

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Покровский лицей»

Утверждаю  
Директор МБОУ «Покровский лицей»  
" " \_\_\_\_\_  
Ершова Н.М.  
2024г.



**Программа лагеря дневного пребывания «Тополёк»**

**«Семья и Родина едины»**

Автор-составитель:  
Мухутдинова Дилара Раисовна,  
заместитель директора по ВР



с. Покровка, 2024

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	3-8 стр.
1.1.	Актуальность программы.	
1.2.	Новизна программы.	
1.3.	Отличительные особенности программы.	
1.4.	Направленность программы.	
1.5.	Адресат программы.	
1.6.	Цель и задачи программы.	
1.7.	Ожидаемые результаты.	
1.8.	Принципы реализации программы.	
1.9.	Технологии воспитательной деятельности	
1.10.	Методы реализации программы.	
2.	Содержание программы.....	9-26 стр.
2.1.	Этапы реализации программы.	
2.2.	Направления деятельности в рамках программы.	
2.3.	Модель игрового взаимодействия.	
2.4.	Система детского самоуправления.	
2.5.	Система мотивации и стимулирования.	
2.6.	План-сетка смены.	
3.	Ресурсное обеспечение программы .....	26-28 стр.
3.1.	Кадровое обеспечение.	
3.2.	Информационно-методическое обеспечение.	
3.3.	Материально-техническое обеспечение.	
4.	Механизм оценивания эффективности реализации программы.	28 стр.
5.	Факторы риска.....	29 стр.
6.	Система обратной связи.....	29 стр.
7.	Список используемой литературы.....	29-31 стр.
8.	Приложения.....	32-57 стр.

## 1. Пояснительная записка.

«Воспитывать – значить  
организовывать жизнь;  
в правильной жизни  
правильно растут дети»  
Л. С. Выготский

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.

Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностно-ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Разноплановая деятельность (и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых) даёт возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими учениками в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю, к своей семье. Для растущего человека ёмким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

### *Актуальность программы.*

Одно из направлений воспитательной программы школы «Патриотическое воспитание». Через это направление школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

Программа «Семья и Родина едины» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

- Раздел «Год семьи», направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир.

Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

- Раздел «Герои рядом», направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны.

Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

- Раздел «Движение Первых», направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи.

### ***Отличительные особенности программы.***

Модифицированная авторская программа ЛДП «Тополек» разработана на основе профильной краеведческой Программа «Семья и Родина едины» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РАДУГА» МБОУ «Ломовская СОШ» Залегощенского района Орловской области.

Программа дополнена мероприятиями краеведческой направленности и мероприятиями ЛДП «Тополёк», посвященными **Году Семьи**.

### ***Направленность программы.***

Программа летнего пришкольного лагеря «Семья и Родина едины»- это социально-образовательный проект, в основе которого лежит использование широкого межсетевого взаимодействия с районным Домом культуры «Юбилейный» и библиотеками школы, села, района, школьным и районным музеем г. Абдулино, участие в массовых мероприятиях Абдулинского района.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

**КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННОЕ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ**

**САМОУПРАВЛЕНИЕ**

### ***Адресат программы.***

Программа ориентирована на школьников 6 - 8 классов в возрасте от 12 до 14 лет, в количестве 25 человек. При комплектовании лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных, опекунских семей. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

### ***Цель и задачи программы.***

**Цель:** Создание гибкой, открытой личностно-ориентированной социокультурной среды, способствующей оздоровлению, отдыху и становлению ребенка как активного субъекта разнообразных видов деятельности, педагогической поддержке его личности.

#### **Задачи.**

- преодолеть средствами игры разрыв между духовным и физическим развитием детей, сформировать у них стремление к развитию своих духовно-нравственных и физических возможностей;
- с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка расширить сферу двигательной активности через подвижные игры;
- = привлечь максимально большее количество детей к осознанному выбору здорового образа жизни;
- привлекать детей новизной окружения, сделать отдых детей как организацию значимой досуговой деятельности, используя активное общение с природой, как уникальную возможность летнего времени;
- создать условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, полноценного и безопасного оздоровления детей и подростков.

### ***Ожидаемые результаты.***

- 1) Мотивация на сохранение и поддержание здоровья.
- 2) Реализация индивидуальных способностей.
- 3) Обогащение имеющихся и приобретение новых знаний, умение социально продуктивно организовывать свой досуг.
- 4) Виденье перспектив собственного развития.
- 5) Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и

самостоятельности;

6) Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;

7) Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов сотрудничества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;

8) Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

### ***Принципы реализации программы.***

**1. Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

**2. Принцип толерантности** - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

**3. Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**4. Принцип творчества и творческого отношения к делу** - проявление творческих способностей в полной мере.

**5. Принцип духовности** - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

**6. Принцип доступности** - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

### ***Методы реализации программы.***

Основными методами организации деятельности лагеря (по Г.Н.Кудашеву) являются:

- Метод представления, игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- Методы творчества, театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);

- Методы соревнования (связаны со стимулирующей деятельностью, распространяется на все сферы творческой деятельности);

- Метод общения (коммуникативная деятельность во всех мероприятиях).
- Метод труда (трудовая деятельность на пришкольном участке, школьном дворе, территории лагеря и т.д.).

### **Формы организации деятельности детей.**

- **1. Краеведческий блок** призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
- Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам труда и пожилым жителям села, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентации.
- **2. Блок безопасности,** включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.
- **3. Оздоровительный блок** основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.
- **4. Развивающий блок** включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.



## **II. Содержание программы.**

### **Этапы реализации программы**

#### **I этап. Подготовительный – апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия профильной смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней смены профильного лагеря;
- разработка программы деятельности профильного лагеря;
- подготовка методического материала для работников профильного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Семья и Родина едины»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### **III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа по программе;
- работа над презентацией отряда.

#### **IV этап. Аналитический – июль**

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностик.

### **Направления деятельности в рамках программы.**

*Основные направления и формы организации деятельности детей.*

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укреплять здоровья детей.</li> <li>2. Воспитание потребностей в здоровом образе жизни, физически развитой личности.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежедневная утренняя зарядка,</li> <li>• игры на свежем воздухе,</li> <li>• динамические паузы,</li> <li>• спортивные игры,</li> <li>• закаливающие процедуры,</li> <li>• игра – путешествие,</li> </ul>
Патриотическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать к истории Родины.</li> <li>2. Развивать чувства гордости за свою страну.</li> <li>3. Воспитание гражданско-патриотических качеств личности</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы рисунков,</li> <li>• беседы,</li> <li>• викторины,</li> <li>• экскурсии</li> <li>• фестиваль военной песни</li> </ul>
Культурно-нравственное и самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение, память и мышление.</li> <li>2. Формировать умение выступать на сцене.</li> <li>3. Развивать организаторские способности.</li> <li>4. Развивать навыки работы в группе, в команде.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсы рисунков,</li> <li>• конкурсы стихов,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• проведение КТД,</li> <li>• тренинги,</li> <li>• деловые игры,</li> <li>• творческие конкурсы,</li> <li>• самоуправление</li> <li>• фестиваль военной песни</li> </ul>
Художественно-эстетическое и экологическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать потребности детей в новых знаниях.</li> <li>2. Воспитывать активную личность.</li> <li>3. Развивать стремление к прекрасному, этику и эстетику во всех их проявлениях.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные игры,</li> <li>• викторины,</li> <li>• презентации,</li> <li>• беседы,</li> <li>• игры – путешествия,</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• экскурсии.</li> </ul>

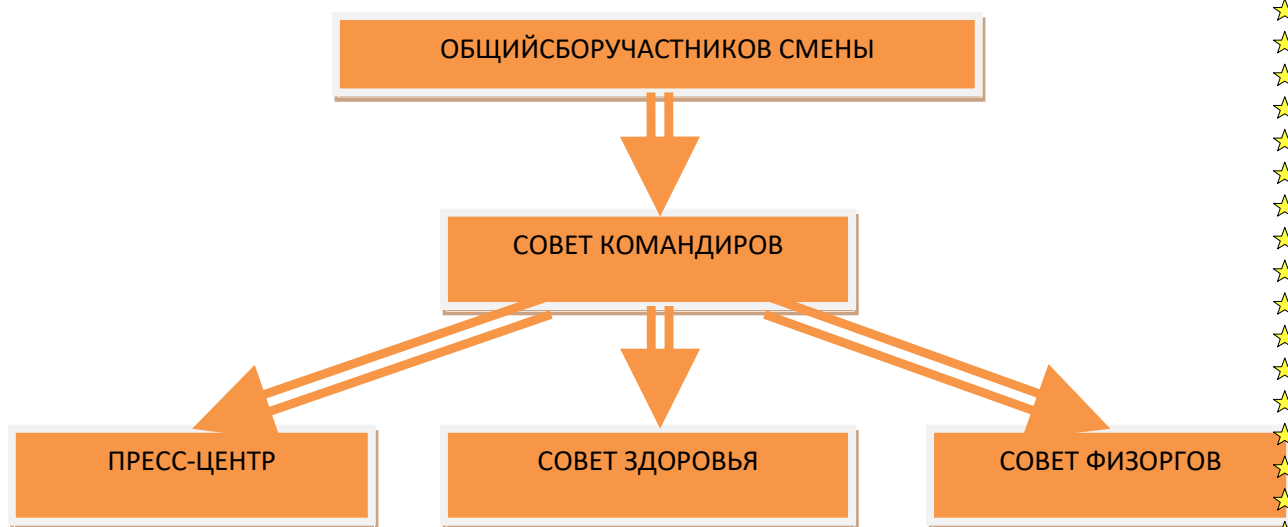
### Модель игрового взаимодействия.

В основу организации воспитательной работы в лагере положена легенда, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры-путешествия по родному краю. Дети проходят лагерную смену, условно путешествуя по тропам: «Год Семьи», «Герои рядом», «Движение Первых». Каждый день игры-путешествия имеет свой пункт назначения – станцию посещения и направление деятельности. Ежедневно осуществляется подведения итогов деятельности отрядов, где происходит вручение наград отличившимся участникам игры. За

победу в различных делах отряд будет получать знак успеха в виде эмблемы – символа семьи «Ромашки».

### **Система детского самоуправления.**

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно и дает задание остальным советам: совету здоровья, совету физоргов и пресс-центру.



### **Система мотивации и стимулирования.**

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
--------------------	---------	---------------------------

№	я		
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

	<p>переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ежедневно каждый участник программы получает 300 минут (5 часов пребывания в лагере). Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело/инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в жизни лагеря. Каждый отряд зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени. В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление.

При пустом времени проведении время сгорает без пользы.

При нарушении правил - время списывается со счета.

В каждом отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения отряда в целом и детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяются: самый активный отряд, активист (из каждого отряда). Поощрительные призы: самый креативный отряд, приз зрительских симпатий и так далее.

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

- **работа с родителями:** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;
- **анализ работы лагеря** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

### ***План-сетка смены.***

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
<b>I. Дела организационного этапа</b>				
<b>1 июня</b> <b>1 тропа</b> <b>«Год Семьи»</b>	<p><b>Станция «День детей – день затей».</b></p> <p>1.Регистрация детей, комплектование отрядов.</p> <p>2. Знакомство с расписанием и режимом работы лагеря, с законами и правилами жизни в лагере.</p> <p>3.Поход в медкабинет на взвешивание</p> <p>4. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере».</p> <p>5.Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядов.</p> <p>6.Детский праздник «Радуга талантов» к Международному дню защиты детей.</p> <p>7.Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые</p> <p>Спортивный зал</p> <p>Медкабинет</p>	<p>Начальник лагеря,</p> <p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук.физической культуры.</p> <p>Мед.работник</p>	
<b>2 июня</b>	<b>Станция «Моё село, мой район, мой край»</b>	Территория лагеря	Начальник лагеря,	

	<p>1. Зарядка</p> <p>2. «Уютная лаборатория» - оформление отрядных уголков.</p> <p>3. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»</p> <p>4. Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства.</p> <p>5. Конкурс рисунков «Детство – это я и ты»</p> <p>6. Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край»</p> <p>7. Виртуальная экскурсия «Я живу в России»</p> <p>8. Весёлые старты.</p> <p>9. Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Игровые Спортзал</p>	<p>Старший вожатый, Воспитатели, Рук. физической культуры.</p>	
<b>3 июня</b>	<p><b>Станция «Будь здоров. Здоровый образ жизни»</b></p> <p>1. Зарядка</p> <p>2. Акция «Книжкина больница» (библиотека).</p> <p>3. Беседа «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».</p> <p>4. Турнир по шахматам среди отрядов.</p>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые Спортзал</p>	<p>Начальник лагеря, Старший вожатый, Воспитатели, Рук. физической культуры.</p>	

	5. Спартакиада «Спорт не для слабых»			
	6. Игры на свежем воздухе на сплочение коллектива			
	7. Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».			

## II. Дела основного этапа

<b>4 июня</b>	<p><b>Станция ««Дерзай и открывай»</b></p> <p><b>Наука и технология »</b></p> <p>1. Зарядка</p> <p>2. Мини-проект «Школа – часть малой Родины»</p> <p>3. Музыкальный конкурс «Песня Семьи»</p> <p>4. Трудовой десант «Наведём порядок на земле».</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p> <p>6. Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые Спортзал</p>	<p>Начальник лагеря,</p> <p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук. физической культуры.</p>	
<b>5 июня</b>	<p><b>Станция «Пушкинский день России. «Создавай и вдохновляй! Культура и искусство»</b></p> <p>1. Зарядка</p> <p>2. Экскурсия в сельскую библиотеку «А.С. Пушкин - солнце</p>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые Спортзал</p>	<p>Начальник лагеря,</p> <p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук. физической культуры.</p>	



	<p>русской поэзии».</p> <p>3. Беседа «Культура семейных отношений».</p> <p>4. Спортивное мероприятие «Выше, дальше, сильнее»</p> <p>5. КВН «Что за прелесть эти сказки» (в рамках Пушкинского дня России).</p> <p>6. Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми».</p> <p>7. Игры наших бабушек.</p> <p>8. Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>			
<b>6 июня</b>	<p><b>Станция «В мире профессий» (Год семьи)</b></p> <p>1. Зарядка.</p> <p>2. Беседа «В стране Витамина».</p> <p>3. Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»</p> <p>4. Конкурс социальной рекламы «Профессия моих родителей» (Год Семьи).</p> <p>5. Проведение игры «Город Мастеров»</p> <p>6. Соревнование по</p>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые</p> <p>Спортзал</p>	<p>Начальник лагеря,</p> <p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук. физической культуры.</p>	

	<p>волейболу.</p> <p>7. Игра «Нет – вредным привычкам!»</p> <p>8.Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>			
<b>7 июня</b>	<p><b>Станция «День Друзей»</b></p> <p>1. Зарядка.</p> <p>2. Игра-эстафета «Школа светофорных наук»</p> <p>3.Турнир по футболу</p> <p>4. Беседа «Нужна ли в школе дипломатия?»</p> <p>3.Тренинг «Дружба»</p> <p>4. «Семейные ценности» приглашение многодетных семей.</p> <p>7.Беседа фельдшера: «Первая медицинская помощь при ушибах».</p> <p>8.Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые</p> <p>Спортзал</p>	<p>Начальник лагеря,</p> <p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук.физической культуры.</p> <p>Медработник</p>	
<b>8 июня</b> <b>2 тропа</b> <b>«Герои рядом»</b>	<p><b>Станция «Я и моя семья»</b></p> <p>1. Зарядка.</p> <p>2.Минута здоровья «Зеленая аптечка»- первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>3. Концертная программа «Родные мелодии» (в</p>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые</p> <p>Спортзал</p>	<p>Начальник лагеря,</p> <p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук.физической культуры.</p>	

	<p>рамках Года Семьи).</p> <p>4.Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи».</p> <p>5.Творческая мастерская «Подарок своей семье».</p> <p>6.Трудовой десант. Уход за памятником героям ВОВ.</p> <p>7. Игры на свежем воздухе.</p> <p>8.Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>			
<p><b>9 июня</b></p>	<p><b>Станция «Туристическая тропа»</b></p> <p>1. Зарядка.</p> <p>2. Эстафета «Три стихии»</p> <p>3.Викторина «Туристические знаки».</p> <p>4. Квест-игра «Волшебная роза ветров».</p> <p>5. Спортивные игры на воздухе. Весёлые старты.</p> <p>6. Беседа фельдшера: «Первая медицинская помощь при солнечном ударе и ожоге».</p>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые Спортзал</p>	<p>Начальник лагеря,</p> <p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук.физической культуры.</p>	

	7.Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».			
<b>10 июня</b>	<b>Станция «Мы – олимпийцы!»</b> 1. Зарядка. 2. Беседа о здоровом образе жизни, выпуск санитарного листа. 3. Спортивное мероприятие «Малые олимпийские игры». 4. Просмотр любимых мультфильмов 5.Конкурс рисунков «Эмблема олимпийских игр». 6.Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».	Территория лагеря  Игровые Спортзал	Начальник лагеря,  Старший вожатый,  Воспитатели,  Рук.физической культуры.	
<b>11 июня</b>	<b>Станция «Благо твори». Волонтерство и добровольчество».</b> 1. Зарядка. 2. Акция «Благо твори». ( Изготовление открыток и оберегов участникам СВО) 3. Мастер-класс «Венок памяти» 4. Уборка школьного двора. 5. Конкурс рисунков «Увлечения моей семьи»	Территория лагеря  Игровые Спортзал	Начальник лагеря,  Старший вожатый,  Воспитатели,  Рук.физической культуры.	

	(в рамках Года Семьи). 6.Концертная программа «Мы любим Вас, родные ваши лица» (в рамках Года Семьи). 7. Настольные игры 7.Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».			
<b>12 июня</b>	<b>Станция «День России»</b> 1. Зарядка. 2. Линейка ко Дню России 3. Игра по станциям «Моя Россия». 4.Русские народные игры. 5.Просмотр видеосюжетов «Россия-родина моя». 6.Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».	Территория лагеря Игровые Спортзал	Начальник лагеря, Старший вожатый, Воспитатели, Рук.физической культуры.	
<b>13 июня</b>	<b>Станция «Герои рядом»</b> 1. Зарядка. 2. Конкурс-выставка рисунков «Защитники Родины» 3. Конкурсно – игровая программа «Герои моей малой Родины».	Территория лагеря Игровые Спортзал	Начальник лагеря, Старший вожатый, Воспитатели, Рук.физической культуры, Медработник	

	<p>4.Экскурсия в школьный музей «Покровчане-участники ВОВ»</p> <p>5. Спортивный час: «Пионербол».</p> <p>6.Беседа «Укусы насекомых»</p> <p>7.Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>			
<b>14 июня</b>	<p><b>Станция «Прикладное творчество и народные ремёсла</b></p> <p>1.Зарядка.</p> <p>2. Мастер-класс «Умелые ручки»</p> <p>3.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p>4.Акция «Книжжина больница».</p> <p>5.Диагностический тест «Я в круге».</p> <p>6.Состязания по волейболу.</p> <p>7.Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые Спортзал</p>	<p>Начальник лагеря,</p> <p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук.физической культуры,</p> <p>Медработник</p>	
<b>15 июня 3 тропа «Движение Первы</b>	<p><b>Станция «Движение Первых»</b></p> <p>1. Зарядка.</p> <p>2. Беседа «От прошлого</p>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые Спортивн</p>	<p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук.физической</p>	

<p><b>БХ»</b></p>	<p>к настоящему, от пионерии к Движению Первых».</p> <p>3. Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!»</p> <p>4. Минута здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>5. Игра «Пионербол»</p> <p>6. Благоустройство клумб школьного двора.</p> <p>7. Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>ый зал.</p>	<p>культуры.</p> <p>Мед.работник</p>	
<p><b>16 июня</b></p>	<p><b>Станция «День юмора и смеха»</b></p> <p>1. Зарядка.</p> <p>2. Фотоконкурс «Юмористическое селфи»</p> <p>3. Конкурс на лучший плакат «Смех и радость»</p> <p>4. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»</p> <p>5. Викторина «Веселья час».</p> <p>6. «Веселые старты»</p> <p>7. Футбольный матч.</p> <p>8. Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые</p> <p>Спортивный зал.</p>	<p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук.физической культуры.</p>	

<p><b>17</b> <b>июня</b></p>	<p><b>Станция «День театра и музыки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка.</li> <li>2. Квест-игра «Что мы знаем о театре?»</li> <li>3. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час».</li> <li>4. Выпуск плаката «Герои сказок»</li> <li>5. Теннисный турнир.</li> <li>6. Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей».</li> <li>7. Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</li> </ol>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые</p> <p>Спортивный зал.</p>	<p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук. физической культуры.</p>	
<p><b>18</b> <b>июня</b></p>	<p><b>Станция «Мульти-пульты-карнавал»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка.</li> <li>2. Мультпоказ «Три богатыря»</li> <li>3. Игровая викторина «В гостях у мультиков»</li> <li>4. Коллективные игры, игры на свежем воздухе</li> <li>5. Дискотека.</li> <li>6. Беседа «Чтобы сон был крепким».</li> <li>7. Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</li> </ol>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые</p> <p>Спортивный зал.</p>	<p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук. физической культуры.</p> <p>Мед. работник</p>	



### III. Дела заключительного этапа

<b>19 июня</b>	<p><b>Станция «Почтим воинов наших павших» (ко Дню памяти и скорби).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка.</li> <li>2. Конкурс стихов о войне «Память жива»</li> <li>3. Историческая викторина «Колесо истории»</li> <li>4. Просмотр фильмов о войне.</li> <li>5. Беседа «Кто такой патриот».</li> <li>6. Акция «Обелиск»</li> <li>7. Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».</li> </ol>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые</p> <p>Спортивный зал.</p>	<p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук. физической культуры.</p>	
<b>20 июня</b>	<p><b>Станция «Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка.</li> <li>2. Подготовка к концерту, посвященному закрытию лагеря.</li> <li>3. Участие в мероприятии «Фабрика умелых ручек».</li> <li>4. «Дети - ИНТЕРНЕТ – МЕДИА БЕЗОПАСНОСТЬ» Создание буклета «Правила поведения в сети ИНТЕРНЕТ»</li> <li>5. Трудовой десант</li> </ol>	<p>Территория лагеря</p> <p>Игровые</p> <p>Спортивный зал.</p>	<p>Старший вожатый,</p> <p>Воспитатели,</p> <p>Рук. физической культуры.</p>	

	- Экологическая акция «Чистый дворик» 6.Спортивный час. Волейбол. 7.Линейка. Итоги дня – «Время впечатлений».			
<b>21 июня</b>	<b>Станция «День лагеря»</b> 1.Заккрытие лагерной смены «Дружба каждому нужна, дружба каждому важна!» (концерт) 2. Конкурс рисунков «Моя жизнь в лагере». 3. Поход в медкабинет на взвешивание. 4.Минутка здоровья «Гигиена в доме» 5.Диагностика - анкета «Как мы жили» 6.Подведение итогов работы лагеря. 7.Линейка. Заккрытие лагеря.	Территория лагеря Игровые Спортивный зал.	Старший вожатый, Воспитатели, Рук.физической культуры. Мед.работник	

### ***III. Ресурсное обеспечение программы.***

#### **Кадровое обеспечение программы.**

Из числа педагогических работников Школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в Лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил

пожарной безопасности. Охрана жизни и здоровья детей. Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере. Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности. Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

### Информационно-методическое обеспечение.

В лагерной смене будут работать следующие кружки:

1. «Агролаборатория».
2. «Театральный»

Программы данных кружков представлены в приложении.

### Материально-техническое обеспечение.

<i>Наименование</i>	<i>Назначение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Игровая комната	Учебный кабинет, комната отдыха, комната психологической разгрузки	Материальная база школы. Внебюджетные средства школы на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Руководитель физической культуры.
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Руководитель физической культуры.
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря

Фойе 1 этажа	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Оказание первой помощи, медицинский контроль	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Источник информации для педагогов и детей лагеря, проведение мероприятий	Материальная база школы	Воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Повара
Игровая комната	Интеллектуально-познавательные игры (шашки, шахматы и др.)	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты кружковой работы	Кружки: «Агролаборатория», «Музейное дело», «Волшебная кисть»	Спонсорские средства на закупку материалов для занятий в кружках. Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели – руководители кружков

### **1. Аппаратура:**

- Ноутбуки;
- Проектор;
- Звукоусиливающая аппаратура;
- Микрофоны.

### **2. Карта Оренбургской области.**

### **3. Атлас Абдулинского района.**

### **4. Выставочный материал и экспонаты музея школы.**

### **5. Дипломы и грамоты для награждения.**

## **IV. Механизм оценивания эффективности реализации программы.**

### **1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня**

**психологической комфортности пребывания ребенка в команде**

(проводится два раза за смену).

### **2. Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены).**

## ***V. Факторы риска.***

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

## ***VI. Система обратной связи.***

Обсуждение итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг будет возможно на педагогическом совете в августе, перед началом нового учебного года, а также на первом общешкольном родительском собрании в сентябре.

## ***VII. Список использованной литературы***

1. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от

11 декабря 2006 г., N 06-1844).

2. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.

3. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2010. - 280 с.

4. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005. - 192 с.

5. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844.

6. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.

7. М.Е.Сысоева. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М.2003 г.

8. Организация детского отдыха. Нормативно- правовые документы. ТЦ Сфера.

9. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база /сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.

10.Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.

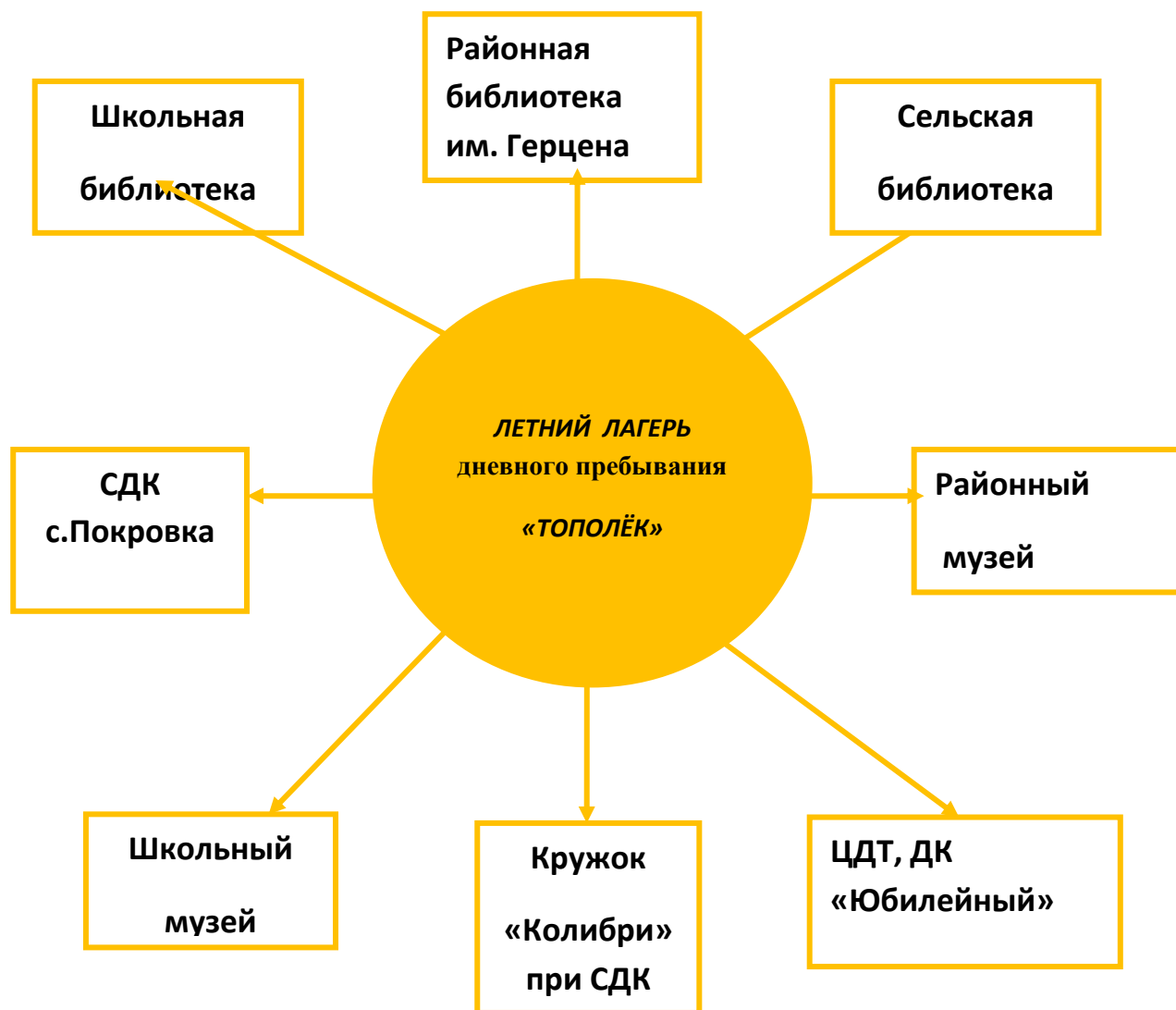
11. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.

12. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.

13. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005

### Схема сотрудничества летнего лагеря дневного пребывания «Тополек»

с социумом



## **Описание ключевых общелагерных мероприятий.**

Форма мероприятия: Концертная программа

Название: «Здравствуй, лагерь!»

Педагогическая цель мероприятия: сплочение детского коллектива, настрой на летний отдых в лагере, прививать любовь к природе, любовь к Родине, способствовать проявлению и развитию индивидуальности каждого ребенка, расширить кругозор.

Целевая аудитория: 12-17 лет

Краткое содержание: исполнение песен, чтение стихотворений, разыгрывание сценок, участие в сценарии программы.

Ожидаемые результаты: Позитивное настроение, сплочение коллектива, расширение кругозора учащихся, выявление творческих способностей детей.

### **1. Форма мероприятия: Конкурс**

Название: «Самый лучший отряд»

Педагогическая цель мероприятия: выявление и развитие творческих способностей и задатков у воспитанников путём конкурсной деятельности в лагере

Целевая аудитория: дети 12 – 17 лет

Краткое содержание: Сценарий программы содержит стихотворения, игры, конкурсы, загадки, а также названия известных детских песен, исполняемых отрядами в ходе концерта. К проведению такого мероприятия потребуется также музыкальное и видеооборудование, также как концерт рекомендует начать с выхода детей в зал под музыку и показ слайдов одновременно. Также потребуется оборудование для проведения игр и конкурсов.

Ожидаемые результаты: Позитивный настрой воспитанников, выявление лидеров в отрядах, награждение победителей.

### **2. Форма мероприятия: Линейка**

Название: «Цвети и пой, моя Россия»

Педагогическая цель мероприятия: Привлечь внимание общества к театру, углубить и расширить знания о театральном искусстве.

Целевая аудитория: 12 -17 лет.



Краткое содержание: Перед началом мероприятия организуется фотовыставка и выставка рисунков, отражающая тематику мероприятия. На экране демонстрируются кадры разных уголков России. Звучит музыкальный фон ведущих. На экране общая заставка «2020 год – год Памяти и Славы». Заставка включает в песни, посвященные России.

Ожидаемые результаты: патриотическое воспитание школьников, получение знаний о символах России.

### 3. Форма мероприятия: познавательный конкурс

Название: «Мы пожар потушим сами»

Педагогическая цель мероприятия: активизировать интерес учащихся к своей безопасности, расширить кругозор о противопожарных мероприятиях, развивать память, внимание, мышление, устную речь, выделять главное. Развивать умение развернуто и связано давать ответы на вопросы.

Целевая аудитория: 12 – 17 лет

Краткое содержание: в конкурсе участвуют две команды, которые будут соревноваться в знании теории и практики по противопожарной безопасности

Ожидаемые результаты: Раскрытие музыкальных и творческих способностей, позитивный настрой.

### 4. Форма мероприятия: Интеллектуальный конкурс

Название: «Библиотечный»

Педагогическая цель мероприятия: Активизация интеллектуальных и творческих способностей детей через различные занятия и конкурсы, формирование положительного психологического климата через совместную творческую деятельность.

Целевая аудитория: 12 – 17 лет

Краткое содержание: Подавая заявки на участие в игре, дети получают 4 задания: подготовиться к конкурсу «Человек читающий» (дети должны рассказать, какие книги прочитали, и заинтересовать остальных). Для конкурса «В мире сказок» дети должны вспомнить все сказки.

Ведет программу ведущий в костюме Почтальона Печкина. В конце программы идет награждение победителей.

Ожидаемые результаты: Коллективная творческая деятельность, позитивный психологический настрой.

5. Форма мероприятия: Концертная программа

Название: «Салют, Победа!» Педагогическая цель мероприятия: Подведение итогов лагерной смены в творческой форме.

Целевая аудитория: 12-17 лет

Краткое содержание: Концертная программа включает в себя разнообразные номера художественной самодеятельности, конкурсы, награждения наиболее активных участников смены, подведение итогов всей лагерной смены.

Ожидаемые результаты: Позитивный психологический настрой, награждение и подведение итогов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОКРОВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ляликова В.М.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Шайхрамова З.Ш.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Покровский  
лицей»  
\_\_\_\_\_ Ершова Н.М.  
Приказ № 61  
от «30» августа 2023

**Дополнительная общеобразовательная программа:  
Агролаборатория «Юный исследователь»**  
реализуемая с использованием оборудования центра  
«Точка роста»

Возраст обучающихся: 8,9 классы  
Срок реализации программы: 1 год  
Направленность: естественнонаучная  
Форма реализации программы: очная  
Количество часов: 34

Учитель: Т.Ю. Шустикова

с. Покровка  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агролаборатория «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность, и разработана для детей 8, 9 кл. Программа направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Программа дополнительного образования «Точка Роста» составлена на основе нормативно-правовой базы

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996- р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устав МБОУ «Покровский лицей»; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

**Направленность.** Естественнонаучная.

### **Краткая аннотация.**

Содержание программы предусматривает практико-ориентированную деятельность учащихся по изучению биологических объектов и процессов. Это позволит «изнутри» рассмотреть важнейшие явления природы, приобрести необходимые навыки постановки и описания эксперимента. Программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать практическую деятельность. Курс позволяет систематизировать и расширить знания учащихся об объектах живой природы, восполняет пробел в знаниях учащихся по курсу биологии растений. Программа представляет собой лабораторный практикум по биологии растений.

Программа расширяет границы знаний, не содержащихся в базовых программах, развивает познавательный интерес к предмету. Поставляемые в школы современные средства обучения, в рамках проекта центра «Точка роста», содержат как уже известное оборудование, так и принципиально новое. Прежде всего, это цифровые лаборатории с наборами датчиков, позволяющие проводить измерения физических, химических, физиологических параметров окружающей среды и организмов. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий.

**Новизна и отличительные особенности.** Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

### **Актуальность программы.**

Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

Лабораторный практикум позволяет обучающимся связать обучение с жизнью. Учащиеся учатся делать несложные эксперименты, наблюдать, сравнивать. Формируются полезные умения и навыки постановки и фиксации несложных опытов и измерений. В процессе выполнения различных лабораторных работ и наблюдений обеспечивается цельность и полнота восприятия изучаемых явлений, воспитываются такие ценные качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, пытливость, самостоятельность. Выполнение лабораторных работ воспитывает у учащихся сознательную дисциплину, чувство ответственности за работу, организационные навыки, умение обращаться с инструментами, приборами, содержать в порядке свое рабочее место и т. п. Фиксация результатов работы дисциплинирует мысль ученика, приучает его к точности в работе, закрепляет результаты в сознании. К.А.Тимирязев писал: «Люди, научившиеся простым измерениям, наблюдениям и опытам, приобретут способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не проделал».

**Цель курса:** формирование практических навыков наблюдения и эксперимента при работе с объектами живой природы, систематизация и обобщение знаний по биологии растений и биологического эксперимента для формирования диалектико-материалистического мировоззрения на функционирование органического мира.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества.

**Развивающие:**

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Формы организации обучения**

- Индивидуальная
- Групповая
- Коллективно – творческое дело

***Планируемые результаты развития универсальных учебных действий входе освоения курса:***

**Личностные** универсальные учебные действия

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин у успешности / неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы,

аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Ожидаемые результаты освоения программы. Обучающийся будет знать:**

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы, структуру учебно-исследовательской деятельности;
- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов. Обучающийся будет уметь:
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации об объектах
- выбирать пути решения задачи исследования;

- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

## **2. Планируемые результаты**

*Предметные результаты* – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников средней школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

Обобщенный результат образовательной деятельности средней школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее выпускника:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

## **3. Содержание программы 8, 9 класса**

### **Раздел 1. Введение**

План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ.

Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста». Методы биологии (наблюдение, сравнительный, экспериментальный, исторический, моделирование). Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

### **Раздел 2. Почва и её роль в жизни растений**

Почва и её роль в жизни растений. Состав, свойства и разнообразие почв. Образование верхнего плодородного слоя. Понятие о плодородии. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Анализ загрязненности проб почвы.

### **Раздел 3. Растениеводство**

Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Элементы, входящие в состав растений и их значение. Условия, необходимые для роста и развития растений. Влияние внешних условий на корневое питание растений. Поглощение минеральных веществ растениями. Изучение влияния освещенности на рост растений. Изучение температуры воздушной среды. Измерение относительной влажности воздуха. Вегетативное размножение растений.

### **Раздел 4. Агрохимия**

Удобрения, их особенности и виды. Влияние удобрения на рост, развитие и урожайность сельскохозяйственных культур. Определение тепловых эффектов растворения веществ в воде. Сроки и способы внесения каждого вида удобрений. Азобактерии, фосфобактерии: основные



понятия о них. Применение удобрений. Биостимуляторы. Сидераты и сидерация. Жесткость воды и ее влияние на рост и развитие растения.

### Раздел 5. Семеноведение

Знакомство с семенами овощных культур. Условия хранения семян. Определение семян овощных культур. Сортировка семян по фракциям. Распознавание семян культурных растений. Условия прорастания семян. Работа с посевным материалом, проверка его посевных качеств.

### Раздел 6. Защита растений

Вредители сельскохозяйственных растений и способы борьбы с ними. Болезни овощных культур, их профилактика и меры борьбы. Определение сорняков по взрослым растениям. Влияние экологических факторов на растения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Темы занятия	Количество часов	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Введение	2	1	1
2.	Раздел 2. Почва и её роль в жизни растений	6	4	2
3.	Раздел 3. Растениеводство	9	5	4
4.	Раздел 4. Агрехимия	8	5	3
5.	Раздел 5. Семеноведение	5	1	4
6.	Раздел 6. Защита растений	4	2	2
Итого		34	18	16

## 2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Использование оборудования центра «Точка Роста»
<b>Введение (2 часа)</b>					
1	План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».	1			Цифровой микроскоп, цифровая лаборатория по биологии, цифровая лаборатория по экологии
2	Методы биологии (наблюдение, сравнительный,	1		1	Микроскоп световой, цифровой, лупа.

	экспериментальный, исторический, моделирование). Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».				
<b>Почва и её роль в жизни растений (6 часов)</b>					
3	Почва и её роль в жизни растений.	1	1		
4	Состав, свойства и разнообразие почв.	1	1		
5	Образование верхнего плодородного слоя. Понятие о плодородии.	1	1		
6	Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	1		
7	Анализ загрязненности проб почвы	1		1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик хлорид-ионов, датчик рН, турбидиметр (мутности растворов))
8	Изучение рН среды почвы с пришкольного участка	1		1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик рН)
<b>Растениеводство (9 часов)</b>					
9	Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека. Л.р. «Обнаружение хлоропластов в клетках растений»	1		1	Цифровой микроскоп
10	Элементы, входящие в состав растений и их значение.				
11	Условия, необходимые для роста и развития растений.	1	1		
12	Л.Р. «Испарение воды листьями до и после полива»				цифровая лаборатория по биологии (датчик температуры, датчик влажности)
13	Влияние внешних условий на корневое питание растений. Поглощение минеральных веществ растениями.	1	1		
14	Изучение влияния освещенности на рост растений	1		1	цифровая лаборатория по биологии (датчик освещенности)

15	Изучение температуры воздушной среды	1		1	цифровая лаборатория по биологии (датчик температуры исследуемой среды)
16	Измерение относительной влажности воздуха	1		1	цифровая лаборатория по биологии (датчик относительной влажности)
17	Вегетативное размножение растений.	1	1		
<b>Агрохимия (8 часов)</b>					
18	Удобрения, их особенности и виды.				
19	Влияние удобрения на рост, развитие и урожайность сельскохозяйственных культур.	1		1	
20	Определение тепловых эффектов растворения веществ в воде	1		1	цифровая лаборатория по биологии (датчик температуры)
21	Сроки и способы внесения каждого вида удобрений.	1	1		
22	Азобактерии, фосфобактерии: основные понятия о них.	1	1		
23	Применение удобрений. Правила работы. Биостимуляторы.	1	1		
24	Сидераты и сидерация.	1	1		
25	Жесткость воды и ее влияние на рост и развитие растения	1		1	цифровая лаборатория по биологии (датчик pH)
<b>Семеноведение (5 часов)</b>					
26	Знакомство с семенами овощных культур. Условия хранения семян.	1	1		
27	Определение семян овощных культур. Сортировка семян по фракциям.	1		1	
28	Распознавание семян культурных растений.	1		1	
29	Условия прорастания семян	1		1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры).
30	Работа с посевным материалом,	1		1	

	проверка его посевных качеств.				
<b>Защита растений (4 часа)</b>					
31	Вредители сельскохозяйственных растений и способы борьбы с ними.	1	1		
32	Болезни овощных культур, их профилактика и меры борьбы.	1	1		
33	Определение сорняков по взрослым растениям.	1		1	
34	Влияние экологических факторов на растения	1		1	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности, влажности и температуры)
	Итого	34			

#### Материально – техническое обеспечение.

Цифровая лаборатория по биологии, цифровая лаборатория по экологии, цифровой микроскоп, ноутбук, проектор.

**Таблица 1 Датчики цифровых лабораторий по биологии, экологии**

№ п/п	Биология	Экология
1	Влажности воздуха	Влажности воздуха
2	Электропроводимости	Электропроводимости
3	Освещённости	Освещённости
4	рН	рН
5	Температуры окружающей среды	Температуры окружающей среды
6		Нитрат-ионов
7		Хлорид-ионов
8		Звука
9		Влажности почвы
10		Кислорода
11		Оптической плотности 525 нм (колориметр)
12		Оптической плотности 470 нм (колориметр)
13		Мутности (турбидиметр)
14		Окси углерода

**Тесты для оценки результатов программы.**

**1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде**

(проводится два раза за смену)

10 – высокий уровень, максимум комфортности

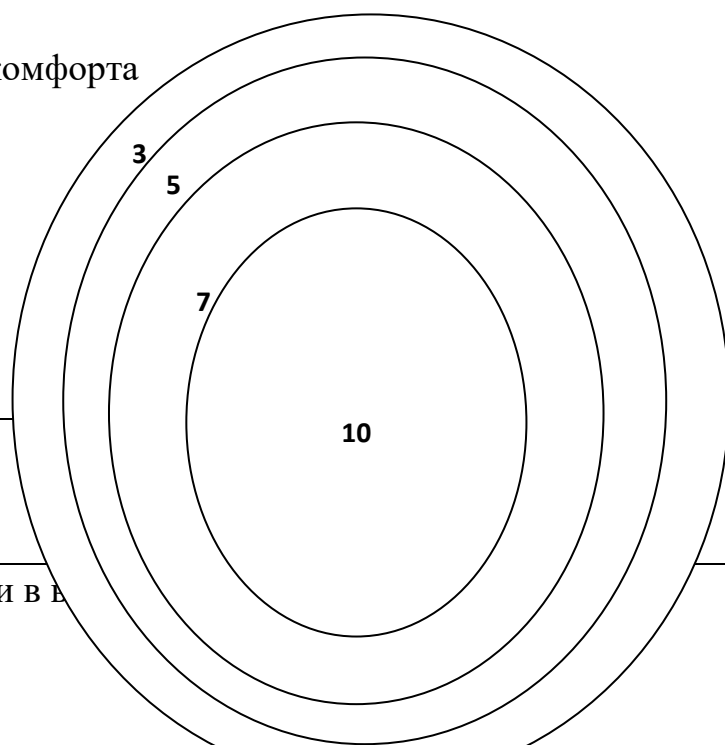
7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта

**2. Анкетирование детей**



1. Нравятся ли тебе воспитатели?

- нравятся
- не нравятся

2. Какие отношения между ребятами в в

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда

- нет, не хочу
- другое

### 3. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

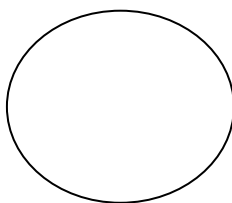
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

### *Должностные обязанности, памятки и заповеди*

#### **Должностная инструкция вожатого (воспитателя)**

##### **1. Общие положения**

1.1. Вожатый (воспитатель) планирует и организует жизнедеятельность детей в лагере.

1.2. Помогает начальнику лагеря, старшему педагогу в организации воспитательного процесса.

1.3. Подчиняется непосредственно начальнику лагеря и старшему педагогу.

1.4. Педагог – воспитатель назначается и освобождается от должности начальником лагеря по согласованию с администрацией лагеря.

## 2. **Квалификационные требования**

2.1. Должен иметь высшее или средне-специальное образование.

2.2. Должен знать действующие законодательства по вопросам деятельности детских оздоровительных лагерей.

2.3. Должен знать возрастную и специальную педагогику психологию детей и подростков.

2.4. Должен уметь владеть методикой по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.

2.5. Вожатый (воспитатель) должен иметь опыт работы в детских оздоровительных лагерях.

## 3. **Основные обязанности**

3.1. Проводит повседневную работу по организации отдыха и воспитания детей и подростков в своем отряде.

3.2. Должен знать индивидуальные особенности детей и подростков, их интересы, способности.

3.3. Организует выполнение режима дня в своем отряде.

3.4. Организует досуг, вовлекая детей и подростков своего отряда в участия в мероприятиях лагеря.

3.5. Обеспечивает соблюдение правил охраны жизни, здоровья детей и подростков при проведении различных мероприятиях, экскурсий, туристических походов.

3.6. Оказывает методическую и организационную помощь старшему педагогу в работе лагеря.

3.7. Обязан присутствовать на ежедневных планерках.

3.8. Обязан знать правила оказания первой медицинской помощи.



#### 4. **Ответственность**

- 4.1. Несет ответственность за жизнь, здоровья детей и подростков своего отряда в соответствии с действующим законодательством.
- 4.2. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей и подростков в пути следования и во время проведения экскурсий.
- 4.3. Несет ответственность за предупреждение и преодоление негативных явлений в детской среде.
- 4.4. Несет ответственность за создание мер по безопасности жизнедеятельности детей и подростков.
- 4.5. Вожатый (воспитатель) несет ответственность в соответствии с действующим законодательством, за применение недопустимых методов в общении с детьми, связанных с физическим или психическим насилием над личностью подростков.
- 4.6. За невыполнение или ненадлежащее выполнение данной инструкции, Положения оздоровительных учреждений, правил внутреннего распорядка, законных распоряжения директора, начальника лагеря, старшего педагога, вожатый (воспитатель) несет юридическую ответственность в порядке, установленным действующим законодательством.

#### 5. **Права**

- 5.1. Вожатый (воспитатель) имеет право на создание благоприятных условий для своей профессиональной деятельности.
- 5.2. Имеет право на защиту своей чести и достоинства.
- 5.3. Имеет право запрашивать и получать в соответствии с действующим законодательством информацию, необходимую для выполнения своих служебных обязанностей.

#### **Памятки, положения о тех или иных мероприятиях, проводимых в рамках смены.**

Адаптация детей в оздоровительном лагере с различными комплексами, физическими недостатками, хроническими неинфекционными заболеваниями.

Для того чтобы помочь ребенку адаптироваться в новой обстановке, необходимо следовать следующим правилам:

- не выделять недостаток ребенка ни прямо, ни косвенно;

- не опекать чрезмерно ребенка, давать ему жить полноценной жизнью;
- не акцентировать внимания на недостатках;
- вести индивидуальные беседы как с членами отрядов, так и с ребенком;
- показать своим поведением, что ничего опасного в общении нет;
- вовремя приходить на помощь ребенку.

### **Техника безопасности при конфликте**

- Остановитесь во гневе.
- Ограничивайте территорию конфликта.
- Не обнажайте конфликт перед посторонними людьми.
- В конфликте ищите не виновных, а выход.
- Говорите неприятные вещи приятными словами.
- Не унижайте личность другого человека.
- Не затягивайте конфликт, учитеcь быстро забывать о нем.

### **Первая помощь, которую обязан уметь оказать воспитатель (вожатый).**

#### **Искусственное дыхание. Техника.**

- Уложите ребенка строго горизонтально на спину, расстегнув или сняв стесняющую тело одежду.
  - Под плечи подложите что-либо.
  - Встаньте справа от ребенка, подведите правую руку под его шею, а левую наложите на лоб и максимально разгибайте голову.
  - Откройте рот больного большим пальцем или обеими руками.
  - Оказывающий помощь делает глубокий вдох, затем выдувает воздух через марлю или платок из своего рта в рот (или нос) ребенка.
- При вдувании воздуха необходимо следить за движениями грудной клетки.
- При способе «рот в рот» герметичность достигается путем закрывания носа, при способе «рот в нос» - путем закрывания рта.
  - Вдувание воздуха производят 12-15 раз в минуту у взрослых, 20-30 раз в минуту у детей.

•Выдох больного происходит пассивно.

### **Непрямой массаж сердца. Техника**

•Ребенка положите на жесткую поверхность, на спину, расстегните или снимите стесняющую одежду. Встаньте слева от ребенка.

•Определите правильно место расположения рук при проведении непрямого массажа сердца.

•Наложите на нижнюю треть грудины ладонь одной руки, а на тыльную поверхность ее - другую руку.

•Надавливание осуществляется путем ритмичного сжатия сердца(60-80 раз в минуту) между грудиной и позвоночником.

•После каждого сдавливания позволяют грудной клетке расправиться (для наполнения полостей сердца кровью из вен), не отрывая от нее рук.

•В момент вдоха массаж сердца прерывают.

### **При носовом кровотечении**

•Не запрокидывать голову назад, а наклонить ее вперед, удерживая при этом корпус в прямом положении, расстегнуть воротник и пояс.

•Высморгаться. Прочистить носовую полость от слизи и сгустков свернувшейся крови, но лучше проделать это под струей воды.

•Зажать ноздри пальцами, большим и указательным, минут на 10.

•Положить холодный компресс на нос и затылок.

•Можно вложить в нос ватный или марлевый тампон.

•Если спустя 5-7 минут кровотечение продолжается, зажмите ноздри опять и вызывайте врача.

### **При кровотечении**

•При сильном артериальном кровотечении (кровь имеет ярко-красный цвет), наложите выше раны жгут, ближе к месту ранения, подложив под него чистую ткань, и затяните его до полной остановки кровотечения.

•Подложите под жгут записку с указанием времени его наложения (не более чем на 1-1,5 часа). Жгут нельзя закрывать повязками, одеждой.

• При венозном кровотечении (кровь имеет темный цвет) для временной остановки кровотечения конечность поднимают вверх и на рану накладывают давящую повязку.

### **При солнечном ударе**

• При легком перегревании выведите больного в прохладное проветриваемое место, расстегните воротник, ремень, снимите обувь.

• Намочите ему лицо и голову холодной водой.

• Дайте выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды. Уложите больного, приподняв ему голову; дайте холодное питье и разденьте.

• Положите на голову смоченное холодной водой полотенце и наложите холодные примочки на область шеи.

• До прибытия врача охлаждайте тело холодными примочками, пить давайте только после того, как больной придет в себя.

### **При ужалении насекомыми (осами, пчелами и др.)**

• При ужалении 1-2 насекомыми удалите пинцетом или ногтями жало вместе с ядовитым мешочком (осторожно, чтобы не раздавить мешочек до извлечения жала).

• На место отека положите пузырь со льдом.

• Боль и воспаление облегчают: спиртовой компресс, примочки из тертого сырого картофеля, растирание ужаленного места свежим ломтиком чеснока.

• Если оса случайно попала в рот, нужно сосать кусочки льда, пить сильно охлажденную воду.

Зуд от укуса комаров, мошкары, пчелы (после вытаскивания жала) можно устранить, натерев кожу нашатырным спиртом, раствором пищевой соды (0,5 чайной ложки на стакан воды) или разрезанной луковицей, долькой чеснока, кашицей из поваренной соли, или млечным соком одуванчика.

### **При укусе змеи**

• Не давайте пострадавшему двигаться.

• Успокойте укушенного: паника и возбуждение ускоряют кровопоток.

• Зафиксируйте с помощью шины укушенную конечность.

- Приложите к месту укуса растертые или разжеванные листья подорожника.
- Давайте обильное питье.
- Не прижигайте место укуса марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте алкоголь.

### **При ушибе**

- Обеспечить пострадавшему полный покой.
- Наложите на место ушиба холодный компресс (смоченный в холодной воде платок, полотенце) или пузырь со льдом.

### **После термического или электрического ожога**

- Ликвидируйте воздействие на тело человека опасного фактора.
  - Нецелесообразно поливать обожженные поверхности кожи водой.
- Наложите на обожженный участок кожи сухую стерильную повязку.
- При ожоге глаза сделайте холодные примочки из чая, немедленно вызывайте врача.

### **Что никогда не нужно делать при сильных ожогах:**

- обрабатывать кожу спиртом, одеколоном;
- прокалывать образовавшиеся пузыри;
- смазывать кожу жиром, зеленкой, крепким раствором марганцовки;
- срывать прилипшие к месту ожога части одежды;
- прикасаться к нему рукой;
- разрешать пострадавшему самостоятельно двигаться;
- поливать пузыри и обугленную кожу водой.

### **При отравлении**

- Дать пострадавшему 3-4 стакана воды или розового раствора марганцовокислого калия для промывания желудка, чтобы вызвать рвоту.

### **Помощь при утоплении**

- Быстро извлеките пострадавшего из воды.

•Удалите изо рта ил, грязь.

•Переверните пострадавшего на живот, затем обеими руками трясите так, чтобы из дыхательных путей и желудка вытекала вода. Приподнимите за ноги.

•Начинайте делать искусственное дыхание. После появления самостоятельного дыхания напоите пострадавшего горячим чаем, укутайте в одеяло.

### **При попадании инородного тела в дыхательные пути**

•Прежде всего освободите рот от остатков пищи пальцем, обернутым марлей, платком, повернув голову набок.

• Ударьте пострадавшего в межлопаточную область ладонью (не кулаком!) для освобождения проходимости дыхательных путей.

### **Во время эпилептического припадка**

•Немедленно вызывайте врача.

•Не пытайтесь удержать больного в момент судорог, приводить в чувство или переносить в другое место.

•Постарайтесь только придержать при падении во избежание травм.

•Уберите все острые и твердые предметы, способные травмировать больного или случайно нанести травму Вам. Помните: после прекращения судорог больной засыпает и происходящего с ним не помнит, будить его нельзя!

### **При укусе собаки**

•Не пытайтесь немедленно останавливать кровь (кровотечение способствует удалению слюны собаки из раны).

•Промойте рану чистой водой.

•Несколько раз продезинфицируйте кожу вокруг укуса йодом, раствором марганцовки, одеколоном, наложите повязку.

### **При переломе конечностей**

•Обеспечьте покой места перелома.

•При открытом переломе и наличии кровотечения остановите его при помощи давящей повязки или наложением жгута.

### **При обмороке**

- Уложите на спину с опущенной головой и ногами. Расстегните воротник и пояс, обрызгайте лицо водой.
- Дайте вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса.
- В душном помещении откройте окно, обеспечьте доступ свежего воздуха.

### **При поражении электрическим током (молнией)**

- Постарайтесь оценить ситуацию, определить место источника тока и возможность его отключения, отключите электричество.
- Если это возможно, оттащите человека за одежду, обернув свою руку любой сухой тканью (обязательно одной рукой) так, чтобы самому не попасть под воздействие тока.
- Если человек не потерял сознание, но не может оторваться от провода, крикните ему, чтобы он подпрыгнул на месте. Резко дерните его за одежду, отбросив от провода назад.
- При обрыве высоковольтного провода и касании им человека подходите мелкими шажками, прыгайте на одной или обеих сдвинутых ногах вместе, чтобы не попасть под Шаговое напряжение. Освободите пострадавшего от действия электрического тока, используя подручные средства (доска, палка, сухая одежда, предметы, не проводящие ток), выключите напряжение рубильником.
- Если пострадавший в сознании, без видимых тяжелых ожогов и травм, положите его на спину, расстегните стесняющую дыхание одежду.
- Не позволяйте двигаться. Не давайте пить - это вызовет рвоту и нарушение дыхания.
- При отсутствии сознания, но сохранившемся дыхании уложите пострадавшего на бок на твердую горизонтальную поверхность, обеспечьте приток свежего воздуха. Обрызгайте водой, разотрите и согрейте тело.
- Если нарушено дыхание и сердцебиение, немедленно приступайте к проведению искусственного дыхания и непрямому массажу сердца, не прекращайте их до полного появления самостоятельного дыхания и сужения зрачков или до прибытия врача.

### **При икоте**

•Прекратить или облегчить икоту помогают глубокий вдох, непродолжительная задержка дыхания, несколько глотков холодной воды.

При болях в области сердца

•Больного необходимо уложить в постель и пригласить доктора. При болях в области живота

•Уложив больного в постель, вызывайте врача.

•Самостоятельно не принимайте других мер. Примечание. Оказав первую медицинскую помощь, воспитателю (вожатому) необходимо обязательно обратиться к врачу.

### **Памятка вожатому**

1. Подготовьте библиотечку для чтения, вырезки из газет и журналов, сборники песен, пособия по организации детских игр, рисунки, кроссворды, загадки, викторины, сценарии.

2. Помните правила дорожного движения и правила поведения на транспорте при перевозке детей.

3. Создайте условия, исключая возможность детских травм.

4. Считайте детей при каждом удобном случае.

5. В любое время знайте, где находится каждый вверенный Вам ребенок!

### **Заповеди**

1. Четко знайте цель своей работы со всеми детьми и с каждым в отдельности.

2. Не злоупотребляйте правом приказывать: просьбу всегда легче и приятнее выполнять.

3. Подходите к личности ребят с оптимистической гипотезой, даже с риском ошибиться.

4. Ребята должны знать, что Ваши действия и даже голос продиктованы дружелюбием.

5. Работая с детьми, чаще вспоминайте, каким ты сам был в их возрасте: легче будет их понять.

6. Никогда не повышайте голос! Крик болезненно действует на ребят, раздражает, вызывает у них негативизм.



7. Найдите о воспитанниках все, но не используйте информацию для мелких придирок к детям, более того, умеете что-то не расслышать, не заметить, не понять.
8. Не столько оберегайте ребят от дурного, сколько учите емусопротивляться.
9. Учитесь сотрудничать с детьми, а не командовать ими.
10. Не подменяйте детский актив и не подавляйте детскую инициативу.
11. Будьте с ребятами вместе, рядом и чуть впереди.
12. Истинное воспитание - воспитание правдой.
13. Будьте хозяином своего слова. Не смогли выполнить обещание, объясните ребятам причины и извинитесь.
14. Уважайте детей и детский коллектив.
15. Будьте настойчивы, требовательны, но не грубы: грубость рождает ответную грубость.
16. Не осуждайте и не обсуждайте действия своего напарника в присутствии ребят.
17. БУДЬТЕ СЧАСТЛИВЫ! И ПУСТЬ РЕБЯТА ВИДЯТ ЭТО!