»;

51—74 % — оценка «3»;

75—89% — оценка «4»;

90—100% — оценка «5».

**Оценивание химического диктанта**

* ошибок нет — оценка «5»;
* допущены 1—2 ошибки — «4»;
* допущены 3 ошибки — «3».

**Проведение и оценивание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа предполагает индивидуальную, либо парную работу и дает возможность луч­ше отработать изучаемые вопросы под контролем учителя и в ходе самостоятельной деятельности (для обучающей работы) либо лучше подготовиться к контрольной рабо­те, которую предстоит выполнять на следующем уроке (для обобщающей работы). Задания выполняются индивидуально или в паре, что позволяет экономить время на ответ. Задания учащиеся выполняют са­мостоятельно. Для контроля учащимся предоставляется возможность сверить свои ответы с эталонами, которые будут даны учителем по окончании работы. Проводится самопроверка или взаимопроверка.

Для оценивания используется следующая про­центная шкала:

50% выполненных заданий — оценка «2»;

51—74 % — оценка «3»;

75—89% — оценка «4»;

90—100% — оценка «5».

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка практических умений учащихся**  Учитель должен учитывать:  - правильность определения цели опыта;  - самостоятельность подбора оборудования и объектов;  - последовательность в выполнении работы по закладке опыта;  - логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке вы­вода из опыта. | |
| **Отметка "5"** | - правильно определена цель опыта,  - самостоятельно, с необходимой последовательностью проведены под­бор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;  - научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы вы­воды из опыта. |
| **Отметка "4"** | - правильно определена цель опыта;  - самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;  при закладке опыта допускаются 1 -2 ошибки;  - научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы вы­воды из опыта;  - в описании наблюдений из опыта допускаются небольшие неточности |
| **Отметка "3"** | - правильно определена цель опыта;  - подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;  - допускаются неточности и ошибки при закладке опыта, описании на­блюдений, формулировании выводов. |
| **Отметка "2"** | - не определена самостоятельно цель опыта;  - не отобрано нужное оборудование;  - допускаются существенные ошибки при закладке и оформлении опыта. |

**Оценивание решения расчётных задач** (максимально за решение задачи -3балла)

1. Составлено уравнение реакции -1балл
2. Рассчитана масса и количество вещества, содержащегося в растворе или в смеси-1 балл
3. Рассчитано количество вещества, масса (объём, число частиц) неизвестного вещества-1 балл

**Составление уравнений реакций:**

Уравнение реакции составлено правильно, коэффициенты поставлены- 2б

***Уравнение окислительно- восстановительной реакции (максимально-3 балла):***

Уравнение составлено, коэффициенты поставлены-1балл

Составлен электронный баланс-1балл

Определены окислитель и восстановител1балл

***Составление уравнений реакций ионного обмена(максимально 3 балла):***

Составлено молекулярное уравнение- 1балл

Составлено полное ионное уравнение- 1балл

Составлено сокращённое ионное уравнение- 1балл

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:**

проявление ценностного отношения к отечественному культурному, научному и историческому наследию; понимание значения химической науки и технологии в жизни современного общества, в развитии экономики России и своего региона;

**Гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, проявление коммуникативной культуры в разнообразной совместной деятельности; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе учебной и внеучебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**Формирования ценности научного познания:**

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и необходимые для понимания сущности научной картины мира; осознание ценности научного познания для развития каждого человека и производительных сил общества в целом, роли и места науки «Химия» в системе научных представлений о закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и технологической средой;

познавательная мотивация и интерес к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, к исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня дальнейшего обучения;

**Воспитания культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;

**Трудового воспитания:**

формирование ценностного отношения к трудовой деятельности как естественной потребности человека и к исследовательской деятельности как высоко востребованной в современном обществе; развитие интереса к профессиям, связанным с химией, в том числе к профессиям научной сферы, осознание возможности самореализации в этой сфере;

**Экологического воспитания:**

осознание необходимости отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу учебного предмета «Химия» основного общего образования, включают:

* усвоение междисциплинарных (межпредметных) понятий, отражающих материальное единство мира и процесс познания (вещество, свойство, энергия, явление, научный факт, закономерность, гипотеза, закон, теория, наблюдение, измерение, исследование, эксперимент и др.);
* овладение универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными), важными для повышения эффективности освоения содержания учебного предмета, формирования компетенций, а также проектно-исследовательской деятельности учащихся в курсе химии;
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

Овладение *универсальными познавательными учебными действиями* включает:

**Базовые логические действия:**

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их существенные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями); анализировать, сравнивать, обобщать, выбирать основания для классификации и систематизации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); предлагать критерии и выявлять общие закономерности и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; делать выводы и заключения;

умения применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебных задач; с учётом этих модельных представлений характеризовать изучаемые химические вещества и химические реакции;

**Базовые исследовательские действия (методы научного познания веществ и явлений):**

умения применять методы научного познания веществ и явлений на эмпирическом и теоретическом уровнях в учебной познавательной и проектно-исследовательской деятельности;

умения использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания и самостоятельно ставить вопросы; анализировать факты, выявлять и формулировать проблему, определять цель и задачи, соответствующие решению проблемы; предлагать описательную или объяснительную гипотезу и осуществлять её проверку;

умения проводить измерения необходимых параметров, вычисления, моделирование, наблюдения и эксперименты(реальные и мысленные), самостоятельно прогнозировать результаты, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

**Приемы работы с информацией:**

умения ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); анализировать информацию и критически оценивать её достоверность и непротиворечивость, отбирать и интерпретировать информацию, значимую для решения учебной задачи;

умения применять различные методы и формулировать запросы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач; использовать информационно-коммуникативные технологии и различные поисковые системы; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);

умения использовать научный язык в качестве средства работы с химической информацией; применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение системой *универсальных учебных коммуникативных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности, в том числе:

**Умения общения (письменной и устной коммуникации):**

представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; публично выступать с презентацией результатов выполнения химического эксперимента (исследовательской лабораторной или практической работы, учебного проекта);

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по обсуждаемой теме и высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

**Умения учебного сотрудничества (групповая коммуникация):**

участвовать в групповых формах работы: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами группы; выполнять свою часть работы, координировать свои действия с действиями других членов команды, определять критерии по оценке качества выполненной работы;

решать возникающие проблемы на основе учёта общих интересов и согласования позиций, участвовать в обсуждении, обмене мнениями, «мозговом штурме» и других формах взаимодействия;

Овладение *универсальными учебными регулятивными действиями* включает развитие самоорганизации, самоконтроля, самокоррекции, в том числе:

**Умения решать учебные и исследовательские задачи:**

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев), планировать свою работу при решении учебной или исследовательской задачи;

на основе полученных результатов формулировать обобщения и выводы, прогнозировать возможное развитие процессов; анализировать результаты: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль деятельности; корректировать свою деятельность на основе самоанализа и самооценки.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** отражают сформированность у обучающихся **8 класса** следующих умений:

1. *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
3. *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
4. *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
5. *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б- группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице

«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

1. *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
2. *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
3. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
4. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
5. *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
6. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 8 | Оценка готовности к обучению предмета «Химия» | Внутришкольный контоль/ Стартовая диагностика | сентябрь | - мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и необходимые для понимания сущности научной картины мира; осознание ценности научного познания для развития каждого человека и производительных сил общества в целом, взаимосвязях человека с природной и технологической средой;  познавательная мотивация и интерес к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, к исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня дальнейшего обучения;  **-**осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;  возможности самореализации в этой сфере;  -осознание необходимости отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  - усвоение междисциплинарных (межпредметных) понятий, отражающих материальное единство мира и процесс познания (вещество, свойство, энергия, явление, научный факт, закономерность, гипотеза, закон, теория, наблюдение, измерение, исследование, эксперимент и др.);  - овладение универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными), важными для повышения эффективности освоения содержания учебного предмета, формирования компетенций, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.  - умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний, делать выводы и заключения; | Администрация лицея.  Учитель химии Шайхрамова З.Ш |
| 8 | Первоначальные химические понятия. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева | Тематический / Контрольная работа №1 | октябрь | *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении  *использовать* химическую символику для составления формул веществ  *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б- группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);  *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; | Учитель химииШайхрамова З.Ш. |
| 8 | Первоначальные химические понятия. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Вещества и химические реакции. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции. | Внутришкольный контроль. \ Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена,  *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;  *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;  *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; проводить расчёты по уравнению химической реакции; | Администрация лицея.  Учитель химии Шайхрамова З.Ш. |
| 8 | Воздух. Понятие о газах. Кислород. Понятие об оксидах. Водород. Понятие о кислотах и солях. Растворы. Понятие об основаниях. | Тематический / Контрольная работа №3 | март | *раскрывать смысл* основных химических понятий: простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;  *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;  *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений реакций;  *определять* принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам;  *классифицировать* неорганические вещества;  *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;  *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;  *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; | Учитель химии Шайхрамова З.Ш. |
| 8 | Все темы курса 8 класса | Внешний мониторинг / Всероссийская проверочная работа | Апрель | *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, , оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена;химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь,  *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;  *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;  *определять* принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;  *классифицировать* неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ);  *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;  *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; проводить расчёты по уравнению химической реакции;  *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; | Администрация лицея.  Учитель химии Шайхрамова З.Ш |
| 8 | Все темы курса химии 8 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, , оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена;химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь,  *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;  *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;  *определять* принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;  *классифицировать* неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ);  *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;  *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; проводить расчёты по уравнению химической реакции;  *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; | Администрация лицея.  Учитель химии Шайхрамова З.Ш |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение химии в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разно­образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**Ценности научного познания**

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

**Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

**Базовыми логическими действиями**

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимо­связь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

**Базовыми исследовательскими действиями**

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

**Работой с информацией**

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач опре­делённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение куль­турой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

**Универсальными коммуникативными действиями**

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного прое­к­та);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согла­сования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

**Универсальными регулятивными действиями**

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** представлены отражают сформированность у обучающихся **9 класса** следующих умений:

1)  *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3)  *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4)  *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5)  *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7)  *характеризовать*(описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8)  *составлять*уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9)  *раскрывать сущность* окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять*относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 9 | Все темы курса химии 8 класса | Внутришкольный контроль / Входная контрольная работа | октябрь | *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;  *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;  *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;  *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;  *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б- группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице  «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);  *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);  *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;  *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;  *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;  *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; | Администрация; Учитель химииШайхрамова З.Ш. |
| 9 | Основные закономерности химических реакций. Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах. | Внутришкольный контроль. \ Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | *раскрывать смысл* основных химических понятий: ион, катион, анион, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена,  *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;  *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;  *характеризовать*(описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;  *составлять*уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;  *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;  *вычислять*относительную молекулярную и молярную массы веществ; проводить расчёты по уравнению химической реакции; | Администрация лицея.  Учитель химии Шайхрамова З.Ш. |
| 9 | Неметаллы и их соединения. | Тематический / Контрольная работа №3 | февраль | *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, химическая связь (ковалентная, ионная), кристаллическая решётка; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;  *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;  *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;  *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;  *характеризовать*(описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;  *составлять* уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;  *раскрывать сущность* окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;  *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;  *вычислять*относительную молекулярную и молярную массы веществ; проводить расчёты по уравнению химической реакции;  *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; | Учитель химии Шайхрамова З.Ш. |
| 9 | Все темы курса химии 9 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;  *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;  *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;  *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;  *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;  *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);  *характеризовать*(описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;  *составлять*уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;  *раскрывать сущность* окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;  *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;  *вычислять*относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции; | Администрация лицея.  Учитель химии Шайхрамова З.Ш |

**БИОЛОГИЯ**

# Критерии оценивания по биологии

Основная задача и критерий оценки – овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

# Для текущего оценивания используются выполнение обучающимися следующих форм работы: устный ответ, практические работы (лабораторные работы), письменные самостоятельные работы, наблюдение за объектами, тестовые работы, презентации, проект, реферат, биологический диктант.

**Типы заданий, которые используются для оценки достижений:**

по форме ответа: с закрытым ответом и открытым ответом;

по уровню проверяемых знаний, умений, способов действий: базовый и повышенный уровень;

по используемым средствам: задания для письменной или устной беседы, практические задания, лабораторные работы;

по форме проведения: для индивидуальной или парной работы.

**Уровни оценки предметных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Высокий уровень** - более полное (по сравнению с предыдущим) усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. | оценка «отлично» (отметка «5»). |
| **Повышенный уровень** - усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, достаточный о кругозор, широта (или избирательности) интересов. Такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. | оценка «хорошо» (отметка «4»); |
| **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. | оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено» |
| **Низкий уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») |

**1. Оценка устного ответа учащихся .**

# Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

# Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

# Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

# Отметка "1":

нет ответа

# 2. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

# Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Было допущено два-три недочета.

3. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета

4. Эксперимент проведен не полностью.

5. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

# Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

# Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка "1" ставится, если** отсутствует лабораторная работа.

# 3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) Допустил не более одного недочета.

# Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится,** если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

# Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1" ставится, если** отсутствует работа**.**

**Оценка умений решать задачи**

*Отметка «5»:*

в оформлении и решении нет ошибок, задача решена.

*Отметка «4»:*

в оформлении и решении нет существенных ошибок, но есть неточности, задача решена.

*Отметка «3»:*

в оформлении есть неточности, допущена существенная ошибка в расчетах.

*Отметка «2»:*

имеются существенные ошибки в оформлении, логическом рассуждении и решении.

*Отметка «1»:* задача не решена.

# 4. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

## Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

## Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

***Оценка "3" ставится, если ученик:***

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

## Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

## Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

**Примечание.**

Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**5. Оценка выполнения тестовой работы** (на основе рекомендаций представленных В.В. Пасечник «Диагностические работы») Для перевода баллов в традиционную школьную отметку используется следующая шкала:

*Отметка «5»:выполнено 80-100%*

*Отметка «4»: выполнено 60-79%*

*Отметка «3»: выполнено 40-59%*

*Отметка «2»: выполнено менее 40% Отметка «1»:* не приступил к выполнению.

# 6. Нормы оценки мультимедийной презентации

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ** | **Макс имальное количеств o баллов** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 5 |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |
| Использование эффектов анимации | 5 |
| Вставка графиков и таблиц | 5 |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |
| Слайды представлены в логической последовательности | 10 |
| Красивое оформление презентации | 5 |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 60 |

«5» - 55 – 60 баллов

«4» - 45 – 54 балла

«3» - 30 – 44 балла

«2» - менее 30 баллов

«1» - обучающийся не приступал к работе.

# 7. Оценка проекта

Таблица 1. Критериальное оценивание проекта в целом.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии и уровни |
|  | **Целеполагание и планирование** |
| **0** | Цель не сформулирована |
| **5** | Определена цель, но не обозначены пути её достижения |
| **10** | Определена и ясно описана цель, и представлено связное описание её достижения |
|  | **Сбор информации, определение ресурсов** |
| **0** | Большинство источников информации не относится к сути работы |
| **5** | Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества подходящих источников |
| **10** | Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходящих источников |
|  | **Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств** |
| **0** | Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства |
| **5** | В работе в основном достигаются заявленные цели, выбранные средства относительно подходящие, но недостаточны |
| **10** | Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно |
|  | **Анализ и творчество** |
| **0** | Размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода |
| **5** | Есть попытка к размышлению и личный взгляд на тему, но нет серьёзного анализа, использованы элементы творчества |
| **10** | Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глубокий, использован творческий подход |
| **15** | Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней |
|  | **Организация письменной части** |
| **0** | Письменная работа плохо организована, не структуирована, есть ошибки в оформлении |
| **5** | Работа в основном упорядочена, уделено внимание оформлению |
| **10** | Чёткая структура всей работы, грамотное оформление. |
|  | **Анализ процесса и итогового результата** |
| **0** | Обзор представляет собой простой пересказ порядка работы |
| **5** | Последовательный обзор работы, анализ целей и результата |
| **10** | Исчерпывающий обзор работы, анализ цели, результата и проблемных ситуаций |
|  | **Личная вовлечённость и отношение к работе** |
| **0** | Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту |
| **5** | Работа отвечает большинству требований, в основном самостоятельная |
| **10** | Полностью самостоятельная работа, отвечающая всем требованиям. |

Таблица 2. Критерии оценивания доклада проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии и уровни |
|  | **Качество доклада** |
| **0** | Композиция доклада не выстроена, работа и результаты, не представлены в полном объёме. |
| **1** | Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены, но не в полном объёме. |
| **2** | Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены достаточно полно, но речь неубедительна. |
| **3** | Выстроена композиция доклада, в нём в полном объёме представлена работа и её результаты; основные позиции проекта аргументированы; убедительность речи и убеждённость оратора. |
|  | **Объём и глубина знаний по теме** |
| **0** | Докладчик не обладает большими и глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены |
| **1** | Докладчик показал большой объём знаний по теме, но знания неглубокие; межпредметные связи не отражены. |
| **2** | Докладчик показал большой объём знаний по теме. Знания глубокие; межпредметные связи не отражены. |
| **3** | Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; отражены межпредметные связи. |
|  | **Педагогическая ориентация** |
| **0** | Докладчик перед аудиторией держится неуверенно; регламент не выдержан, не смог удержать внимание аудитории в течение всего выступления; использованные наглядные средства не  раскрывают темы работы. |
| **1** | Докладчик держится перед аудиторией уверенно, выдержан регламент выступления; но отсутствует культура речи, не использованы наглядные средства. |
| **2** | Докладчик держится перед аудиторией уверенно, обладает культурой речи, использовались  наглядные средства, но не выдержан регламент выступления, не удалось удержать внимание аудитории в течение всего выступления. |
| **3** | Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией; использовались наглядные средства; регламент выступления выдержан, в течение всего выступления удерживалось внимание аудитории |
|  | **Ответы на вопросы** |
| **0** | Не даёт ответа на заданные вопросы. |
| **1** | Ответы на вопросы не полные, нет убедительности, отсутствуют аргументы. |
| **2** | Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы, но не стремиться раскрыть через ответы сильные стороны работы, показать её значимость. |
| **3** | Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы на вопросы, стремится использовать ответы для раскрытия темы и сильных сторон работы. |
|  | **Деловые и волевые качества докладчика** |
| **0** | Докладчик не стремится добиться высоких результатов, не идёт на контакт, не готов к дискуссии. |
| **1** | Докладчик желает достичь высоких результатов, готов к дискуссии, но ведёт её с оппонентами в некорректной форме |
| **2** | Докладчик не стремиться к достижению высоких результатов, но доброжелателен, легко вступает с оппонентами в диалог. |
| **3** | Докладчик проявляет стремление к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, легко идёт на контакт. |

Таблица 3. Критериальное оценивание компьютерной презентации.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии и уровни |
|  | **Информационная нагрузка слайдов** |
| **0** | Не все слайды имеют информационную нагрузку |
| **1** | Каждый слайд имеет информационную нагрузку |
|  | **Соблюдение последовательности в изложении** |
| **0** | Не соблюдается последовательность в изложении материала |
| **1** | Соблюдается последовательность изложения материала |
|  | **Цветовое оформление слайдов** |
| **0** | В оформлении слайдов используется большое количество цветов |
| **1** | Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме (не более  трёх) |
|  | **Подбор шрифта** |
| **0** | Величина шрифта, сочетание шрифта не соответствует норме |
| **1** | Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме |
|  | **Таблицы и графики** |
| **0** | Таблицы и графики содержат избыток информации. Плохо читаемы |
| **1** | Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы |
|  | **Карты** |
| **0** | Отсутствует название карты, не указан масштаб, условные обозначения |
| **1** | Карта имеет название, указан масштаб, условные обозначения |
|  | **Иллюстрации** |
| **0** | Иллюстрации, фотографии не содержат информацию по теме |
| **1** | Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме |
|  | **Анимация** |
| **0** | Мешает восприятию информационной нагрузки слайдов |
| **1** | Усиливает восприятие информационной нагрузки слайдов |
|  | **Музыкальное сопровождение** |
| **0** | Мешает восприятию информации |
| **1** | Усиливает восприятие информации |
|  | **Объём электронной презентации** |
| **0** | Объём презентации превышает норму – 7Мб |
| **1** | Объём презентации соответствует норме |

Все группы навыков, представленные в таблицах – это неслучайный набор, а элементы системы. Если исключить хотя бы один элемент, система учебной деятельности рассыплется, и, следовательно, проект не может быть выполнен.

Количество набранных учащимися баллов соотносим с «5» бальной шкалой оценок:

- 86 - 100 баллов - «5»

- 70 - 85 баллов - «4»

- 50 - 69 баллов –«3»

В соответствии с механизмом критериального оценивания неудовлетворительная оценка учебного проекта должна быть выставлена в следующих случаях:

-отказ от исполнения проекта;

-нет продукта (= нет технологической фазы проекта);

-нет отчёта (= нет рефлексии);

-нет презентации (= нет коммуникации);

-проект не выполнен к сроку (= нет организационных навыков);

-проект выполнен без учёта имеющихся ресурсов («хромают» организационные навыки).

Оценивание учебных проектов с помощью методики критериального оценивания позволяет снять субъективность в получаемых оценках. После того, как баллы за проект выставлены, ученику следует дать возможность поразмышлять. Что лично ему дало выполнение этого учебного задания, что у него не получилось и почему (непонимание, неумение, недостаток информации и т.д.); если обнаружились объективные причины неудач, то как их следует избежать в будущем; если всё прошло успешно, то в чём залог этого успеха. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и других.

# 8. Критерии оценивания реферата.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

# Виды рефератов

|  |  |
| --- | --- |
| По полноте изложения | Информативные (рефераты-конспекты). |
| Индикативные (рефераты-резюме). |
| По количеству реферируемых  источников | Монографические. |
| Обзорные. |

**Структура реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

4) заключение;

5) список использованной литературы;

6) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

# Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1.Новизна  реферированного текста  Макс. - 20 баллов | -актуальность проблемы и темы;  - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2.Степень раскрытия сущности проблемы  Макс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;  - соответствие содержания теме и плану реферата;   * - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; * - обоснованность способов и методов работы с материалом; * - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;   - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников  Макс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;  - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение  требований к оформлению Макс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;  - грамотность и культура изложения;   * - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; * - соблюдение требований к объему реферата;   - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность  Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;  - литературный стиль. |

**8. Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

* 90 – 100 баллов – «отлично»;
* 75 – 89 баллов – «хорошо»;
* 51 – 74 баллов – «удовлетворительно;
* мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

**9. Оценка выполнения Биологического диктанта**

* ошибок нет — оценка «5»;
* допущены 1—2 ошибки — «4»;
* допущены 3 ошибки — «3».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 5 | Все темы курса окружающий мир 4 класса | Внутришкольный контроль / Стартовая диагностика | сентябрь | **Предметные результаты**  - Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы.  - Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.  - Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;  - Определять характер взаимоотношений человека с природой.  - Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  - Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город.  - Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»  **Личностные результаты**  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  - развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;  отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 5 | Биология — наука о живой природе. Методы изучения живой природы. Организмы — тела живой природы | Внутришкольный контроль. \ Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | - характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;  - перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека;  - иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;  - применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;  - различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;  **Личностные результаты**  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  - развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;  - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни);  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 5 | Все темы курса биологии 5 класса | Внешний мониторинг / Всероссийская проверочная работа | Апрель | **Предметные результаты**  - Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.  -Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.  - Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.  - Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем, необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.  - Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.  **Личностные результаты**  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  - развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;  - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 5 | Все темы курса биологии 5 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | **Предметные результаты**  - характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого;  - перечислять источники биологических знаний  - иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях;  - выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;  - раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;  - выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;  **Личностные результаты**  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  - развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;  - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 6 | Все темы курса биологии 5 класса | Внутришкольный контроль / Входная контрольная работа | сентябрь | **Предметные результаты**  - знать признаки биологических объектов, живых организмов;  - уметь объяснять родство, общность происхождения и эволюцию растений на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;  - уметь изучать и описывать биологические объекты и процессы;  - распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов; культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;  - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;  - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);  **Личностные результаты**  - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  - реализация установок здорового образа жизни;  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений;  - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;  - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  **Метапредметные результаты**  - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 6 | Растительный организм. Строение и многообразие покрытосеменных растений. | Внутришкольный контроль. \ Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | **Предметные результаты**  Умение объяснять смысл важнейших биологических терминов;  - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;  - аргументировать, приводить доказательства различий растений;  - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;  - определять основные органы цветкового растения; - характеризовать строение цветка, семени, плода, корня, побега, стебля, листа цветкового растения и объяснять их функции;  - сравнивать различные цветки, семена, плоды, корни, побеги, стебли, листья и определять черты их приспособленности к условиям среды.  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов;  **Личностные результаты**  - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  - реализация установок здорового образа жизни;  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;  - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;  **Метапредметные результаты**  - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 6 | Все темы курса 6 класса | Внешний мониторинг / Всероссийская проверочная работа | Апрель | **Предметные результаты**  - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Личностные результаты**  - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  - реализация установок здорового образа жизни;  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных;  - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;  **Метапредметные результаты**  - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 6 | Все темы курса биологии 6 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | **Предметные результаты**  - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов;  - умение осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;  - сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов;  - анализировать и оценивать информацию о растениях. переводить из одной формы в другую;  **Личностные результаты**  - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  - реализация установок здорового образа жизни;  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений;  - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;  **Метапредметные результаты**  - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 7 | Все темы курса биологии 6 класса | Внутришкольный контроль / Входная контрольная работа | сентябрь | **Предметные результаты**  **-** выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;  - классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;  - различение на таблицах частей и органоидов клетки растений, органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, классов Покрытосеменных; наиболее распространенных; съедобных, ядовитых, сорных, лекарственных растений;  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  - выявление изменчивости организмов; приспособлений растений к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  **Личностные результаты**  - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  - реализация установок здорового образа жизни;  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений;  - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;  **Метапредметные результаты**  - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 7 класс | Систематические группы растений | Внутришкольный контроль. \ Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | **Предметные результаты**  - классифицировать растения — определение принадлежности их к определенной систематической группе;  - приведение доказательств, взаимосвязи особенностей строения растений и окружающей среды;  - различение на таблицах частей и органоидов клетки растений,  - сравнение представителей разных типов, классов, отделов, семейств растений, особенностей их строения, размножения, жизненных циклов; умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  **Личностные результаты**  - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  - реализация установок здорового образа жизни;  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;  - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 7 класс | Все темы курса биологии 7 класса | Внешний мониторинг / Всероссийская проверочная работа | Апрель | **Предметные результаты**  - характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);  - применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;  - выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;  - выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;  - описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;  - приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;  **Личностные результаты**  - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  - реализация установок здорового образа жизни;  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений;  - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 7 класс | Все темы курса биологии 7 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | Май | **Предметные результаты**  - характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений;  - применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;  - выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;  - определять систематическое положение растительного организма;  - выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;  - проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;  - характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;  **Личностные результаты**  - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  - реализация установок здорового образа жизни;  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений;  - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 8 | Все темы курса биологии 6 класса | Внутришкольный контроль / Входная контрольная работа | сентябрь | **Предметные результаты**  - характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений;  - применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;  - различать и описывать, части растений по изображениям, схемам, грибы и бактерии по изображениям;  - выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;  - выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;  - проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;  - выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;  - характеризовать растительные сообщества;  **Личностные результаты**  - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  - реализация установок здорового образа жизни;  - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;  - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - способность к самооценке на основе соотношения полученных знаний и умений и требований к освоению учебного материала;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 8 класс | Животный организм. Строение и жизнедеятельность организма животного. | Внутришкольный контроль. \ Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | **Предметные результаты**  - характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;  - характеризовать принципы классификации животных,;  - раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;  - сравнивать животные ткани и органы животных между собой;  - описывать строение и жизнедеятельность животного организма;  - характеризовать процессы жизнедеятельности животных;  - выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;  **Личностные результаты**  - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  - запоминать и систематизировать биологическую информацию. | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 8 класс | Птицы | Внутришкольный контроль. \ Тематическая контрольная работа. | февраль | **Предметные результаты**  - описывать строение и жизнедеятельность птиц: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;  - характеризовать процессы жизнедеятельности птиц: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;  - выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания птиц;  - выявлять черты приспособленности птиц к среде обитания, значение экологических факторов для животных;  **Личностные результаты**  - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  - запоминать и систематизировать биологическую информацию. | Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 8 класс | Все темы курса биологии 8 класса | Внешний мониторинг / Всероссийская проверочная работа | апрель | **Предметные результаты**  - характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;  - характеризовать принципы классификации животных;  -применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;  - раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма;  - сравнивать животные ткани и органы животных между собой;  - описывать строение и жизнедеятельность животного организма;  - характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп;  - выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;  - различать и описывать животных изучаемых систематических групп;  - выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;  - сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;  - классифицировать животных на основании особенностей строения;  - выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;  - выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;  - устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;  - характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;  - раскрывать роль животных в природных сообществах;  **Личностные результаты**  - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  - запоминать и систематизировать биологическую информацию. | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 8 класс | Все темы курса биологии 8 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | **Предметные результаты**  - характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;  - характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);  - раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;  - сравнивать животные ткани и органы животных между собой;  - описывать строение и жизнедеятельность животного организма;  - характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;  - выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;  - различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;  - выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;  - сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;  - классифицировать животных на основании особенностей строения;  - выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;  - выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;  - устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;  - характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;  - раскрывать роль животных в природных сообществах;  **Личностные результаты**  - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  - запоминать и систематизировать биологическую информацию. | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 9 класс | Все темы курса биологии 8 класса | Внутришкольный контроль / Входная контрольная работа | сентябрь | **Предметные результаты**  - характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;  - характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных);  - раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;  - сравнивать животные ткани и органы животных между собой;  - описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;  - характеризовать процессы жизнедеятельности животных;  - выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;  - выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;  - сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;  - классифицировать животных на основании особенностей строения;  - выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;  - выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;  - устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;  - характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;  - раскрывать роль животных в природных сообществах;  **Личностные результаты**  - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  - запоминать и систематизировать биологическую информацию. | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 9 класс | Человек — биосоциальный вид. Структура организма человека. Нейрогуморальная регуляция. | Внутришкольный контроль. \ Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | **Предметные результаты**  - характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;  - объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;  - объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;  **Личностные результаты**  - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  - запоминать и систематизировать биологическую информацию. | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 9 класс | Кожа | Внутришкольный контроль. \ Тематическая контрольная работа. | февраль | **Предметные результаты**  - иметь общее представление о строении, свойствах и роли кожи в организме;  - знать функциии кожи;  - объяснять основные понятия;  - применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;  **Личностные результаты**  - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  - запоминать и систематизировать биологическую информацию. | Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 9 класс | Все темы курса биологии 9 класса | Внешний мониторинг / Всероссийская проверочная работа | апрель | **Предметные результаты**  - характеризовать науки о человеке;  - объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных;  - применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;  - проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;  - сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;  - различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;  - характеризовать биологические процессы:;  - объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;  - характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;  **Личностные результаты**  - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  - запоминать и систематизировать биологическую информацию. | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 9 класс | Все темы курса биологии 9 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | **Предметные результаты**  - характеризовать науки о человеке;  - объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;  - проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;  - сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека;;  - различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны);  - характеризовать биологические процессы;  - объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;  - характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека;  - различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;  **Личностные результаты**  - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  - запоминать и систематизировать биологическую информацию. | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 10 класс | Все темы курса биологии 9 класса | Внутришкольный контроль / Стартовая диагностика | сентябрь | **Предметные результаты**  - характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию);  - объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;  - применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;  - проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;  - сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека;  - различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;  - характеризовать биологические процессы;  - объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;  - характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека,;  - различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;  **Личностные результаты**  - отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  - ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  - понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);  - устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;  - запоминать и систематизировать биологическую информацию. | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 10 класс | Биология как наука. Живые системы и их организация. Химический состав и строение клетки. Жизнедеятельность клетки. | Внутришкольный контроль. \ Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | **Предметные результаты**  - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения;  - умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;  - умение излагать биологические теории, законы и учения, определять границы их применимости к живым системам;  - умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);  **Личностные результаты**  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы;  - убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации;  - заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;  **Метапредметные результаты**  - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления, раскрывать смысл биологических понятий;  - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;  - использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;  - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 10 класс | Все темы курса биологии 10 класса | Внешний мониторинг / Всероссийская проверочная работа | апрель | **Предметные результаты**  - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения;  - умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;  - умение излагать биологические теории, законы и учения, определять границы их применимости к живым системам;  - умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов;  - умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;  **Личностные результаты**  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления;  - убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации;  - заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;  **Метапредметные результаты**  - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления, раскрывать смысл биологических понятий;  - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;  - использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;  - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |
| 10 класс | Все темы курса биологии 10 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | **Предметные результаты**  - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук;  - умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;  - умение излагать биологические теории, законы и учения, определять границы их применимости к живым системам;  - умение владеть методами научного познания в биологии;  - умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов;  - умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;  **Личностные результаты**  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;  - убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации;  - заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности;  **Метапредметные результаты**  - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления, раскрывать смысл биологических понятий;  - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;  - использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;  - строить логические рассуждения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; | Администрация лицея.  Учитель биологии Шустикова Т.Ю. |

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Критерии и система оценки практической (творческой) работы**

* + - Выполнение задания, согласно поставленной задачи;
    - Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
    - Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
    - Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6-7 | 5-2 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Критерии оценивания рисунка с натуры:**

1. *Композиционное расположение изображения*: изображение не выходит за пределы листа бумаги, рисунок хорошо компонуется на листе бумаги).
2. *Изображение общего пространственного положения объекта в рисунке :* правильное изображение, соответствующее действительному общему пространственному положению объекта, его направлению в пространстве.
3. *Передача в рисунке пропорций объекта изображения :* правильная передача пропорций (пропорции на изображении соответствуют реальным пропорциям натуры в зависимости от конкретной точки зрения).
4. *Передача в рисунке конструктивного строения объекта (объектов) изображения :* правильная передача в рисунке конструктивного строения объекта изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения натуры).
5. *Передача в рисунке перспективного сокращения объекта изображения (4-8 классы):* правильная передача в рисунке перспективного сокращения объекта (рисунок выполнен в угловой или фронтальной перспективе, правильно определены линия горизонта, точки схода, степень перспективного сокращения плоскостей).
6. *Передача в рисунке цвета натуры*: правильная передача цвета (цвет изображения соответствует действительному цвету натуры), отношений цветовых тонов, которые являются результатом восприятия действительного цвета натуры, обусловленного особенностями освещения, воздушной перспективы, окраской окружающих предметов и т.д.
7. *Передача светотени в рисунке*: правильная передача светотени (наличие в рисунке градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени в натуре).
8. *Передача в рисунке объема изображаемого объекта* : объем изображаемого объекта передается с помощью светотени, перспективного сокращения формы в пространстве, с использованием закономерностей воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16-14 | 13-9 | 8-4 | 3-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Для рисунков на темы и эскизов иллюстраций:**

1. *Композиционное решение темы :* правильное композиционное решение темы (в рисунке выражена смысловая связь элементов композиции, выявлен сюжетно- композиционный центр, действие компонуется в заданном формате листа бумаги).
2. *Изображение пространства в рисунке*: правильное изображение пространства (в рисунке основание более близких предметов изображаются ниже, дальних предметов – выше относительно нижнего края листа бумаги, передние предметы изображаются крупнее равных по размерам, но удаленных предметов).
3. *Передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения*: правильная передача в рисунке конструктивного строения объектов изображения (в рисунке выявлены геометрическая основа строения изображаемых объектов).
4. *Передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов*: правильная передача в рисунке перспективного сокращения изображаемых объектов (в рисунке правильно определены линия горизонта, точка схода, степень перспективного сокращения плоскостей изображаемых объектов).
5. *Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов*: правильная передача пропорций (пропорции изображаемых в тематической композиции объектов соответствуют пропорциям этих объектов в действительности).
6. *Передача в рисунке цвета объектов* : правильная передача цвета (цветовая окраска изображенных в тематическом рисунке объектов соответствует действительному цвету этих объектов, в композиции наблюдается цветовая гармония, единство и цельность цветовых пятен).
7. *Передача в рисунке светотени* : правильная передача светотени (наличие на изображаемых объектах градаций светотени – света, тени, полутени, рефлексов, бликов, соответствующих действительным градациям светотени на этих объектах).
8. *Передача в рисунке объема изображаемых объектов*: объем изображаемых объектов передается с помощью светотени, использования закономерностей линейной и воздушной перспективы.

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 16.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16-14 | 13-9 | 8-4 | 3-0 |
| Высо  кий уровень | Повы шенный  уровень | Базо  вый уровень | Недоста точный  уровень |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Критерии выполнения декоративных рисунков :**

1. *Композиционное решение орнамента (узора):* правильное композиционное решение орнамента (в рисунке выражена смысловая связь всех частей композиции, подчеркнуто общее движение элементов узора).
2. *Умение перерабатывать реальные формы растительного и животного мира в декоративные.*
3. *Умение стилизовать реальный цвет объектов в декоративный.*
4. *Умение использовать в декоративном рисунке необходимые элементы узора – линию симметрии и ритм.*

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6-7 | 2-5 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Критерии оценки изделия по лепке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лепка с натуры   1. Самостоятельнос ть в выполнении 2. Соответствие натуре | Лепка на основе  представления и фантазии  1. Самостоятельность в выполнении | Лепка сюжетной  композиции   1. Образное представление 2. Смысловая связь | Лепка по  мотивам народных Игрушек  1. Самостоятельн |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Отражение общего характера предмета и его строение 2. Аккуратность в выполнении | 1. Оригинальность,   яркость и  эмоциональность созданного образа   1. Чувство меры в оформлении 2. Соответствие оформления назначению изделия | сюжета   1. Решение композиции в пространстве 2. Аккуратность в выполнении | ость в  выполнении   1. Характерная особенность мотива народной глиняной игрушки 2. Чувство меры в оформлении 3. Аккуратность в выполнении |

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6-7 | 2-5 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Критерии оценки творческого проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто ятельность в выборе проблемы и**  **способах её решении** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более  глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые  ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные умения** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена; | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы. |
|  | некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы  самооценки и самоконтроля обучающегося | Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммун**  **икативные** | Продемонстрированы  навыки оформления проектной | Тема ясно определена и  пояснена. Все мысли выражены |

При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка

«отлично»).

**Критерии оценки творческого задания с дорисовыванием**;

1. Самостоятельность и аккуратность в выполнении рисунка.
2. Передача в рисунке пропорций изображаемых объектов
3. Выразительность рисунка.
4. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания

Каждый критерий оценивается от 1 до 2 баллов, отсутствие-0, максимальное количество баллов 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | 6-7 | 2-5 | 1-0 |
| «5» | «4» | «3» | «2» |

**Критерии оценки презентации.**

* 1. Дизайн и мультимедиа-эффекты

1. Цветовое соотношение фона и текста;
2. Использование оптимального количества цветов (не более 3 для текста);
3. Единство дизайна всех слайдов;
4. Обоснованное присутствие анимации;
   1. Содержание
5. Содержание соответствует поставленной задаче;
6. Информация присутствует в достаточном для понимания объёме, но слайды не перегружены;
7. Имеют место обоснованные иллюстрации, графики, таблицы;
8. Текст оформлен грамотно с соблюдением орфографических норм;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Низкий (2)** | **Базовый (3)** | **Повышенный (4)** | **Высокий(5)** |
| **До 12** | **12- 16** | **16-20** | **20-24** |

Примечание. По каждому пункту I и II разделов презентация оценивается отдельно от 0 до 3 баллов. Таким образом максимальный балл — 24.

**Сообщение учащегося:**

* 1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы 4 ***балла***
  2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

***4 балла***

* 1. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, терминологией

***4 балла***

**Итого:**

12 баллов – отметка «5»

9 – 11 баллов – отметка «4»

5 – 8 баллов – отметка «3»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой ​деятельности.

***1. Патриотическое воспитание.*** Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной ​духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, ​посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов.

Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

***2. Гражданское воспитание.*** Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

***3. Духовно-нравственное воспитание.*** В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

полноты проживаемой жизни.

***4. Эстетическое воспитание.*** Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

***5. Ценности познавательной деятельности.*** В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

***6. Экологическое воспитание.*** Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

***7. Трудовое воспитание.*** Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

***8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда.*** В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

**1. Овладение универсальными познавательными действиями**

***Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:***

* сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
* характеризовать форму предмета, конструкции;
* выявлять положение предметной формы в пространстве;
* обобщать форму составной конструкции;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел/тема** | **Вид/форма контроля** | **Срок** | **Планируемые предметные результаты** | **Ответственные** |
| 5 | Тест составлен на основе материала, изученного в начальной школе. | Входная диагностика. контрольная работа. Тест | сентябрь | Проверка знаний учащихся 5 классов по теме «Виды и жанры изобразительгого искусства» | Учитель ИЗО Котова Н.П |
| 5 | -Общие сведения о декоративно-прикл.искусстве.  -Древние корни народного искусства.  -Народные художественные промыслы. | Контрольная работа за 1 полугодие | декабрь | * знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;   иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;   характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно- прикладного искусства; * Знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его  декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры; | Учитель ИЗО  Котова Н.П |
| 5 | -Декоративно –прикладное искусство в культуре разных народов.  -Декоративн-прикладное искусство и современность | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | май | * . овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представите​- лей животного мира, сказочных и мифологических персо​нажей с опорой на традиционные образы мирового искусства; знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом; уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля); | Учитель ИЗО  Котова Н.П |
| 6 | Тест составлен на основе материала, изученного в 5 КЛАССЕ | Входная контрольная работа.Тест | сентябрь | * Проверка знаний учащихся 6 классов по теме «Декоративо-прикл. искусство и современность» | Учитель ИЗО  Котова Н.П |
| 6 | Общие сведения о видах искусства.  Язык изобразительного искусства и его выразит. Средства.  Натюрморт | Контрольная работа за 1 полугодие | декабрь | * различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры; * осознавать значение материала в создании художественного образа; * уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства; * иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы; * понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;   иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм | Учитель ИЗО  Котова Н.П |
| 6 | Портрет  Пейзаж  Бытовой жанр  Исторический жанр  Библейские темы | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | май | характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;  уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станко​вая живопись», «монументальная живопись»;  иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией | Учитель ИЗО  Котова Н.П |
| 7 | За курс 6 класса | Входная контрольная работа. | май | * Проверка знаний учащихся 7 классов по теме «Жанры ИЗО» | Учитель ИЗО  Котова Н.П |
| 7 | Архитектура и дизайн.  Макетирование объёмно-пространственных композиций. | Контрольная работа за 1 полугодие | декабрь | * иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта; * объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна; * иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности чело​века; * объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде; * иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности; | Учитель ИЗО  Котова Н.П |
| 7 | Социальное значение дизайна.  Образ человека | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | май | * иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.); * различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёс​ки в повседневном быту. | Учитель ИЗО  Котова Н.П |

**МУЗЫКА**

**Система текущей оценки достижений обучающихся по музыке**

         В процессе обучения по предмету «Музыка», оценивание построено на следующих основаниях:

* оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
* оценивание может быть только критериальным, и основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
* критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;
* система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся самостоятельно включались в контрольно-оценочную деятельность.

В образовательных стандартах поставлена цель развития оценочной самостоятельности. Одним из наиболее эффективных инструментов решения этой актуальной задачи – формирующее оценивание.

На уроках музыки используется **формирующее** оценивание (качественная оценка) и **оценка уровня достижений**.

**Формирующей оценкой** (это не балльная, а словесная, описательная система) оцениваются метапредметные компетенции и личностные - эмоционально - ценностные отношения обучающихся к явлениям искусства и действительности. Такой оценке подвергаются: размышления о музыке, выражение собственной позиции относительно прослушанной музыки, свободное музицирование в классе, на школьных праздниках, определение собственного отношения к музыкальным явлениям действительности. Для оценочного суждения педагога большое значение имеет музыкальное самообразование учащихся: знакомства с дополнительной литературой о музыке;

* знакомство с дополнительной литературой о музыке;
* слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);
* выражение своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных уроках, в рецензиях.

Выделяются следующие критерии **формирующей оценки:**

* готовность ученика  к сотрудничеству в процессе музыкальной деятельности;
* углубление эмоционально-нравственной и содержательной сферы, созданной в процессе музыкального урока;
* творческое усилие учащихся на уроке в процессе музыкальной деятельности.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение **базового уровня достижений** как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

При оценивании успеваемости ориентирами являются конкретные требования к обучающимся, представленные в рабочей программе каждого класса, утверждённые на кафедре и гимназии, а также и примерные нормы оценки знаний и умений.

Для осуществления оценивания достижений обучающихся используются различные технологии, формы и методы контроля: игровые методы (музыкальный «Морской бой», «Угадай мелодию», «Пирамида», «КВН», «Путешествие во времени» музыкальные викторины и т.д.);

метод анализа музыкальных произведений;

методы диагностики предметных и метапредметных компетенций, такие как: методика недописанного предложения, различные типы заданий:

метод аналогии (найдите соответствие по образцу),

классификация с обобщением (сгруппируйте слова, дайте название каждой группе),

обобщение (найдите слово, объясняющее все эти термины),

опровержение (исправьте ошибки, запишите высказывание, чтобы оно стало верно)

приведение в соответствие;

метод творческих заданий.

При определении качества знаний учащихся по музыке  объектами контроля и оценивания являются  **4 вида учебной музыкальной деятельности:**

* Слушание музыки.
* Освоение и систематизация знаний.
* Вокально-хоровая работа.
* Творческая деятельность.

**Слушание музыки**. На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения и давать  словесную характеристику музыкальному образу, содержанию и средствам музыкальной выразительности, уметь сравнивать, обобщать, что является метапредметными навыками, знать музыкальную литературу.

**Освоение и систематизация знаний**.  В музыке, как и в  предметах естественно-научного направления, немало того, что поддается точному и однозначному определению и измерению. В данном виде деятельности  проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

**Вокально-хоровая работа.** При выставлении оценки за  вокально-хоровую деятельность учащихся учитываются не только объективно определяемые параметры, такие как: чистота интонирования, владение вокально-хоровыми навыками, выразительность исполнения, но и индивидуальный процесс развития и успехи каждого отдельного ученика.

**Критерии оценки по предмету «Музыка»**

**Освоение  и систематизация знаний о музыке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** | | |
| **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| *Знание музыкальной литературы* | Учащийся   знает основной материал.  На поставленные вопросы отвечает односложно, только при помощи учителя | Учащийся знает основной материал и отвечает  с 1-2  наводящими вопросами | Учащийся твердо знает основной материал, ознакомился с дополнительной литературой по проблеме, твердо последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы |
| *Знание терминологии, элементов музыкальной грамоты* | Задание выполнено  не менее чем на 65%, допущены ошибки, влияющие на качество работы | Задание выполнено   на 75-89%, допущены незначительные ошибки | Задание выполнено   на 90-100% без ошибок, влияющих  на качество |

**Исполнение вокального репертуара**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии  певческого развития** | | |
| **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| *Исполнение вокального номера* | интонационно-ритмически и дикционно не всегда точное исполнение вокального номера | интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера | художественное исполнение вокального номера |
| *Участие во внеклассных мероприятиях и концертах* |  |  | художественное исполнение вокального номера на концерте |

**Оценка «5» ставится:**

* не менее 100-90 % правильных ответов на музыкальной викторине;
* не менее 100-90 % правильных ответов в тесте;
* художественное исполнение вокального номера;

**Оценка «4» ставится:**

* 70-89%  правильных ответов на музыкальной викторине;
* 70-89%  правильных ответов в тесте;
* интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

**Оценка «3» ставится:**

* не менее 51%  правильных ответов на музыкальной викторине;
* не менее 51% правильных ответов в тесте;
* не всегда эмоциональное и точное исполнение вокального номера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе;
* знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;
* проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
* знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;
* интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;
* стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

**2) гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;
* активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральныхи духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
* готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

**4) эстетического воспитания:**

* восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;
* осознание ценности творчества, таланта;
* осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;
* овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;
* овладение основными способами исследовательской деятельностина звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;
* соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
* умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;
* сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7) трудового воспитания:**

* установка на посильное активное участие в практической деятельности;
* трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;
* интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**8) экологического воспитания:**

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* нравственно-эстетическое отношение к природе,
* участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
* воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
* сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
* обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
* выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
* самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

**Базовые исследовательские действия:**

* следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
* использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.
* Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* **1) невербальная коммуникация:**
* воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
* передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
* осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
* эффективно использовать интонационно-выразительные возможностив ситуации публичного выступления;
* распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.
* **2) вербальное общение:**
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
* публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.
* **3) совместная деятельность (сотрудничество):**
* развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
* понимать и использовать преимущества коллективной, групповойи индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* **Самоорганизация:**
* ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
* планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* делать выбор и брать за него ответственность на себя.
* **Самоконтроль (рефлексия):**
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;
* использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.
* **Эмоциональный интеллект:**
* чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;
* регулировать способ выражения собственных эмоций.
* **Принятие себя и других:**
* уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
* признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
* принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.
* Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.
* **Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:**
* осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
* воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;
* знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
* сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
* понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.
* **К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:**
* отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;
* характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
* исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.
* **К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:**
* определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
* различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
* определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментовк группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
* объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.
* **К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:**
* различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
* характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
* исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
* характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.
* **К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:**
* различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
* рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдля данного жанра;
* выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.
* **К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:**
* определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
* различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
* определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
* различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученныхкультурно-национальных традиций и жанров).
* **К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:**
* различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
* определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
* исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
* характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
* характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.
* **К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:**
* различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
* исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
* приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.
* **К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:**
* определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
* различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
* исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.
* **К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится**:
* определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
* импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
* высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Раздел/тема | Вид/форма контроля | Срок | Планируемые результаты | Ответственные |
| 5 | Музыка в жизни человека.  Основные закономерности музыкального искусства.  Музыкальная картина мира. | Внутришкольный контроль / Стартовая диагностика | сентябрь | Умение:  -продемонстрировать личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки;  -воплощать в звучании голоса образы природы и окружающей жизни, настроения, чувств, характера и мысли человека;  -проявлять интерес к отдельным группам музыкальных инструментов;  -определять, оценивать содержание, образную сферу и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;  -узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;  -исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров. | Учитель музыки Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 5 | Музыка моего края.  Народное музыкальное творчество России.  Русская классическая музыка.  Жанры музыкального искусства | Внутришкольный контроль / Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | • отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;  • характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;  • исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.  • определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);  • различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;  • определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  • объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.  • различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;  • характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;  • исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;  • характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.  • различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;  • рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдля данного жанра;  • выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров. | Учитель музыки Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 5 | Все темы курса музыки 5 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | • определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;  • различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;  • определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  • различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).  • различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;  • определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);  • исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;  • характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;  • характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.  • различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;  • исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;  • приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.  • определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;  • различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;  • исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.  • определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;  • различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;  • импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;  • высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения. | Учитель музыки Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 6 | Все темы курса музыки 5 класса | Внутришкольный контроль / Стартовая диагностика | сентябрь | • определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;  • различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;  • определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  • различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).  • различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;  • определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);  • исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;  • характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;  • характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.  • различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;  • исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;  • приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.  • определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;  • различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;  • исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.  • определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;  • различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;  • импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;  • высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения. | Учитель музыки Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 6 | Музыка моего края.  Народное музыкальное творчество России.  Русская классическая музыка.  Жанры музыкального искусства | Внутришкольный контроль / Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | • отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;  • характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;  • исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.  • определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);  • различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;  • определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  • объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.  • различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;  • характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;  • исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;  • характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.  • различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;  • рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдля данного жанра;  • выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров. | Учитель музыки Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 6 | Все темы курса музыки 6 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | • определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;  • различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;  • определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  • различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).  • различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;  • определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);  • исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;  • характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;  • характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.  • различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;  • исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;  • приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.  • определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;  • различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;  • исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.  • определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;  • различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;  • импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;  • высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения. | Учитель музыки Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 7 | Все темы курса музыки 6 класса | Внутришкольный контроль / Стартовая диагностика | сентябрь | • определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;  • различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;  • определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  • различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).  • различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;  • определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);  • исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;  • характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;  • характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.  • различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;  • исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;  • приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.  • определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;  • различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;  • исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.  • определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;  • различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;  • импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;  • высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения. | Учитель музыки Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 7 | Музыка моего края.  Народное музыкальное творчество России.  Русская классическая музыка.  Жанры музыкального искусства | Внутришкольный контроль / Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | • отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;  • характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;  • исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.  • определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);  • различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;  • определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  • объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.  • различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;  • характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;  • исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;  • характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.  • различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;  • рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдля данного жанра;  • выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров. | Учитель музыки Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 7 | Все темы курса музыки 7 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | • определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;  • различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;  • определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  • различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).  • различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;  • определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);  • исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;  • характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;  • характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.  • различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;  • исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;  • приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.  • определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;  • различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;  • исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.  • определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;  • различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;  • импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;  • высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения. | Учитель музыки Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 8 | Все темы курса музыки 7 класса | Внутришкольный контроль / Стартовая диагностика | сентябрь | • определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;  • различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;  • определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  • различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).  • различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;  • определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);  • исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;  • характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;  • характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.  • различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;  • исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;  • приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.  • определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;  • различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;  • исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.  • определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;  • различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;  • импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;  • высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения. | Учитель музыки Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 8 | Музыка моего края.  Народное музыкальное творчество России.  Русская классическая музыка.  Жанры музыкального искусства | Внутришкольный контроль / Контрольная работа за 1 полугодие. | декабрь | • отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;  • характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;  • исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.  • определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);  • различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;  • определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  • объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.  • различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;  • характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;  • исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;  • характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.  • различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;  • рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдля данного жанра;  • выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров. | Учитель музыки Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |
| 8 | Все темы курса музыки 8 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация / Итоговая контрольная работа | май | • определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;  • различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;  • определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  • различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).  • различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;  • определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);  • исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;  • характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;  • характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.  • различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;  • исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;  • приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.  • определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;  • различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;  • исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.  • определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;  • различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;  • импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;  • высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения. | Учитель музыки Мухутдинова Д.Р. , администрация лицея |

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Система текущей оценки достижений обучающихся по технологии**

Система оценивания занимает особенное место в педагогических технологиях достижения требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программы. Основой оценочной деятельности является комплексная оценка личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Структура системы оценки:** входной (стартовый) контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. Для текущего оценивания используются выполнение обучающимися следующих форм работы: устный ответ, графические задания, лабораторные работы, практические работы, тесты, проектная работа.

Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках технологии, являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;

- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;

- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений;

- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;

- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Система оценки достижений учащихся:пятибалльная, проектная работа.

**Оценивание устного ответа**

***Оценка «5» ставится, если учащийся:***

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «4» ставится, если учащийся:***

в основном усвоил учебный материал;

* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «3» ставится, если учащийся:***

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

***Оценка «2» ставится, если учащийся:***

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## 

## Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторных работ

**Отметка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задание;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно использует знания программного материала;

- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;

- не может использовать знания программного материала;

- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

**Отметка «1»** ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;

- не может использовать знания программного материала;

- отказывается выполнять задание.

## Проверка и оценка практической работы учащихся

**«5» -** работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**«4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**«3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**«2» -** ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

## Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

50% выполненных заданий — оценка «2»;

51—74 % — оценка «3»;

75—89% — оценка «4»;

90—100% — оценка «5».

## Оценивание проектной деятельности

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

# Критерии оценивания исследовательского проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии | Баллы |
| **ОФОРМЛЕНИЕ** | | |
| 1 | Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями | 2 |
| 2 | Содержание оформлено в соответствии с требованиями | 2 |
| 3 | Оформление текста (поля, шрифт соответствуют требованиям, нумерация страниц) | 2 |
| 4 | Иллюстративный материал, таблицы, диаграммы пронумерованы, даны названия | 2 |
| 5 | Список использованной литературы оформлен в соответствии с библиографическими нормами, включая Интернет-ресурсы. Содержит не менее 5 источников | 2 |
| 6 | Приложения пронумерованы и имеют названия | 2 |
| 7 | Работа имеет четкую структуру | 2 |
|  | ИТОГО | 14 |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | |
| 1 | Соответствие содержания теме | 2 |
| 2 | Актуальность выбранной темы | 2 |
| 3 | Четко сформулирована проблема | 2 |
| 4 | Названа цель работы | 2 |
| 5 | Поставлены задачи | 2 |
| 6 | Соответствие выбранной темы возрасту | 2 |
| 7 | Язык изложения материала соответствует возрасту | 2 |
| 8 | Обозначена практическая значимость проекта | 2 |
| 9 | Сформулированы методы исследования | 2 |
| 10 | Грамотность, логичность изложения | 2 |
| 11 | Наличие проведенных исследований и выводов по полученным результатам | 2 |
|  | ИТОГО | 22 |
| **ЗАЩИТА** | | |
| 1 | Соблюдение хронометража | 2 |
| 2 | Четко сформулирована проблема | 2 |
| 3 | Названа цель | 2 |
| 4 | Поставлены задачи | 2 |
| 5 | Свободное владение материалом, знание  терминологии | 2 |
| 6 | Четкая структура выступления, соблюдение логики | 2 |
| 7 | Коммуникативные умения | 2 |
|  | ИТОГО | 14 |
| **ПРЕЗЕНТАЦИЯ** | | |
| 1 | Соответствие видеоряда содержанию излагаемого  материала | 2 |
| 2 | Текст слайдов не дублируется выступающим | 2 |
| 3 | Слайд не перегружен, минимум текста | 2 |
| 4 | Наличие и оправданность использования анимации, аудио- и видео фрагментов | 2 |
| 5 | Слайды выполнены в едином дизайне | 2 |
|  | ИТОГО | 10 |
|  | Дополнительные баллы (буклет, листовка, макет, модель, т.д.) | 2 |
| МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ  ЗА ВСЮ РАБОТУ | | 62  балла |

**«5» - 51-62 балла**

**«4» - 41-50 баллов**

**«3» - 30-40 баллов**

**Критерии оценивания презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Содержание** | Работа полностью завершена | Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты  работы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены | Работа сделана фрагментарно и с  помощью учителя |
| Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не  уточняются | Работа демонстрирует понимание, но неполное | Работа  демонстрирует минимальное  понимание |
| Даны интересные  дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика  используется, но иногда не корректно. | Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная  терминология или используется мал или используется некорректно. | Минимум  дискуссионных материалов.  Минимум научных терминов |
| Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения,  приложения, аналогии) | Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию  или развитие темы | Ученик иногда предлагает свою интерпретацию | Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| Везде, где возможно  выбирается более эффективный и/или сложный процесс | Почти везде выбирается  более эффективный процесс | Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса | Ученик может работать только под  руководством учителя |
| **Дизайн** | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный | Дизайн не ясен |
| Имеются постоянные  элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные  элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов  дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна  мешают содержанию, накладываясь на него. |
| Все параметры шрифта  хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта  недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не  подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| **Графика** | Хорошо подобрана, соответствует содержанию,  обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует  содержанию |
| **Грамотность** | Нет ошибок: ни грамматических, ни  синтаксических | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок,  делающих материал трудночитаемым |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 5 | Все темы курса технология 4 класса | Внутришкольный контроль / Стартовая диагностика | октябрь | **Предметные результаты**  -иметь представление о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;  -анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  -соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;  - Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  **Личностные результаты**  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |
| 5 | Производство и технологии | Внутришкольный контроль. \ Контрольное тестирование за 1 полугодие. | декабрь | **Предметные результаты**  - называть и характеризовать технологии;  - называть и характеризовать потребности человека;  - называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;  - сравнивать и анализировать свойства материалов;  - классифицировать техник;  - объяснять понятия «техника», «машина», «механизм»;  - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  **Метапредметные результаты**  - выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  - устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |
| 5 | Все темы курса технология 5 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация/ проектная работа | май | **Предметные результаты**  - самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 6 | Все темы курса технология 5 класса | Внутришкольный контроль / Входная контрольная работа | октябрь | **Предметные результаты**  - сравнивать и анализировать свойства материалов;  - классифицировать технику, описывать назначение техники;  - объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;  - называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;  - называть народные промыслы по обработке древесины;  - называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;  - анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;  - классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;  - знать основные законы робототехники;  - называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |
| 6 | Производство и технологии | Внутришкольный контроль. \ Контрольное тестирование за 1 полугодие. | декабрь | **Предметные результаты**  - называть и характеризовать машины и механизмы;  - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  - характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |
| 6 | Все темы курса технология 6 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация/ Проектная работа | май | **Предметные результаты**  - выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 7 | Все темы курса технология 6 класса | Внутришкольный контроль / Входная контрольная работа | октябрь | **Предметные результаты**  - называть и характеризовать машины и механизмы;  - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  - характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.  - называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;  - исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;  - классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  - характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;  - называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |
| 7 | Производство и технологии | Внутришкольный контроль. \ Контрольное тестирование за 1 полугодие. | декабрь | **Предметные результаты**  - называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;  - называть производства и производственные процессы;  - называть современные и перспективные технологии;  - называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;  - характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |
| 7 | Все темы курса технология 7 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация/ Проектная деятельность | май | **Предметные результаты**  - осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 8 | Все темы курса технология 7 класса | Внутришкольный контроль / Входная контрольная работа | октябрь | **Предметные результаты**  - приводить примеры развития технологий; промышленных изделий  - называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; производства и производственные процессы; современные и перспективные технологии;  - называть и характеризовать виды транспорта, называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;  - знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;  - знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;  - называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;  - называть виды, свойства и назначение моделей;  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |
| 8 | Производство и технологии | Внутришкольный контроль. \ Контрольное тестирование за 1 полугодие. | декабрь | **Предметные результаты**  - характеризовать общие принципы управления;  - анализировать возможности и сферу применения современных технологий;  - характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;  - называть и характеризовать биотехнологии, их применение;  - характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  - предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  - определять проблему, анализировать потребности в продукте;  - овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |
| 8 | Все темы курса технология 8 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация/ Проектная работа | май | **Предметные результаты**  - овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 9 | Все темы курса технология 8 класса | Внутришкольный контроль / Входная контрольная работа | октябрь | **Предметные результаты**  - характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;  - называть и характеризовать биотехнологии, их применение;  - характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;  - называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;  - характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.  - называть признаки автоматизированных систем, их виды;  - называть принципы управления технологическими процессами;  - называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;  - характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;  - характеризовать основные направления растениеводства;  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |
| 9 |  | Внутришкольный контроль. \ Контрольное тестирование за 1 полугодие. | декабрь | **Предметные результаты**  - перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;  - характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;  - характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |
| 9 | Все темы курса технология 9 класса | Внутришкольный контроль / Промежуточная аттестация/ Проектная работа | май | **Предметные результаты**  - самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.  **Личностные результаты**  - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  - сознание ценности науки как фундамента технологий;  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  **Метапредметные результаты**  - вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач; | Администрация; Учитель технологии Шустикова Т.Ю. |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Критерии оценивания**

Оценка успеваемости по физической культуре в 5— 9 классах производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

*Критерии оценки успеваемости учащихся*

При оценке текущей успеваемости по разделам программы учитываются следующие показатели:

*1 Знания о физической культуре.*

Полнота ответа, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать

знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

2 *Техника владения двигательными умениями и навыками*.

Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение контрольных упражнений и комбинированный метод.

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в

надлежащем темпе, легко и четко; обучающиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Обучающийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

Оценка «2»— двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

3 *Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.*

Оценка «5» - обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «4» - обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с

незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Оценка «3» - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Оценка «2» - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов. Общая оценка успеваемости складывается из оценок по всем разделам программы и оценок за выполнение контрольных тестовых заданий.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Мелкими ошибками** – считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушения ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Значительные ошибки** – это такие которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого не намного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;

- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;

- несинхронность выполнения упражнений.

**Грубые ошибки -** это такие которые, искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

В 5-9 классах оценка за технику ставиться лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метании, броски) необходимо учитывать результат: секунды, количество, см, метры и т.д.

**Фонд оценочных средств по текущей аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы предмета | Наименования оценочного средства |
| **5 -6 класс** | | |
| **Легкая атлетика** | | |
| 1 | Техника выполнения легкоатлетических упражнений | Практическая работа№1  « Бег на короткие дистанции, техника низкого старта»  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| 2 | Практическая работа№2  « Бег на короткие дистанции, техника высокого старта»  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| 3 | Практическая работа№3  « Метание спортивного снаряда»  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| 4 | Практическая работа№4  « Прыжки в длину»  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| **Волейбол** | | |
| 5 | Основные приемы игры | Практическая работа№5  « Стойки, передача мяча двумя руками сверху »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 6 | Практическая работа№6  «Передача мяча в парах »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 7 | Практическая работа№7  «Прием мяча снизу над собой, нижняя прямая подача »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| **Гимнастика** | | |
| 8 | Техника выполнения гимнастических упражнений | Практическая работа№8  « Техника кувырка вперед, назад»  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| 9 | Практическая работа№9  « Техника стойка на лопатках»  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| **Лыжная подготовка** | | |
| 10 | Основные передвижения на лыжах | Практическая работа№10  «Лыжные ходы. Попеременный двухшажный ход »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 11 | Практическая работа№11  «Подъем полуелочкой »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 12 | Практическая работа№12  «Торможение плугом »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| **Баскетбол** | | |
| 13 | Основные приемы игры | Практическая работа№13  «Стойка баскетболиста, способы передвижений »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 14 | Практическая работа№14  «Ведение правой и левой рукой »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 15 | Практическая работа№15  «Ловля и передача мяча двумя руками »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения зачетов и тестов по учебному предмету «Физическая культура» 5-9классы

**Виды испытаний (тесты) и нормативы**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10  м, сек | 8.5 | 9.3 | 9.7 | 8.9 | 9.7 | 10.1 |
| 2 | Бег 30 м, сек | 5.0 | 6.1 | 6.3 | 5.1 | 6.3 | 6.4 |
| 3 | Кросс 1500м | 8 50 | 9.30 | 10.0 | 9.00 | 9.40 | 10.30 |
| 4 | Бег 60 м, сек | 10,2 | 10,5 | 11,3 | 10,3 | 11,0 | 11,5 |
| 5 | Прыжки  в длину с места | 175 | 160 | 140 | 165 | 150 | 130 |
| 6 | Наклоны  вперед из положения сидя | 6+ | 2 | 2- | 10+ | 2 | 4- |
| 7 | Подтягивание на перекладине | 6 | 4 | 1 | 19 | 10 | 4 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре  лёжа | 20 | 14 | 12 | 14 | 8 | 5 |
| 9 | Подъем туловища за 1мин. из положения лежа | 35 | 30 | 20 | 30 | 20 | 15 |
| 10 | Прыжок на скакалке, 1 мин, раз | 85 | 76-84 | 70-76 | 105 | 95 | 90 |
| 11 | Метание мяча 150 г. на дальность м. с разбега | 30 | 25 | 20 | 20 | 17 | 14 |
| 12 | Прыжок в длину с разбега | 320 | 300 | 260 | 280 | 260 | 220 |
| 13 | Прыжок на скакалке, 1 мин, раз | 85 | 76-84 | 70-76 | 105 | 95 | 90 |

**Виды испытаний (тесты) и нормативы**

**6класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10  м, сек | 8.3 | 9.0 | 9.3 | 8.8 | 9.6 | 10.0 |
| 2 | Бег 30 м, сек | 4.9 | 5.8 | 6.0 | 5.0 | 6.2 | 6.3 |
| 3 | Кросс 1500м. мин. | 8.00 | 8.30 | 8.50 | 8.30 | 8.50 | 9.50 |
| 4 | Бег 60 м, секунд | 9,8 | 10,2 | 11,1 | 10,0 | 10,7 | 11,3 |
| 5 | Прыжки  в длину с места | 195 | 160 | 140 | 185 | 150 | 130 |
| 6 | Наклоны  вперед из положения сидя | 14+ | 6 | 2- | 16+ | 9 | 5- |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 7 | 4 | 1 | 20 | 11 | 4 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 20 | 15 | 10 | 15 | 10 | 5 |
| 9 | Прыжок в высоту с разбега | 115 | 105 | 95 | 105 | 95 | 85 |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из положения лежа | 40 | 35 | 25 | 35 | 30 | 20 |
| 11 | Прыжок на скакалке, 1 мин, раз | 46 | 44 | 42 | 48 | 46 | 44 |
| 12 | Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега | 28 | 25 | 23 | 25 | 23 | 20 |
| 13 | Прыжок в длину с разбега | 340 | 320 | 270 | 300 | 280 | 230 |

**Фонд оценочных средств по текущей аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы предмета | Наименования оценочного средства |
| 7 класс | | |
| **Легкая атлетика** | | |
| 1 | Техника выполнения легкоатлетических упражнений | Практическая работа№1  « Бег на короткие дистанции, техника низкого старта»  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| 2 | Практическая работа№2  « Бег на короткие дистанции, техника высокого старта»  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| 3 | Практическая работа№3  « Метание спортивного снаряда»  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| 4 | Практическая работа№4  « Прыжки в длину»  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| **Волейбол** | | |
| 5 | Основные приемы игры | Практическая работа№5  « Стойки, передача мяча двумя руками сверху »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 6 | Практическая работа№6  «Передача мяча в парах »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 7 | Практическая работа№7  «Прием мяча снизу над собой, верхняя прямая подача »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| **Гимнастика** | | |
| 8 | Техника выполнения гимнастических упражнений | Практическая работа№8  « Техника кувырка вперед, назад»  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| 9 | Практическая работа№9  « Техника стойка на лопатках, «мост».»  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| **Лыжная подготовка** | | |
| 10 | Основные передвижения на лыжах | Практическая работа№10  «Лыжные ходы. Попеременный двухшажный ход »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 11 | Практическая работа№11  «Подъем полуелочкой »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 12 | Практическая работа№12  «Торможение плугом »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| **Баскетбол** | | |
| 13 | Основные приемы игры | Практическая работа№13  «Бросок мяча двумя руками от груди »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 14 | Практическая работа№14  «Ведение правой и левой рукой »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 15 | Практическая работа№15  «Ловля и передача мяча двумя руками »  Учебник «Физическая культура» 5-7 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |

**Виды испытаний (тесты) и нормативы**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10  м, сек | 8.3 | 9.0 | 9.3 | 8.7 | 9.5 | 10.0 |
| 2 | Бег 30 м, секунд | 4.8 | 5.6 | 5.9 | 5.0 | 6.0 | 6.2 |
| 3 | Прыжок в длину с разбега | 360 | 340 | 290 | 330 | 300 | 240 |
| 4 | Бег 60 м, секунд | 9,4 | 10,0 | 10,8 | 9,8 | 10,4 | 11,2 |
| 5 | Кросс 2000 м, мин | 12.30 | 13.30 | 14.30 | 13.30 | 14.30 | 15.30 |
| 6 | Прыжки  в длину с места | 200 | 170 | 150 | 175 | 160 | 140 |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 8 | 5 | 1 | 19 | 12 | 5 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 23 | 18 | 13 | 18 | 12 | 8 |
| 9 | Наклоны  вперед из положения сидя | 9+ | 5 | 2- | 18+ | 10 | 6- |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из положения лежа | 45 | 40 | 35 | 38 | 33 | 25 |
| 11 | Прыжок в высоту с разбега | 120 | 110 | 100 | 110 | 100 | 90 |
| 12 | Прыжок на скакалке, 1мин, раз | 105 | 95 | 90 | 120 | 110 | 105 |
| 13 | Метание 150гр .мяча на дальность м. с разбега | 38 | 35 | 25 | 27 | 20 | 16 |

**Фонд оценочных средств по текущей аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы предмета | Наименования оценочного средства |
| 8-9 класс | | |
| **Легкая атлетика** | | |
| 1 | Техника выполнения легкоатлетических упражнений | Практическая работа№1  « Бег на короткие дистанции, техника низкого старта»  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| 2 | Практическая работа№2  « Бег на короткие дистанции, техника высокого старта»  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| 3 | Практическая работа№3  « Метание спортивного снаряда»  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| 4 | Практическая работа№4  « Прыжки в длину»  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| **Волейбол** | | |
| 5 | Основные приемы игры | Практическая работа№5  « Стойки, передача мяча двумя руками сверху »  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 6 | Практическая работа№6  «Прием мяча с подачи »  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 7 | Практическая работа№7  «Прием мяча снизу над собой, верхняя прямая подача »  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| **Гимнастика** | | |
| 8 | Техника выполнения гимнастических упражнений | Практическая работа№8  « Техника кувырка вперед, назад»  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| 9 | Практическая работа№9  « Техника стойка на лопатках, «мост», стойка на голове»  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл. под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2015г. |
| **Лыжная подготовка** | | |
| 10 | Основные передвижения на лыжах | Практическая работа№10  «Лыжные ходы. Попеременный двухшажный ход »  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 11 | Практическая работа№11  «Подъем полуелочкой »  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 12 | Практическая работа№12  «Торможение плугом »  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| **Баскетбол** | | |
| 13 | Основные приемы игры | Практическая работа№13  «Бросок мяча двумя руками »  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 14 | Практическая работа№14  «Ведение правой и левой рукой »  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |
| 15 | Практическая работа№15  «Тактические действия в защите и нападении »  Учебник «Физическая культура» 8-9 кл под ред. В.И. Лях М. «Просвещение» 2017г. |

**Виды испытаний (тесты) и нормативы**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10  м, сек | 8.0 | 8.7 | 9.0 | 8.6 | 9.4 | 9.9 |
| 2 | Бег 30 м, сек | 4.7 | 5.5 | 5.8 | 4.9 | 5.9 | 6.1 |
| 3 | Бег 60 м, секунд | 9.0 | 9.7 | 10.5 | 9.7 | 10.4 | 10.8 |
| 4 | Кросс 2000 м, мин 3000м | 16.30 | 17.30 | 18.30 | 12.30 | 13.30 | 14.30 |
| 5 | Прыжок в длину с разбега | 380 | 360 | 310 | 340 | 310 | 260 |
| 6 | Прыжки  в длину с места | 210 | 180 | 160 | 200 | 160 | 145 |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 9 | 6 | 2 | 17 | 13 | 5 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 25 | 20 | 15 | 19 | 13 | 9 |
| 9 | Наклоны  вперед из положения сидя | 11+ | 7 | 3- | 20+ | 12 | 7- |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из положения лежа | 48 | 43 | 38 | 38 | 33 | 25 |
| 11 | Прыжок на скакалке, 1 мин , раз | 115 | 105 | 100 | 125 | 115 | 110 |
| 12 | Метание мяча 150 гр. на дальность м. с разбега | 42 | 37 | 28 | 27 | 22 | 18 |
| 13 | Прыжок в высоту с разбега | 125 | 115 | 105 | 115 | 105 | 95 |

**Виды испытаний (тесты) и нормативы**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10  м, сек | 8.0 | 8.7 | 9.0 | 8.6 | 9.4 | 9.9 |
| 2 | Бег 30 м, сек. | 4.5 | 5.3 | 5.5 | 4.9 | 5.8 | 6.0 |
| 3 | Бег 60 м, сек. | 8,5 | 9,2 | 10,0 | 9,4 | 10,0 | 10,5 |
| 4 | Кросс 2000 м, мин; 3000 м, мин | 15.30 | 16.30 | 17.30 | 11.30 | 12.30 | 13.30 |
| 5 | Прыжки  в длину с места | 220 | 190 | 175 | 205 | 165 | 155 |
| 6 | Прыжок в высоту с разбега | 130 | 120 | 110 | 115 | 110 | 100 |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 10 | 7 | 3 | 16 | 12 | 5 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| 9 | Наклоны  вперед из положения сидя | 12+ | 8 | 4- | 20+ | 12 | 7- |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из полож. лежа | 50 | 45 | 40 | 40 | 35 | 26 |
| 11 | Прыжок на скакалке, 1 мин, раз | 125 | 120 | 110 | 130 | 120 | 115 |
| 12 | Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега | 45 | 40 | 31 | 30 | 28 | 18 |
| 13 | Прыжок в длину с разбега | 430 | 380 | 330 | 380 | 330 | 290 |

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Критерии оценивания ОБЖ 8-9 класс

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и

тематического контроля знаний по ОБЖ включает:

1. Стартовую диагностику (заключается в проверке уровня общей готовности в начале

учебного года): проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему

материалу.

2. Текущий контроль: заключается в проверке домашнего задания в форме

фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных

домашних заданий.

3. Тематический контроль: (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках промежуточной

аттестации, итоговой оценки, оценки проектной деятельности по ОБЖ включает:

1. Промежуточный контроль (контроль в конце четверти): проводится в виде облегчённых тестов, самостоятельных работ, в виде игр (урок-игра «Счастливый случай»), брейнрингов, викторин.

2. Итоговый контроль (контроль по окончании учебного года): проводится в виде теста, итоговой контрольной работы.

3. Защита проектной индивидуальной работы по согласованной с учителем теме.

**Критерии оценки**

**Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5.** **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6.** **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

**1. Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля. Форма проведения | Сроки выполнения | Планируемые результаты | Ответственные |
| 8 | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Безопасность в быту | Внутришкольный\входная контрольная работа | сентябрь | объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;  классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);  знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;  распознавать ситуации криминального характера;  знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); | Администрация\учитель ОБЖ |
| 8 | Безопасность в природной среде Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:  . | Внутришкольный\контрольная работа за полугодие | декабрь | раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;  характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);  сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);  приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;  безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);  характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;  оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях | Администрация\учитель ОБЖ |
| 8 | Безопасность в информационном пространстве«Основы противодействия экстремизму и терроризму | Внутришкольный\промежуточная аттестация\итоговая контрольная работа | май | владеть принципами безопасного использования Интернета;  предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;  объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;  сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;  объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;  распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;  безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; | Администрация\учитель ОБЖ |
| 9 | Безопасность в общественных местах Безопасность в природной среде | Внутришкольный\входная контрольная работа | сентябрь | знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.  безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;  знать и применять способы подачи сигнала о помощи. | Администрация\учитель ОБЖ |
| 9 | Безопасность в общественных местах Безопасность в природной среде Основы противодействия экстремизму и терроризму | Внутришкольный\контрольная работа за полугодие | декабрь | соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;  предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;  безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;  безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | Администрация\учитель ОБЖ |
| 9 | Основы противодействия экстремизму и терроризму Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»: | Внутришкольный\промежуточная аттестация\ итоговая контрольная работа | май | приводить примеры межличностного и группового конфликта;  характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;  характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));  объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;  сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;  объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;  распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;  объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;  помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; | Администрация\учитель ОБЖ |

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**Нормы оценивания предмета ОДНКНР 5-6 КЛ**

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

**Критерии оценивания письменной работы (тестов, учебных заданий)**

В рамках выполнения любой письменной работы по ОДНКНР (тесты, учебные задачи) отрабатываются и проверяются следующие умения обучающихся:

решать в рамках изученного материала познавательные задачи;

извлекать из текста нужную информацию, преобразовывать ее, критически оценивать.

Каждое письменное задание имеет свои индивидуальные критерии оценивания в баллах. Количество первичных баллов за письменную работу определяется путем суммирования полученных баллов за каждое задание. Полученные первичные баллы пересчитываются в процент выполнения работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за работу считаются за 100%) Отметка выставляется по шкале пересчета процента выполнения в отметку по пятибалльной шкале.

90%—100 % — **отметка «5»**

**Критерии оценки творческих работ** :

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: — соответствие работы ученика теме и основной мысли; — полнота раскрытия тема; — правильность фактического материала; — последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: — разнообразие словарного и грамматического строя речи; — стилевое единство и выразительность речи; — число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка "5”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.

**Отметка "4”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы.

**Отметка "3”** ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления.

**Отметка "2**” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Оценивание устного ответа по ОДНКНР**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

**Отметка «4»** ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

**Отметка «3»** ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

**Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате по ОДНКНР:**

**90% и выше – отметка «5»**

**70-89% - отметка «4»**

**51-69% - отметка «3»**

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос.

Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чём ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски.

Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

### НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходи- мо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направле- нию ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух за- нятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годо- вой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация само- оценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование де- ятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине про- граммы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учи- тывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами7. Основная цель этой методики получить обратную связь от каж- дого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функ- циональной грамотности, уверенно решают жизненные пробле- мы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя

«голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизнен- ных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которо- го каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Реко- мендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что мож- но сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им на- сытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих заня- тиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предла- гается методика «Лестница самооценки». Основная цель дан- ной методики - самооценка уровня сформированности функци- ональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ

отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству состав- ляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а на- значение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотно- сти из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформи- рованности той или иной составляющей ФГ. Команда долж- на ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). По- сле окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой груп- пы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновыва- ют свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстни- ками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изме- нять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

### НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА»

# Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов

**Форма подведения итогов** реализации внеурочного курса «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, защита проекта.

# Способы контроля:

* устный опрос;
* комбинированный опрос;
* проверка самостоятельной работы;
* игры;
* защита проектов.

Результаты проектных работ помещаются в ученическое портфолио.

**Нормы оценки знаний учащихся по историческому краеведению**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Критерии оценки по историческому краеведению являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью, ответ ученика глубокий с привлечением дополнительного материала.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности. Твердое знание материала в пределах программных требований.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Отсутствует самостоятельность суждения.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, наличие в ответе грубых ошибок, проявление непонимания сути, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 90-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 70-89%

Оценка "3" - 50-69%

Оценка проекта по историческому краеведению

1.Критерий «Постановка цели, планирование путей  
ее достижения» (максимум 3 балла)

2.Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)

3.Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования»  
(максимум 3 балла)

4.ритерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»  
(максимум 3 балла)

5.Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части»  
(максимум 3 балла)

6.Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)

7.Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)